

Приложение 3  
к ООП ООО  
МАОУ «Средняя школа №5»  
2019-2020 уч.год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 » города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ «Средняя школа №5»  
Протокол №11 от 31.08.2019

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Средняя школа №5»  
№816 от 31.08.2019 г.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)  
на 2019-2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы программы
1.	<b>Пояснительная записка</b>
2.	<b>Цель, задачи и результаты деятельности</b> , обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
3.	<b>Направления деятельности</b> по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного обрганизации, запросы участников образовательного процесса;

4.	<b>Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</b>
5.	<b>Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</b>
6.	<b>Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Концепция УМК «Школа XXI века», «Перспектива», «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

Факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа построена на основе:

Принципа учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, который предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником;

Принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

**Целью** программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития здорового, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

Сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Создать условия для формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;

Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

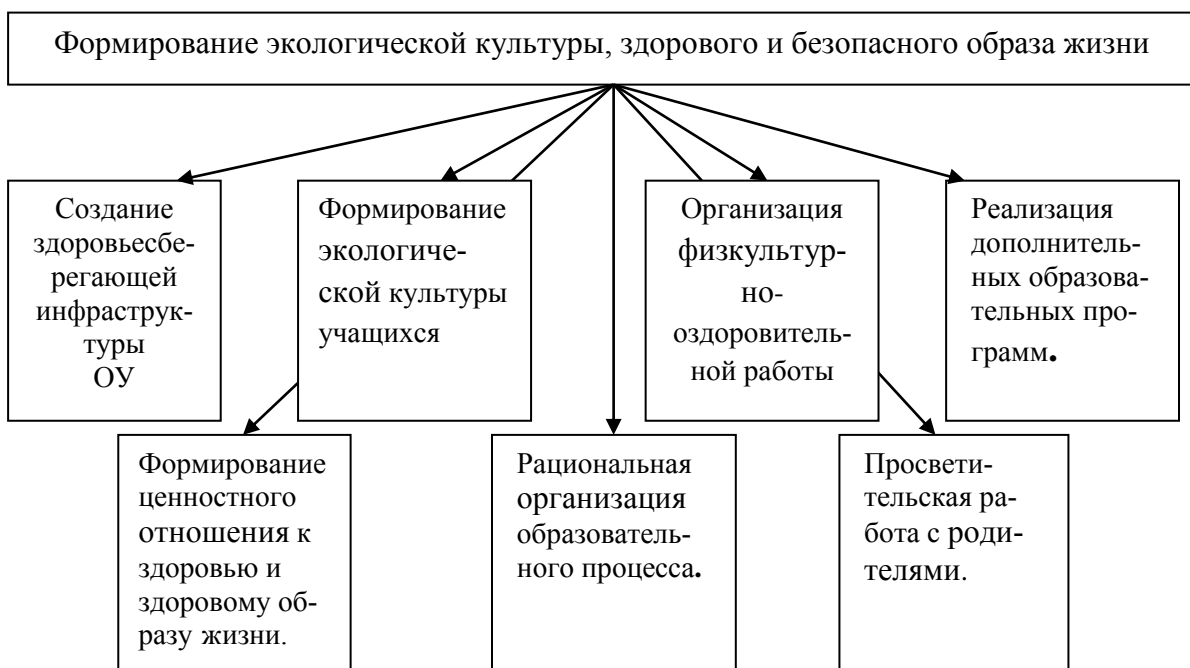
Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

## Направления реализации программы



***1. Формирование экологической культуры учащихся***

Задачи формирования экологической культуры:

Удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему миру;

Выработка у детей естественно – научных представлений о природе, об уникальности этой жизни;

Знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды.

Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

Поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности;



Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

***Виды и формы мероприятий экологической направленности.***

- Беседа (урочная, внеурочная).
- Наблюдения в природе (урочная, внеурочная).
- Ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии (урочная, внеурочная).
- Проектная деятельность и практические работы (урочная, внеурочная).
- Уроки: окружающего мира, литературного чтения, математики (задачи экологического характера)

**Ценностные установки:**

Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

Развитие умения воспринимать окружающим мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

Обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

**Виды и формы экологических мероприятий школы I уровня обучения**  
1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Экологический светофор (ролевая игра)	Загадки Лесовичка (игра)	Секретный разговор (беседа)	Викторина по экологическому воспитанию «Счастливый случай»
Посвящение в друзья природы.	Птичья столовая (природоохранная акция)	День птиц	Почемучкина поляна (экологическая игра)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Кто в степи живет, что в степи растет (беседа)	Мой экодом (природоохранная акция)	Осторожно, их мало! (игра)
Экологическая познавательная программа «Путешествие по лесной тропинке»	Выставка детских рисунков	Конкурсная программа «Знатоки природы»	Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» для учащихся 5 кл.

2 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Письмо зелёному другу	Загадки природы (экологическая игра)	День птиц Игровые программы «Птичьи забавы» «Синичкин день»	Прогулки в Природоград (беседа)
Редкие растения и животные Ростовской области (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Звери, птицы, степь и я – вместе дружная семья (беседа)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Зелёная аптека (игра)
Выставка поделок из природного материала		Викторина «Растительный и животный мир ХМАО»	Конкурс экологических буклетов

3 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Моё дерево (экологический проект)	Зеленый класс (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)
Удивительное рядом (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля (беседа)
Радости и	Лукошко грибника	Мой экодом (при-	КВН «Пернатые

огорчения (экологиче- ская экскур- сия)	(экологическая иг- ра)	родоохранная ак- ция)	друзья»
--	---------------------------	--------------------------	---------

4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Разведка пре- красного и удивительно- го (экологиче- ский проект)	Сохраним природу России (экологи- ческий проект)	День птиц	Посади дерево (эко- логическая акция)
Планета забо- лела (викто- рина)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	«Жалобная книга» природы (экологи- ческий проект)
Радости и огорчения (экологиче- ская экскур- сия)	День воды	Мой экодом (при- родоохранная ак- ция)	Человек и окружа- ющая среда (эколо- гическая экскурсия)

**Виды и формы экологических мероприятий школы II уровня обучения**

5 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Посвящение в друзей приро-	Птичья столовая (природоохранная	День птиц	Почемучкина поля- на (экологическая

ды.	акция)		игра)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Кто в степи живет, что в степи растет (беседа)	Мой экодом (природоохранная акция)	Осторожно, их мало! (игра)
Экологическая познавательная программа «Путешествие по лесной тропинке»	Выставка детских рисунков	Конкурсная программа «Знатоки природы»	Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» для учащихся 5 кл.
Работа экологического кружка «Юный эколог»			
Экологические акции: Акция «Экологический субботник», Акция «Стоп, хлам», «Зеленая весна - 2016», «Макулатура , сдавайся»			
Экологические уроки: «Разделяй с нами»			
Библиотечные уроки:			
Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»			
Конкурс исследовательских работ «Угорское наследие»			
Выставка экологической литературы			
Окружной экологический марафон «Моя Югра-моя планета»			
Конкурс «ЭКО-drive»			
Решение экологических кроссвордов «Органический мир ХМАО»			

6 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Редкие растения и животные Ростовской области (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Звери, птицы, степь и я – вместе дружная семья (беседа)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Зелёная аптека (игра)
Выставка поделок из природного материала		Викторина «Растительный и животный мир ХМАО»	Конкурс экологических буклетов
Работа экологического кружка «ЭКОЛИК»			
Экологические акции: «Макулатура , сдавайся»			
Экологические уроки: «День Байкала»			
Проведение городской краеведческой игры «Знай, свой край!»			
Проведение городской экологической игры «Наш дом– Югра»			
Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»			
Окружной экологический марафон «Моя Югра-моя планета»			

7 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Моё дерево (экологический проект)	Зеленый класс (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)

Удивительное рядом (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля (беседа)
Работа эколога-географического общества «Эльбрус»			
Работа экологического кружка «ЭКОЛИК»			
Экологические акции: «Макулатура , сдавайся»			
Экологические уроки: «День воды»			
День экологического образования			
Организация и проведение городской научно - исследовательской конференции для старших школьников «Шаг в будущее» (секция «Экология»)			
Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»			
Фотоколлаж «В мире животных»			
Окружной экологический марафон «Моя Югра-моя планета»			

8 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Разведка прекрасного и удивительного (экологический проект)	Сохраним природу России (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)
Планета заболела (викто-	Птичья столовая (природоохранная	День Земли	«Жалобная книга» природы (экологи-

рина)	акция)		ческий проект)
Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Человек и окружающая среда (экологическая экскурсия)
Работа экологического кружка «ЭКОЛИК»			
Работа эколого-географического общества «Эльбрус»			
Экологические акции: «Макулатура, сдавайся»			
Экологические уроки: «День Волги»			
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»			
Экологическая акции «Час Земли» (выключи свет на час) март			
Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»			
Окружной экологический марафон «Моя Югра-моя планета»			
Экологический диктант			
Викторина «История города «Памятники и история округа»			

9 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Разведка прекрасного и удивительного (экологический проект)	Сохраним природу России (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)
Работа экологического кружка «ЭКОЛИК»			
Работа эколого-географического общества «Эльбрус»			



Экологическая акция: «Аллея выпускника», «Макулатура, сдавайся»
Экологические уроки: «День Черного моря», «Мобильные технологии»
Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»
Организация и проведение городской научно - исследовательской конференции для старших школьников «Шаг в будущее» (секция «Экология»)
Викторина по краеведению «Путешествие по городам ХМАО»

**Планируемые результаты формирования экологической культуры:**

Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо;

С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.);

Старается выполнить правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.;

Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям;

Пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

Интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать;

Участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

Общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;

Выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

Ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

## ***2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

### **Задачи формирования здорового образа жизни:**

Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).

Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**

- Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Спортивные секции, (внеурочная, внешкольная).

- Урок физической культуры (урочная).
- Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Спортивные соревнования, игровые программы (внешкольная).

**Ценностные установки:**

Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы I, II уровней обучения.

1-4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

5-6 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
------------	-------------	--------------	-------------

На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасности во время подвижных игр.	У нас в гостях мед-работник.	Как беречь здоровье.
В гостях у ребят Мойдодыр.	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.

7 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать : «Нет»?	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
Зачем человеку сон? Как сделать	Первая помощи при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасно-	Наше настроение и здоровье

его полезным?		сти.	
Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

8 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

9 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Режим дня	Защитные меха-	Ослепительная	Умей сказать:

четвероклассника.	низмы человеческого организма.	улыбка на всю жизнь.	«Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

**Планируемые результаты формирования культуры  
здорового и безопасного образа жизни**

- У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

*Учащиеся должны знать:*

-Значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;

-Как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;

-Как правильно питаться;

-Для чего нужна физкультура;

- Что такое правильная осанка и как ее поддерживать;
- Что такое закаливание. Способы закаливания;
- Что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;
- Что такое режим дня;
- Полезные привычки. Как их создать;
- Вредные привычки. Как от них избавиться;
- Правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;
- Лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики

### ***3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.***

#### Задачи формирования здорового образа жизни:

Организация качественного горячего питания учащихся.

Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)

#### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**

Укрепление материально-технической базы.

Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

#### Ценностные установки:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы** **I, II уровней обучения**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения по основным показателям соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе установлено современное технологическое оборудование пищеблока школьной столовой, позволяющей организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Школа имеет современное спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала, а спортивная площадка оборудована необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе оборудовано 2 медицинских кабинета. Медицинские, лечебно-диагностические и оздоровительные услуги оказываются медицинским работником.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

#### **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

-Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

#### ***4. Рациональная организация образовательного процесса.***

##### **Задачи формирования здорового образа жизни:**

Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.



Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.).

**Ценностные установки:**

Отношение к здоровью детей как главной ценности.

Ценность рациональной организации учебной деятельности.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир», «География» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения

здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2. На уроках окружающего мира, биологии даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках технологии, ОБЖ учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы и 5-6 классов (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- ✚ *Режим дня.*
- ✚ *Правильная посадка за партой.*
- ✚ *Личная гигиена, уход за телом.*
- ✚ *Уход за зубами.*
- ✚ *Закаливание.*
- ✚ *Классная комната учащихся.*
- ✚ *Вредные привычки.*
- ✚ *Двигательная активность.*
- ✚ *Рациональный отдых.*
- ✚ *Предупреждение простудных заболеваний.*
- ✚ *Физический труд и здоровье.*
- ✚ *Как сохранить хорошее зрение.*
- ✚ *Предупреждение травм и несчастных случаев.*
- ✚ *Общее понятие об организме человек.*
- ✚ *Чем человек отличается от животного.*
- ✚ *Роль витаминов для роста и развития человека.*

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1, 2 уровней обучения**

#### **Внеклассные мероприятия.**

1-2 класс

- «Здоровье – главное богатство человека»;
- «Путешествие в страну Здоровячков»;
- «Винегрет» (разговор о правильном питании);

«Будем беречь здоровье»;  
Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»;

1-4 класс

Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»;  
Полезные продукты;  
КВН «За здоровый образ жизни»;  
«Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»;  
Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»;

5-6 класс

Инсценировка «Как медведь трубку нашел»;  
«Путешествие по городу Ням-Нямску»;  
Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»;  
КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»;

7-8 класс

Семейный конкурс «Пальчики оближешь»;  
Утренник «Уроки Мойдодыра»;  
Веселые старты.

9 класс

Семейный конкурс «Пальчики оближешь»;  
Утренник «Уроки Мойдодыра»;  
Веселые старты.

### **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки деятельности).

## **5. Организация физкультурно – оздоровительной работы.**

### **Задачи формирования здорового образа жизни:**

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормально го физического развития и двигательной подготовленности обучающихся,

Повышение адаптивных возможностей организма,

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**

Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.

Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **Ценностные установки:**

Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния

### **Виды деятельности и формы занятий здоровьесберегающих мероприятий школы**

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (5–9 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ,

воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа двигательной активности – ритмики

Спортивно-игровые мероприятия

5 класс

«Три богатыря»;-

6 класс

«Богатырские потешки»;

7 класс

Игра «Последний герой»;

8-9 классы

Семейная спортивная спартакиада;

### **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

-Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера.

### **6. Реализация дополнительных образовательных программ.**

#### **Задачи формирования здорового образа жизни**

Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность.

#### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**

- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

- Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Спасти и сохранить», «Летопись добрых дел»
- Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»
- Конкурс экологических сказок
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.
- Создание общественного совета по здоровьесбережению.

### **Ценностные установки**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1, 2 уровней обучения**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни: «Будь здоров!», «Азбука здоровья», «ЭКОЛИК», ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ЭЛЬБРУС».

### **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

-Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

### **7. Просветительская работа с родителями.**

**Задачи формирования экокультуры и здорового образа жизни:**

Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы

### **Виды и формы мероприятий**

Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

### **Ценностные установки**

Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы**

Примерная тематика родительских собраний

1-2 класс.

Трудности адаптации первоклассников в школе.

Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей.

Чем накормить пятиклассника.

Как воспитать любовь к природе

Как организовать отдых ребенка в каникулы.

3-4 класс.

Физическое развитие второклассника в школе и дома.

Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.

Спорт: нужен ли он вашему ребенку?

Утомляемость ребенка и как с ней бороться.

5-6 класс

Режим дня пятиклассника.



Все о гриппе.

Экологические проекты младших школьников и участие в них родителей.

Эмоции положительные и отрицательные.

Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?

7-8 класс.

Темперамент вашего ребенка.

Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.

Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.

Участие младших школьников в экологических акциях.

Как научить дочь или сына говорить «Нет!».

Мы переходим в 9-й класс.

8 класс.

Темперамент вашего ребенка.

Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.

Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.

Участие младших школьников в экологических акциях.

Как научить дочь или сына говорить «Нет!».

### **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

-Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экологических проектов и акций, родительских собраний.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- Аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- Результаты экспресс- диагностики показателей здоровья школьников;
- Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

№ п.п.	Методика	Инструментарий
1	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
3	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета
4	Проф. мед. осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5	Диагностика школьной мотивации по И.М. Лускановой «Отношение ребёнка к обучению в школе». Е. Лепешевой (старшие клас-	Тест- опросник

	сы)	
6	Проективная методика «Рисунков семьи».	Художественное изображение, собеседование
7	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест - опросник
9	Методика исследования самооценки по Т.Д. Марцинковой (младшие классы), по А.М. Прихожан (Старшие классы)	Тест - опросник