

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа №5»)**

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №5»
Протокол №11 от 31.08.2019

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Средняя школа №5»
№816 от 31.08.2019 г.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
для обучающихся 1-4 классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя обще-
образовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа №5»)
на 2019-2020 учебный год**

Содержание программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни

№	Элементы программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель, задачи и результаты деятельности , обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	5
3.	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного обрганизации, запросы участников образовательного процесса;	8
4.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	19
5.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	20
6.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	22
7.	Приложения	23

1. Пояснительная записка

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ✓ Конституция РФ от 12.12.1998 г;
- ✓ Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010г с изменениями от 24.11.2015 г.);
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни

главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования обеспечивает:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически
- ✓ сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного
- ✓ отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и
- ✓ организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,
- ✓ психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и
- ✓ спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная
- ✓ двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,
- ✓ инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,
- ✓ наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,
- ✓ связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности
- ✓ самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать
- ✓ успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и
- ✓ приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений
- ✓ поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающий сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

С целью воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся:

- ✓ получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- ✓ участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
- ✓ участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу;
- ✓ составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- ✓ учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- ✓ получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями(законными представителями));
- ✓ приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- ✓ разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: физическая культура, валеология и др.

Задачи программы:

- дать представление о факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- научить детей делать осознанный выбор сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения.

Ценностные ориентиры, которые легли в основу создания программы:

- природосообразность, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- народность, предполагающий учёт национальной культуры, традиций и родного языка;
- культуросообразность (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьесберегающей деятельности);
- здоровьесберегающая активность (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- интеграция воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребёнка;
- гуманность, который основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях;
- социальная ответственность общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей-мигрантов, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.

Программа включает управленческие мероприятия:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевые;
- планово-прогностические;
- организационно-исполнительские;
- контрольно-диагностические;
- регулятивно-коррекционные.

Управление по сохранению развития и здоровья в учебно-воспитательном процессе предусматривает:

- осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- поэтапный анализ реализации направлений деятельности, создание организационных условий для реализации мер.

Целостность системы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образователь-

ного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико- социальной поддержки различных групп обучающихся;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Участники Программы:

-обучающиеся;

- классные руководители;

-учителя-предметники;

- другие специалисты (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог);

-родители (законные представители).

Сроки реализации программы: 2019 – 2023 гг.

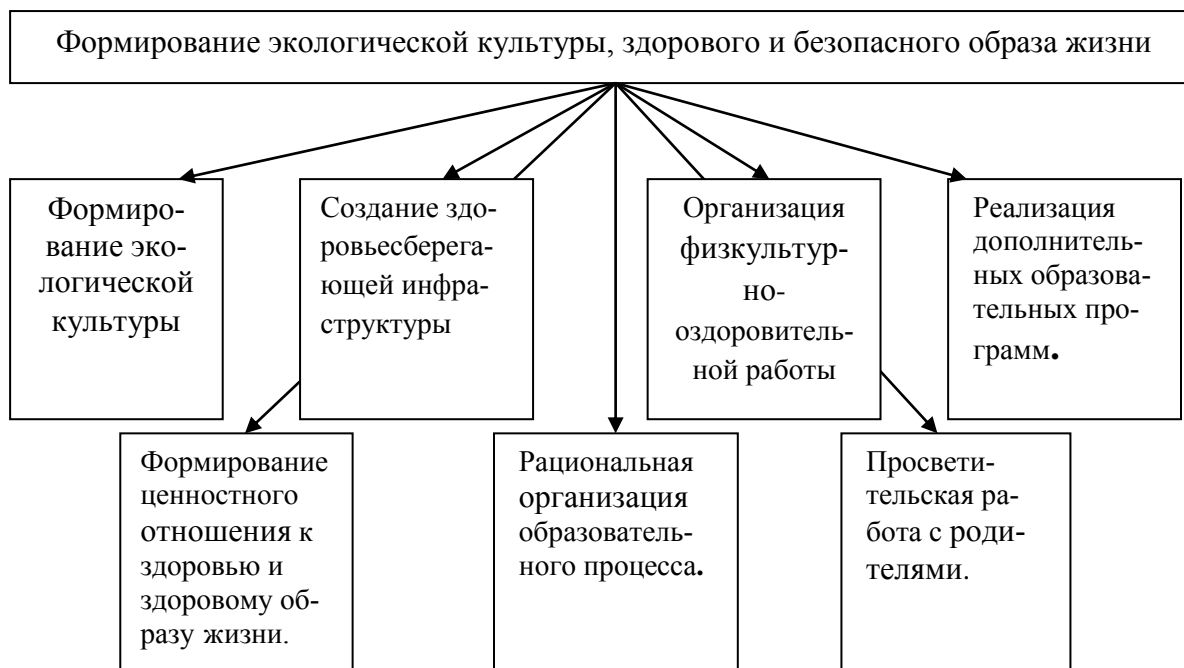
Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Главные результаты:

- Сохранение и развитие здоровья учащихся.
- Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
- Социальная адаптация.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся



1. Формирование экологической культуры учащихся

Задачи формирования экологической культуры:

Удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему миру;

Выработка у детей естественно – научных представлений о природе, об уникальности этой жизни;

Знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды.

Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

Поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности;

Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Виды и формы мероприятий экологической направленности.

- Беседа (урочная, внеурочная).
- Наблюдения в природе (урочная, внеурочная).
- Ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии (урочная, внеурочная).
- Проектная деятельность и практические работы (урочная, внеурочная).
- Уроки: окружающего мира, литературного чтения, математики (задачи экологического характера)

Ценностные установки:

Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

Развитие умения воспринимать окружающим мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

Обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Виды и формы экологических мероприятий школы I уровня обучения

1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Экологический светофор (ролевая игра)	Загадки Лесовичка (игра)	Секретный разговор (беседа)	Викторина по экологическому воспитанию «Счастливый случай»
Посвящение в друзья природы.	Птичья столовая (природоохранная акция)	День птиц	Почемучкина поляна (экологическая игра)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Кто в степи живет, что в степи растёт (беседа)	Мой экодом (природоохранная акция)	Осторожно, их мало! (игра)
Экологическая познавательная программа «Путешествие по лесной тропинке»	Выставка детских рисунков	Конкурсная программа «Знатоки природы»	Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» для учащихся 5 кл.

2 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Письмо зелёному другу	Загадки природы (экологическая игра)	День птиц Игровые программы «Птичьи забавы» «Синичкин день»	Прогулки в Природоград (беседа)
Редкие растения и животные Ростовской области (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Звери, птицы, степь и я – вместе дружная семья (беседа)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Зелёная аптека (игра)
Выставка поделок из природного материала		Викторина «Растительный и животный мир ХМАО»	Конкурс экологических буклетов

3 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Моё дерево (экологический проект)	Зеленый класс (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)
Удивительное рядом (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля (беседа)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Лукошко грибника (экологическая игра)	Мой экодом (природоохранная акция)	КВН «Пернатые друзья»

4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Разведка прекрасного и удивительного (экологический проект)	Сохраним природу России (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)
Планета заболела (викторина)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	«Жалобная книга» природы (экологический проект)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Человек и окружающая среда (экологическая экскурсия)

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо;

С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;

Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.);

Старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.;

Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям;

Пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

Интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать;

Участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

Общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;

Выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

Ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи формирования здорового образа жизни:

Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).

Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

- Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Спортивные секции, (внеурочная, внешкольная).
- Урок физической культуры (урочная).
- Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Спортивные соревнования, игровые программы (внешкольная).

Ценностные установки:

Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы I уровня обучения.

1-4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

Учащиеся должны знать:

- Значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- Как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;
- Как правильно питаться;
- Для чего нужна физкультура;
- Что такое правильная осанка и как ее поддерживать;
- Что такое закаливание. Способы закаливания;
- Что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;
- Что такое режим дня;
- Полезные привычки. Как их создать;
- Вредные привычки. Как от них избавиться;
- Правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;
- Лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики

3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Задачи формирования здорового образа жизни:

Организация качественного горячего питания учащихся.

Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

Укрепление материально-технической базы.

Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

Ценностные установки:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы

I уровня обучения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения по основным показателям соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе установлено современное технологическое оборудование пищеблока школьной столовой, позволяющей организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Школа имеет современное спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала, а спортивная площадка оборудована необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинские, лечебно-диагностические и оздоровительные услуги оказываются медицинским работником.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

-Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

4. Рациональная организация образовательного процесса.

Задачи формирования здорового образа жизни:

Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.).

Ценностные установки:

Отношение к здоровью детей как главной ценности.

Ценность рациональной организации учебной деятельности.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья.

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

- ✚ *Режим дня.*
- ✚ *Правильная посадка за партой.*
- ✚ *Личная гигиена, уход за телом.*
- ✚ *Уход за зубами.*
- ✚ *Закаливание.*
- ✚ *Классная комната учащихся.*
- ✚ *Вредные привычки.*
- ✚ *Двигательная активность.*
- ✚ *Рациональный отдых.*
- ✚ *Предупреждение простудных заболеваний.*
- ✚ *Физический труд и здоровье.*
- ✚ *Как сохранить хорошее зрение.*
- ✚ *Предупреждение травм и несчастных случаев.*
- ✚ *Общее понятие об организме человек.*
- ✚ *Чем человек отличается от животного.*
- ✚ *Роль витаминов для роста и развития человека.*

**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 уровня обучения
Внеклассные мероприятия.**

1-2 класс

- «Здоровье – главное богатство человека»;
- «Путешествие в страну Здоровячков»;
- «Винегрет» (разговор о правильном питании);
- «Будем беречь здоровье»;
- Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»;

1-4 класс

- Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»;
- Полезные продукты;
- КВН «За здоровый образ жизни»;
- «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»;
- Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»;

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки деятельности).

5. Организация физкультурно – оздоровительной работы.

Задачи формирования здорового образа жизни:

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормально го физического развития и двигательной подготовленности обучающихся,
Повышение адаптивных возможностей организма,
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках.
Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ценностные установки:

Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния

Виды деятельности и формы занятий здоровьесберегающих мероприятий школы

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа двигательной активности – ритмики

Спортивно-игровые мероприятия

1-4 класс

Семейная спортивная спартакиада;

1-4 класс

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

-Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера.

6. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задачи формирования здорового образа жизни

Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности
- Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Спасти и сохранить», «Летопись добрых дел»
- Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»
- Конкурс экологических сказок
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.
- Создание общественного совета по здоровьесбережению.

Ценностные установки

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы

1 уровня обучения

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни: «Будь здоров!», «Азбука здоровья», «ЭКОЛИК», ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ЭЛЬБРУС».

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

-Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

7. Просветительская работа с родителями.

Задачи формирования экокультуры и здорового образа жизни:

Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы

Виды и формы мероприятий

Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Ценностные установки

Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы

№ п/п	Название темы	Ответственный	Время проведения
1	Адаптационные возможности учащихся 1-х классов. «Правильная организация домашнего учебного труда».	Педагог-психолог	Сентябрь
3	«Младший школьник. Своеобразие возраста. Особенности общения». Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Педагог-психолог	Декабрь
5	Пагубное влияние вредных привычек	Классные руководители	Февраль
6	Правильное питание – залог здоровья.	Зам.директора по ВР	Апрель

Дополнительная тематика родительских собраний

1-2 класс.

Трудности адаптации первоклассников в школе.

Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей.

Чем накормить пятиклассника.

Как воспитать любовь к природе

Как организовать отдых ребенка в каникулы.

3-4 класс.

Физическое развитие второклассника в школе и дома.

Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.

Спорт: нужен ли он вашему ребенку?

Утомляемость ребенка и как с ней бороться.

Участие младших школьников в экологических акциях.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

-Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экологических проектов и акций, родительских собраний.

3. Модель организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы школы по реализации Программы

Модель школы по реализации Программы будет проходить в три этапа.

Первый этап – подготовительный.

Анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- ✓ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- ✓ организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на второй ступени образования.

Второй этап – основной.

Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, включает:

- ✓ внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- ✓ лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- ✓ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ создание в школе Совета здоровья по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей) и др. специалистов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- ✓ проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- ✓ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап- заключительный.

Сбор и анализ результатов выполнения программы.

Коррекция деятельности.

4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

выделяются следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Использование учителями школы критериев здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика см. Приложение 3.

5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

№	Методика	Инструментарий
1	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
3	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета
4	Проф. мед. осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5	Диагностика школьной мотивации по И.М. Лускановой «Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
6	Проективная методика «Рисунок семьи» и др.	Художественное изображение, собеседование
7	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест - опросник
9	Методика исследования самооценки по Т.Д. Марцинковой (младшие классы)	Тест - опросник

**Примерное содержание
работы в начальных классах по формированию культуры
здорового и безопасного образа жизни**

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

- Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
 - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Приложение 2

Модель здоровья школьника

<i>I.Здоровье физическое</i>	<i>II.Здоровье социальное</i>	<i>III.Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «Я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

I. Основы культуры здоровья (здоровьесберегающие компетентности) – устойчивая потребность в ЗОЖ:

- умение применять средства оздоровления;
- поддержка собственного физического уровня;
- овладение различными видами двигательной активности;
- сформированность культуры питания.

II. Коммуникативные компетентности – умение выстраивать позитивное межличностное общение:

- умение решать конфликты ненасильственным путем;
- адекватное поведение в стрессовых ситуациях;
- сформированность нравственных норм.

III. Интеллектуальные компетентности – оптимальное использование медиатехнологий без ущерба для здоровья:

- владение приемами научной организации учебной (интеллектуальной) деятельности;
- знания о навыках профилактики и сохранения здоровья;
- знание о приоритете здоровья в системе жизненных ценностей.

Приложение 3

Использование учителями школы критериев здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика:

<i>Критерии здоровьесбережения</i>	<i>Характеристика</i>
Обстановка и гигиенические условия в классе.	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.
Количество видов учебной деятельности.	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.	7-10 минут.
Количество видов преподавания.	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, фронтальная, индивидуальная и др.
Чередование видов преподавания.	Смена видов учебной деятельности и видов преподавания.
Наличие и место методов, способствующих активизации учащихся	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).
Место и длительность применения ТСО.	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.
Поза учащегося, чередование позы.	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления.	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

<p>Психологический климат на уроке.</p>	<p>Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие).</p>
<p>Эмоциональные разрядки на уроке.</p>	<p>Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.</p>
<p>Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Момент наступления утомления и снижения учебной активности.</p>