

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов в соответствии с ФГОС

МАОУ «Средняя школа №5» на 2019/2020 учебный год

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 03.08.2018г. №317);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;
- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный №19993), с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 5»;

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности; умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразно творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Режим работы согласно календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год осуществляется по 5-дневной учебной неделе для обучающихся 5-7 классов, по шестидневной учебной неделе – 8,9 классы. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Обучение ведется в две смены.

Каникулы:

- осенние – с 28.10.2019 по 04.11.2019 (7 дней);
- зимние – с 26.12.2019 по 08.01.2020 (14 дней);
- весенние – с 21.03.2020 по 29.03.2020 (9 дней);

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента формируемого участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном

плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений обучающихся – по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно -научные предметы;
- искусство;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- технология;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на нее в учебном плане 5а,5в,5г классах 2 часа; 6а,6б,6в,6г классах -1 час; 7а,7б,7в,7г классах – 3 часа; 8а,8б,8в,9а,9б,9в классах отводится 4 часа.

Распределена следующим образом:

Развитие общепредметных и предметных компетенций:

Предмет	Количество часов	класс
Второй иностранный язык	2	7б
	1	8б

русский язык	0,5	5а,5в,5г,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,9а,9б,9в
литература	0,5	5а,5в,5г,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,9а,9б,9в

На профилизацию обучения:

Предмет	Количество часов	класс
русский язык	1	8в,9а
иностраннй язык	2	8б,9а
практикум по алгебре	1	8а
	2	9б
практикум по обществознанию	2	8а,9б
практикум по географии	1	8а,9б
практикум по физике	1	8в
	2	9б
практикум по химии	2	8в,9в
практикум по биологии	1	8в,9в

Предмет регионального компонента – краеведение, изучается интегрировано в курсе «География».

Деление классов на две группы осуществляется при проведении следующих предметов:

- 1.Иностранный язык;
- 2.Технология;

С целью формирования у обучающихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности выделены часы на факультативные занятия с обучающимися:

Предмет	Количество часов	класс
факультатив	1	5а,5б,5в
	2	7а,7в,7г

Для организации внеурочной деятельности выделены часы внеурочной деятельности .

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *внеурочная деятельность* рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Кроме этого он определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов и возможностей школы.

**3.1.1.Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
МАОУ «Средняя школа №5»**

Приложение к приказу от 31.08.2019 № 890

Этапы образовательного процесса	5-7 классы	8 классы	9 классы
Начало учебного года	2 сентября		
Продолжительность учебного года	35 недель	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Промежуточная аттестация	10.05.2020г. по 27.05.2020г.	10.05.2020г. по 27.05.2020г.	06.05.2020г. по 20.05.2020г.
Государственная (итоговая) аттестация			По приказам МО РФ и ДОиМП ХМАО-Югры
Окончание учебного года	30 мая	30 мая	25 мая
Каникулы:			
осенние		28.10.2019г по 04.11.2019г. (7 дней)	
зимние		26.12.2019г по 08.01.2020г. (14 дней)	
весенние		21.03.2020г по 29.03.2020г.(9 дней)	
Дополнительные (1 классы)		10.02.2020-16.02.2020 (7 календарных дней)	

**Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах
на 2019-2020 учебный год.**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов			Название программы
	5А	5Б	5В	
Итого	1	1	1	
Духовно- нравственное	1	1	1	Истоки
Итого	1,5	1	0,5	
Общеинтеллектуальное		0,5		Лингвистическая кладовая
	1			Математическая копилка
			0,5	Трудности русского языка
		0,5		Изучаем английский язык
	0,5			В мире книг
Итого	1,5	0,5	1,5	
Спортивно - оздоровительное	0,5	0,5	0,5	Шахматы
	1	1	1	Фитнес -аэробика
	1	2,5	2	
Общекультурное	1	1		Город мастериц
		1	1	Творческая мастерская
		0,5		Оригами
			1	Нентэ
Итого	1,5	1,5	1,5	

Социальное	0,5	0,5	0,5	Экология вокруг нас
			1	Вектор развития
	1			Перспектива
		1		Лестница успеха
	3,5	3,5	3,5	Акции, экскурсии

Направления внеурочной деятельности	Количество часов				Название программы
	6А	6Б	6В	6Г	
Итого	1	1	1	1	
Духовно- нравственное	1	1	1	1	Истоки
Итого	2,5	2,5	2,5	2,5	
Общеинтеллектуальное				0,5	В гостях у математики
	0,5		0,5		Математическая мозаика
		0,5			Хотим знать математику на «5»нечетный
	1	1	1	1	Полиглот
	1	1	1	1	Французский с удовольствием
Итого	1,5	1,5	1,5	1,5	
Спортивно - оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	Шахматы
	1	1	1	1	Фитнес -аэробика
Итого	1	1	1	1	
Общекультурное		1		1	Город мастериц
	1		1		Творческая мастерская
Итого	4	4	4	4	
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5	Экомир
			1		Школа успешной личности
	1				Дорогой добра
		1			Мир вокруг нас
			1	Мир вокруг	
	2,5	2,5	2,5	2,5	Акции, экскурсии, работа с родителями

Направления внеурочной деятельности	Количество часов				Программа
	7 А	7Б	7 В	7 Г	
Итого:	1,5	1,5	1,5	1,5	
Духовно-нравственное				0,5	Основы словесности
		0,5			Кладезь грамотеев
	0,5		0,5		Герои древнерусской литературы: «От сказочного к реальности»
	1	1	1	1	Истоки
Итого:	1,5	1,5	1,5	1,5	
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5			Мир лингвистики: английский язык
			0,5		Добро пожаловать в Великобританию
				0,5	Мир английского языка
		0,5			Математическая лестница
	0,5				Занимательная математика
			0,5		Занимательная математика
				0,5	Математическая мозаика
0,5	0,5	0,5	0,5	Занимательная экология	
Итого:	1,5	1,5	1,5	1,5	

Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	Шахматы
		1	1		Фитнес-аэробика
	1			1	Фитнес-аэробика
Итого:	2	2	2	2	
Общекультурное	1		1		Творческая мастерская
		1		1	Творческая мастерская
	1				«Уроки нравственности»
		1			«Тропинка к своему Я»
			1		«Мы россияне»
			1	«Дружные ребята»	
Итого	0,5	0,5	0,5	0,5	
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5	Мир профессий
	3	3	3	3	Мероприятия, экскурсии, акции

Направления внеурочной деятельности	Количество часов			Программа
	8 А	8 Б	8 В	
Итого:	1,5	1,5	1,5	
Духовно-нравственное	1	1	1	Истоки
			0,5	Увлекательная грамматика
		0,5		Русское слово
	0,5			От слова к тексту
Итого:	1,5	2	1,5	
Интеллектуально	0,5			Мир лингвистики: английский язык
		0,5		Занимательная математика
	0,5			«Математика вокруг нас»
			0,5	Математический клуб
		0,5	0,5	Английский с удовольствием
	0,5	0,5	0,5	Юный химик
	0,5		Занимательная география	
Итого:	1,5	1,5	1,5	
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	Шахматы
	1	1	1	Фитнес-аэробика
Итого:	1,5	1,5	1,5	
Общекультурное	1			Добрая дорога детства.
		1		«Я подросток. Я имею право»
			1	«Мы вместе»
		0,5		Творческая мастерская
	0,5		0,5	Город мастериц
Итого:	4	4	4	
Социальное		0,5		Мир профессий
	0,5		0,5	Мир профессий
	3,5	3,5	3,5	Мероприятия, экскурсии, акции

Направления внеурочной деятельности	9а	9б	9в	Программа
Итого	2	2	2	
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0,5	Психологическая подготовка к экзамену
	0,5	0,5		Школа русского языка
			0,5	Русский язык и культура речи
	1	1	1	Истоки
	1,5	1,5	1,5	
Общеинтеллектуальное		0,5	0,5	Юный химик
	0,5			Физика вокруг нас
	0,5			Математика на пять
		0,5		Занимательная математика
			0,5	Золотая пропорция
	0,5			Занимательный английский
		0,5		Занимательная грамматика английского языка
		0,5	Путешествие с английским языком	
Итого	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	Фитнес-аэробика
	0,5	0,5	0,5	Шахматный кружок «Юный шахматист»
Итого:	1,5	1,5	1,5	
Общекультурное	1			Пять шагов к успеху
		1		Подросток
			1	Все секреты экзаменов
	0,5	0,5	0,5	Творческая мастерская
Итого:	4	4	4	
Социальное	0,5	0,5	0,5	Мир профессий
	3,5	3,5	3,5	Мероприятия, экскурсии, акции

3.1.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности за курс основного общего образования в МАОУ «Средняя школа № 5» в 2019/2020 учебном году (5-9 классы)

Образ. область	Предмет	Класс	Направление работы класса	Автор(ы) используемой программы (или кто разработал) кем утверждена (рекомендована), источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	% обеспечения учебниками	Соответствие перечню (№ в федеральном
					В неделю	Всего			
Филология	Русский язык	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, сост. Е.И. Харитоновна. Русский язык. Рабочие программы: 5-9 классы допущена МО РФ - М.: «Дрофа», 2019г.	5	175	Разумовская М М, Львова С И, Капинос В И Русский язык 5 класс М.: «Дрофа», 2019г.	100 %	+

			Допущена Министерством образования РФ						
Русский язык	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова для основного общего образования М.: „Просвещение” Допущена Министерством образования РФ	6	210	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс „Просвещение”, 2012г.	100 %		+
Русский язык	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова для основного общего образования М.: „Просвещение” Допущена Министерством образования РФ	4	140	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 кл. М. «Просвещени» 2017г.	100 %		+
Русский язык	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова для основного общего образования М.: Просвещение” Рекомендована Министерством образования РФ.	3	105	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 8 класс «Просвещение», 2018г.	100 %		+
Русский язык	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова для основного общего образования М.: „Просвещение”, Рекомендована Министерством образования РФ.	3	105	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 класс „Просвещение”, 2017г.	100 %		+
Литература	5 А 5 Б 5 В	Общеобразовательный	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5 – 11 классы под редакцией В. Я. Коровиной М.: „Просвещение”, 2014г. Допущена Министерством образования РФ	3	105	Коровина В. Я. Литература 5 класс М.: „Просвещение” 2015 г.	100 %		+
Литература	6 А 6 Б 6 В 6 Г	Общеобразовательный	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5 – 11 классы под редакцией В. Я. Коровиной Допущена	3	105	Коровина В. Я. Литература 6 класс „Просвещение”, 2014г.	100 %		+

			Министерством образования РФ						
Литература	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5 – 11 классы под редакцией В. Я. Коровиной Допущена Министерством образования РФ	2	70	Коровина В. Я. Литература 7 класс „Просвещение”, 2017г.	100 %	+	
Литература	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5 – 11 классы под редакцией В. Я. Коровиной Допущена Министерством образования РФ	2	70	Коровина В. Я. Литература 8 класс „Просвещение” 2018г.	100 %	+	
Литература	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5 – 11 классы под редакцией В. Я. Коровиной Допущена Министерством образования РФ	3	105	Коровина В. Я. Литература 9 класс „Просвещение” 2019г.	100 %	+	
Английский	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. FORWARD. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. Вентана – Граф, 2016г. Допущена Министерством образования РФ.	3	105	Вербицкая М.В. Английский язык FORWARD 5-класс М. Вентана –Граф 2015,2018г.	100 %	+	
Французский (второй иностранный язык)	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Синяя птица Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. «Просвещение», 2017 Допущена Министерством образования РФ.	1	35	Береговская Э М, Белосельская Т В Французский язык. Второй иностранный язык. М. «Просвещение», 2019г.	100 %	+	
Немецкий (второй иностранный язык)	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)» Рабочие программы: 5-9 кл.	1	35	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2017,2019	100 %	+	

			допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. – М.: Просвещение: Cornelsen,2017. Допущена Министерством образования РФ.					
Английский	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. FORWARD. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. Вентана – Граф, 2016г. Допущена Министерством образования РФ.	3	105	Вербицкая М.В. Английский язык FORWARD 6-класс М. Вентана –Граф 2016,2018г.	100 %	+
Французский (второй иностранный язык)	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Синяя птица Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. «Просвещение», 2017 Допущена Министерством образования РФ.	1	35	Шацких В.Н. Французский язык. М. «Дрофа», 2017г.	100 %	+
Немецкий (второй иностранный язык)	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)» Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. – М.: Просвещение: Cornelsen,2017. Допущена Министерством образования РФ.	1	35	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2018	100 %	+
Английский	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. FORWARD. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. Вентана – Граф, 2016г. Допущена Министерством образования РФ.	3	105	Вербицкая М.В. Английский язык FORWARD 7-класс М. Вентана –Граф, 2016г.	100 %	+

Французский (второй иностранный язык)	7Б (1 группа)	Общеобразовательный	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. «Просвещение», 2017	2	70	Шацких В.Н. Французский язык. М. «Дрофа», 2018г.	100 %	+
Немецкий (второй иностранный язык)	7Б (2 группа)	Общеобразовательный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)» Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. Допущена Министерством образования РФ.	2	70	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2016	100 %	+
Английский	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. FORWARD. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. Вентана – Граф, 2016г. Допущена Министерством образования РФ.	3	105	Вербицкая М.В. Английский язык FORWARD 8-класс М. Вентана –Граф, 2016г.	100 %	+
Немецкий	8А	Общеобразовательный	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Deutsch». Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. Издательство «Просвещение» Допущена Министерством образования РФ.	1,5	53	Бим Немецкий язык. 8 класс М. Просвещение 2016г.	100 %	+
Французский (второй иностранный язык)	8Б	Общеобразовательный	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М.	2	70	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык М. «Просвещение», 2019	100 %	+

				«Просвещение», 2017					
	Английский	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. FORWARD. Рабочие программы: 5-9 кл. допущена МО РФ // Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. - М. Вентана – Граф, 2016г. Допущена Министерством образования РФ.	3	105	Вербицкая М.В. Английский язык 9 класс М. Вентана –Граф, 2019г.	100 %	+
	Французский	9Б	Общеобразовательный	Примерная программа по предметам «Иностранный язык» с учетом стандартов. Допущена Министерством образования РФ.	1,5	52	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 9 класс М.:Просвещение, 2019	100 %	+
	Математика	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014	5	175	Виленкин Н.Я. Математика 5кл. М.: «Мнемозина», 2019г.	100 %	+
Математика и информатика	Математика	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014	5	175	Никольский С.М. Математика 6-кл. «Просвещение », 2016г.	100 %	+
	Алгебра	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] - М.: Просвещение, 2014	3	105	Мордкович А.Г. Алгебра 7кл. «Мнемозина», 2019г.	100 %	+
	Алгебра Геометрия	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] - М.: Просвещение, 2014	3	105	Никольский С.М. Алгебра 8 кл. «Просвещение», 2018г.	100 %	+

	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] - М.: Просвещение, 2014	3	105	Никольский С.М. Алгебра 9 кл. «Просвещение», 2019г.	100 %	+
	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	2	70	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9кл. М.: Просвещение, 2017г.	100 %	+
Геометрия	8А 8Б 8В	Общеобразовательный		2	70	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9кл. М.: Просвещение, 2017г.	100 %	+
Геометрия	9А 9Б 9В	Общеобразовательный		2	70	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9кл. М.: Просвещение, 2017г.	100 %	+
Информатика	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Программы общеобразоват. учреждений. Информатика. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ Программы общеобразоват. учреждений. Информатика. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ	1	35	Босова Л.Л. Информатика. 7кл. М.: БИНОМ, 2018г.		

	Информатика	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ	1	35	Босова Л.Л. Информатика. 8кл. М.: БИНОМ, 2018г.		
	Информатика	9А 9Б 9В	Общеобразовательный		1	35	Босова Л.Л. Информатика. 9кл. М.: БИНОМ, 2019г.	100 %	+
	Физика	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Рабочая программа к линии УМК В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.	2	70	Перышкин А.В. Физика 7кл М.: «Дрофа», 2017г.	100 %	+
Естественно-научная предметная область	Физика	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия» 7 – 11 классы»	2	70	Перышкин А.В. Физика 8кл М.: «Дрофа» 2018г.	100 %	+
	Физика	9А 9Б 9В	Общеобразовательный		3	105	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9кл М.: «Дрофа» 2019г.	100 %	+

Химия	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений по химии 8-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования Минобрнауки М.: Дрофа Автор О.С.Габриелян	2	70	О.С. Габриелян Химия 8 кл. М.: Дрофа 2018	100 %	+
Химия	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по биологии с учетом требований стандартов Допущена Министерством образования РФ	2	70	О.С. Габриелян Химия 9 кл. М.: Дрофа, 2019	100 %	+
Биология	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. допущена МО РФ // Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2017.	1	35	Пономарева И.Н., Николаева И.В. Биология 5 кл. М.:Вентана-Граф 2015,2016г.	100 %	+
Биология	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. допущена МО РФ // Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2017.	1	35	Биология 6: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: / под ред. И.Н. Пономаревой, М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2016г.	100 %	+
Биология	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. допущена МО РФ // Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2017.	1	35	Биология 7кл: Животные: / Под редакцией В.М. Константинова. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017г.	100 %	+

Общественно-научная предметная область	Биология	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. допущена МО РФ // Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2017.	2	70	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8: М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2018г.	100 %	+
	Биология	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. допущена МО РФ // Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2017.	2	70	Пономарева И.Н. Биология 9 кл М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020г.	100 %	+
	История	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.Д.Годера, И.С.Свенцицкой. Допущена Министерством образования РФ А. Вигасин, Г. Годер, И. Свенцицкая «История Древнего мира», М. Просвещение 2015г.	2	70	А. Вигасин, Г. Годер, И. Свенцицкая «История Древнего мира», М. Просвещение 2015г.	100 %	+
	Всеобщая история	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией С. В. Колпаков «История Средних веков Программы общеобразовательных учреждений.	0,8	28	Е. В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков» М. Просвещение, 2016г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.. «История России. 6 кл.», М. Просвещение 2016г	100 %	+

Всеобщая история	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией А. Я. Юдовская, Н. Н. Баранов «Новая история 1800-1918г.» Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение	0,8	28	А. Я. Юдовская, Н. Н. Баранов «Новая история 1500-1800г.» М. Просвещение, 2016,2019г.	100 %	+
Всеобщая история	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией А. Я. Юдовская, Н. Н. Баранов «Новая история 1500-1800г.» М. Просвещение	0,7	24	А. Я. Юдовская, Н. Н. Баранов «Новая история 1500-1800г.» М. Просвещение, 2018,2019г.	100 %	+
Всеобщая история	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Программа курса: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2014г	1	35	Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл/ Под ред. А.Я. Юдовская М.: «Просвещение», 2019	100 %	+
История России	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией А. А. Данилов Л. Г. Косулина «Программы общеобразовательных учреждений. История.6-9 кл.» М. Просвещение	1,2	42	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. «История России», М. Просвещение 2017г.	100 %	+
История России	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. «История России», М. Просвещение	1,3	46	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. «История России», М. Просвещение 2018г.	100 %	+

История России	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений авторской программы под редакцией Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. «История России», М. Просвещение	2	70	История России. 9 кл (Арсентьев Н М, Данилов А А, Левандовский А А/(Под ред. А.В. Торкунова М.: «Просвещение», 2019	100 %	+
Обществознание	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 6 класс. Программа курса 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово»	1	35	Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 6 класс. М.: «Просвещение» 2016г.	100 %	+
Обществознание	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	А.И Кравченко И.С.Хромова «Обществознание. 7 класс» Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений М. «Русское слово»	1	35	Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 7 класс. М.: «Просвещение» 2017г..	100 %	+
Обществознание	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Л. Н. Боголюбов «Введение в обществознание 8-9кл.» Программы общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.	1	35	Боголюбов Л.Н. «Обществознание». 8 кл. М. Просвещение. 2018г.	100 %	+
Обществознание	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Л.Н. Боголюбов «Введение в обществознание 8-9кл.» Программы общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.	1	35	Л.Н. Боголюбов «Обществознание. 9кл» М. Просвещение, 2019г.	100 %	+
География	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по географии с учетом требований стандартов Допущена Министерством образования РФ	1	35	Алексеев А.И. География 5-6 кл. М. «Просвещение», 2019г	100 %	+

	География	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по географии. Базовый уровень, Допущена Министерством образования РФ	1	35	Домогацких Е.М. География 6 кл. М. «Русское слово», 2013г.	100 %	+
	География	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Примерная программа основного общего образования по географии. Базовый уровень рекомендовано Министерством образования РФ	2	70	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 кл. , М. «Русское слово», 2014г.	100 %	+
	География	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Алексеев А.И. рекомендовано Министерством Образования РФ	2	70	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8кл. , М. «Русское слово», 2016г.	100 %	+
	География	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Алексеев А.И. Рекомендована Министерством Образования РФ	2	70	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 9кл. , М. «Русское слово», 2016г.	100 %	+
	Музыка	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка» 1-8 классы, под руководством Д.Б.Кабалевского с учетом требований стандарта. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	1	35	Г.П.Сергеева «Искусство. Музыка», «Просвещение», 2017г.	100 %	+
Искусство	Музыка	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка» 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.	1	35	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Искусство. Музыка», «Просвещение», 2016г.	100 %	+
	Музыка	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный		1	35	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка», «Просвещение», 2015, 2017г.	100 %	+

Музыка	8А 8Б 8В	Общеобразовательный		0,5	17	Сергеева Г П, Критская Е Д Музыка. 8 кл. М.: «Просвещение», 2019	100 %	+
Изобразительное искусство	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2005г. Программы общеобразовательных учреждений.	1	35	Горяев Н.А., Островская О.В. под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство, 5 кл. «Просвещение», 2013, 2015г	100 %	+
Изобразительное искусство	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	«Изобразительное искусство и художественный труд» 1-8 классы, под руководством Б.М.Неменского. с учетом требований стандартов	1	35	Школа Неменского, Неменская Л.А. под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» 6 класс, М.: «Просвещение», 2016г.	100 %	+
Изобразительное искусство	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Допущена Министерством образования РФ	1	35	Школа Неменского, Питерских А.С., Гуров Г.Е. под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» 7 кл. М.Просвещение, 2013г.	100 %	+
Изобразительное искусство	8А 8Б 8В	Общеобразовательный		1	35	Школа Неменского, Питерских А.С., Гуров Г.Е. под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» 8кл., М.Просвещение, 2018г.	100 %	+
Технология	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.	2	70	Казакевич В М, Пичугина Г В, Семёнова Г Ю. Технология. 5 кл. М.: «Просвещение», 2019 Технология 5-кл. М.:Вентана-Граф, 2015г Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. Технология 5-кл. М.:Вентана-Граф, 2015г Под ред. Симоненко В.Д. Индустриальная технология.	100 %	+

	Технология	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный		2	70	Технология 6 кл. М.:Вентана-Граф, 2016г Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. Технология 6-кл. М.:Вентана-Граф, 2016г Под ред. Симоненко В.Д. Индустриальная технология	100 %	+
Технология	Технология	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный		2	70	В.Д.Симоненко «Технология» 7 класс М.: Вента-Граф, 2016 г. В.Д.Симоненко «Технология. Технический труд " 7 класс, М. Вента – Граф, 2016	100 %	+
	Технология	8А 8Б 8В	Общеобразовательный		1	35	В.Д.Симоненко «Технология» 8 класс М.: Вента-Граф. 2018 г.	100 %	+
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	8А 8Б 8В	Общеобразовательный		1	35	ОБЖ.7-9 кл. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин М.: «Вентана-Граф», 2019	100 %	+
	ОБЖ	9А 9Б 9В	Общеобразовательный		1	35	ОБЖ.7-9 кл. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин М.: «Вентана-Граф», 2019	100 %	+
	Физическая культура	5А 5Б 5В	Общеобразовательный	Программа Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение Составлена с учетом требований стандарта. Допущена Министерством образования РФ	2	70	Виленский Н.Я. Физкультура, 5-7. М.: Просвещение, 2015,2017	100 %	+

Физическая культура	6А 6Б 6В 6Г	Общеобразовательный	Программа Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение Составлена с учетом требований стандарта. Допущена Министерством образования РФ	2	70	Виленский Н.Я. Физкультура, 5-7. М.: Просвещение, 2015,2017	100 %	+
Физическая культура	7А 7Б 7В 7Г	Общеобразовательный	Программа Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение Составлена с учетом требований стандарта. Допущена Министерством образования РФ	2	70	Виленский Н.Я. Физкультура, 5-7. М.: Просвещение, 2015,2017	100 %	+
Физическая культура	8А 8Б 8В	Общеобразовательный	Программа Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение Составлена с учетом требований стандарта. Допущена Министерством образования РФ	3	105	Лях В.И., Физическая культура, 8-9 класс, М.: Просвещение, 2019	100 %	
Физическая культура	9А 9Б 9В	Общеобразовательный	Программа Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение Составлена с учетом требований стандарта. Допущена Министерством образования РФ	3	105	Лях В.И., Физическая культура, 8-9 класс, М.: Просвещение, 2019	100 %	+

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

Начальная школа.

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;

Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;

Старшая школа. 10-11-е классы.

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования; классы профильного обучения: естественнонаучный профиль (изучение на профильном уровне математики, физики, химии), естественно-математический профиль (изучение на профильном уровне физики, математики, биологии).

На каждой ступени осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Количество обучающихся	462	441	107	918
Общее количество классов, в том числе:	17	17	4	38
- общеобразовательных	17	17	4	38

Средняя наполняемость классов: 23,5 человек

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровая политика МАОУ «Средняя школа №5» направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

ШКОЛА укомплектована кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, педагог- психолог, социальный педагог, педагог- организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В МАОУ «Средняя школа № 5» работает 77 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «Средняя школа № 5» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ «Средняя школа №5» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал МАОУ«Средняя школа № 5» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги, имеющие государственные награды

Государственные награды	№	Педагоги	Должность
Знак «Почетный работник общего образования»	1	Заремсий П.И.	Директор школы
	2	Грачева Л.А.	Заместитель директора по УВР
	3	Киселева Н.Г	Учитель химии
	4	Кузнецова С.В.	Учитель музыки
Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	1	Халлоули О.В	Учитель начальных классов
	2	Приходько А.П.	Учитель истории и обществознания
	3	Кузнецова С.В.	Учитель музыки
	4	Хисамутдинов В. М.	Учитель физической культуры
	5	Рычков Н.А.	преподаватель-организатор ОБЖ
Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1	Хисамутдинов В. М.	Учитель физической культуры
Звание «Эколог	1	Грачева Л.А.	Заместитель директора по УВР

Югры»

12% педагогических работников имеют государственные награды.

Количество педагогических и руководящих работников составляет 77 человек, из них педагогов - 70 человек, руководящих работников - 7 человек, из них: директор школы, 6 - заместителей директора по УВР.

Сведения об образовании педагогических (в том числе руководящих) работников

	Всего работников	Из них имеют образование				Из них обучаются в Вузах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	
Руководящие работники	7	7	-	-	-	-
Педагогические работники	70	67	-	3*	-	-

95% педагогов имеют высшее образование, что способствует реализации задач основного образования.

Сведения о педагогическом стаже

	Всего работников	Из них имеют стаж педагогической работы					
		0-3 года	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	более 35 лет
Руководящие работники	7	-	-	-	2	5	-
Педагогические работники (без замов)	70	5	5	8	19	29	4

Основную группу сотрудников составляет педагогические работники имеющих стаж от 10 до 35 лет. Это 70 % педагогов, которые показывают высокие результаты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. На работу в школу приходят молодые специалисты, которые перенимают опыт работы стажистов. Эта группа педагогов составляет 13% от общего количества педагогических работников

Школа обладает необходимым кадровым потенциалом для реализации образовательной деятельности. Образовательный ценз педагогических работников школы соответствует требованиям.

На высшую и первую квалификационную категорию аттестовано 26 и 25 педагога, что составляет 66% от общего количества педагогических работников.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. На начало 2019-2020 учебного года 55% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В 2019- 2020 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов МАОУ «Средняя школа № 5»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения

		<p>деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	<p>Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

		эффективность владения классом	- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям,

		мотивацию учения	одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование

			новых информационных технологий;
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
-----	---	--	--

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний

	и способах деятельности	или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не

			хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями;

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Оценка материально-технической базы

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением, на пришкольной территории находится спортивная площадка.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности в образовательной организации имеются:

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время площадью 1,314Га , оборудованную видеонаблюдением, на пришкольной территории находится спортивная площадка.

Здание учреждения общей площадью 6875,4 м², кадастровая стоимость которого составляет 147 312 336,70 рублей.

Для реализации образовательных программ школа располагает:

Учебными кабинетами:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	12
2	Кабинет иностранного языка	4
3	Кабинет информатики	2
4	Кабинет русского языка и литературы	4
5	Кабинет математики	2
6	Кабинет химии	1
7	Кабинет физики	1
8	Кабинет истории	2
9	Кабинет географии	1
10	Кабинет биологии	1
11	Кабинет ИЗО и черчения	1
12	Кабинет ОБЖ	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет технологии	2
15	Кабинет кулинарии	1
16	Слесарная мастерская	2
17	Хореографический зал	1
18	Спортивный зал	1
19	Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий	1
20	Стадион с футбольным полем	1
21	Кабинет психолога	1
22	Кабинет логопеда	1

Для реализации дополнительных образовательных программ школа располагает:

Объектами физической культуры и спорта:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Спортивный зал	1
2	Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий	1
3	Стадион с футбольным полем	1
4	Лыжная база	1
5	Тренажерный зал (малый спортивный зал)	1

Учебными мастерскими технологического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Слесарная мастерская	1
2	Столярная мастерская	1
3	Кабинет кулинарии	1
4	Кабинет швейного дела	1

Кабинеты для практических занятий:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет химии	1
3	Кабинет информатики	2
4	Кабинет биологии	1

Помещения для досуга и отдыха:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Актальный зал (на 144 посадочных мест)	1
2	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	1
3	Кабинет педагогов-организаторов и дополнительного образования	1

Кабинеты дополнительного образования:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Кабинет хореографии	1
2	Помещение для занятия туризмом	1
3	Помещение для занятий прикладным творчеством	1

Оборудованы кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, стоматологический, психологической разгрузки, кабинет логопеда, психолога, социального педагога. 98% учебных кабинетов аттестованы на высшую категорию, 2 % - на первую. Столовая на 170 посадочных места и пищеблок.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Средняя школа № 5» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое оснащение пищеблока и школьной столовой

Организацию питания в школе осуществляет КГМУТП «Сияние Севера». В учреждении имеется столовая на 215 посадочных мест.

Питание учащихся осуществляется в две смены. Пищеблок полностью оснащен холодильным, технологическим и тепловым оборудованием:

Оборудование	Количество (шт.)
Плита (3-х комфорочная)	1
Моноблок	3
Пароконверторный автомат	1
Электрическая мясорубка	1
Картофелечистка	1
Электрический котел	2
Посудомоечная машина	1
Линия раздачи с паровым подогревом	1
Овощерезка	1
Тестомес	1
Хлеборезка	1
Шкаф пекарский	1
Шкаф растоечный	1
Электросковорода	2
Миксер	1
Слайстер	1
Стол с охлаждающим шкафом	1
Прилавок для холодных кондитерских изделий	1
Морозильный ларь	1
Шкаф холодильный	6
Камера холодильная	3
Холодильник	1
Прилавок для 1 и 2 блюд	3

В столовой оборудован буфет, где всегда в ассортименте имеется свежая выпечка.

Оценка информационно-технической среды

МАОУ «Средняя школа № 5»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных

информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания

сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет,

- размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением

и мультимедиасопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Техническая база школы регулярно обновляется и пополняется. В 2019 году в школе все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, это проекторы в количестве 55 штук, интерактивные доски в количестве 25 штук, документ-камеры в количестве 23 штук, средства интерактивного опроса. Более 55% уроков и внеурочных занятий проходят с использованием ИКТ-технологий.

Информационная открытость школы реализуется через официальный сайт ОУ (адрес сайта <http://kogschool5.ru/>). Обновление и наполнение контента,

отражающего интересы детей, родителей и педагогов проводится регулярно, не реже 5-7 раз в месяц. Структура и содержание официального сайта школы отвечает основным требованиям к сайтам ОУ. Посредством сети Интернет достигается не только информированность общественности и обучающихся, но и реализуются дистанционные формы обучения в индивидуальной работе с одаренными детьми, со всеми обучающимися в активированные дни и дни карантина.

Рабочие места подключенные к сети Интернет и имеющие выход в локальную сеть

Места выхода в сеть интернет, места выхода в локальную сеть	Количество компьютеров, моноблоков	Количество ноутбуков
Учебные кабинеты (кроме кабинета информатики)	1	34
Кабинет информатики	30	-
Библиотека	1	3
Кабинет заместителя директора	5	-
Кабинет директора	1	-
Приемная	1	-
Столовая	-	1
Кабинет бухгалтерии и специалиста по кадрам	4	-
Кабинет главного бухгалтера	1	-
Кабинет социального педагога	2	-
Кабинет психолога	2	-
Кабинет логопеда	-	2
Кабинет заместителя директора по АХЧ	1	-
Медицинский кабинет	1	-
Стоматологический кабинет	-	1
Кабинет педагогов организаторов и педагогов дополнительного образования	2	1
Радиорубка	2	1
Кабинет специалиста по охран труда	2	-
Лаборантская химии и физики	1	-
Учительская	3	-
ИТОГО:	60	43

МАОУ «Средняя школа № 5» осуществляет предоставление муниципальных услуг в электронном виде для родителей и учащихся это, прежде всего, информирование родителей об успеваемости обучающихся (охват составляет 100%), смс-информирование о посещаемости (охват - 99%) возможность передачи сообщений частного и общего характера, зачисление в образовательное учреждение. Данные возможности реализуются посредством электронного журнала и дневника. Как показала практика, такая форма взаимодействия с образовательной организацией для родителей очень

востребована и эффективна.

Развитая информационно-техническая среда общеобразовательного учреждения обеспечивает качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объём библиотечного фонда – 22096 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 6330 единиц
- объём учебного фонда – 30794 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Общественно-политическая	1852	244
2	Естественнонаучная	887	488
3	Техника и сельское хозяйство	83	76
4	Языкознание, литературоведение	943	1106
5	Художественная	8296	2146
6	Педагогическая	1690	67

Оборудование библиотеки: принтер, сканер, ксерокс, ноутбуки для обучающихся – 2 шт. (подключены к сети интернет через Wi-Fi, установлен контент-фильтр), рабочий компьютер библиотекаря (имеется интернет).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 332 дисков, 28 экземпляров аудио- и видеоматериалов

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет окружного, местного бюджета.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаящих факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работ
	Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Мероприятие	Сроки	Цель и задачи	Объект и предмет исследования	Методы исследования
Выявление уровня освоения стандарта образования по учебным	октябрь декабрь март	<i>Цель:</i> выявить состояние и уровень обученности по выполнению стандарта по предметам <i>Задачи:</i> 1. Определить уровень обученности учащихся	<i>Объект:</i> система образовательного процесса в школе <i>Предмет:</i> условия и	1. Наблюдение 2. Административные контрольные работы по итогам

предметам		2. выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения 3. наметить управленческие решения по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования	факторы, стимулирующие и препятствующие усвоению стандартов образования по предметам	четвертей
Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития	февраль	<i>Цель:</i> выявить уровень мотивации деятельности и наметить пути формирования условий, способствующих ее повышению <i>Задачи:</i> 1. Определить уровень мотивации деятельности учащихся 2. Определить уровень деятельности учителя по формированию положительной мотивации у учащихся 3. Наметить управленческие решения по повышению мотивации	<i>Объект:</i> система образовательного процесса <i>Предмет:</i> условия и факторы, стимулирующие и препятствующие формированию положительной мотивации учащихся на уроке	1. Анкетирование учащихся и учителей 2. Посещение уроков 3. Анализ материалов
Оценка степени эффективности организации ВШК глазами педагогического коллектива	апрель	<i>Цель:</i> изучить эффективность организации ВШК <i>Задачи:</i> 1. Определить состояние ВШК 2. Оценить процесс организации ВШК 3. Наметить управленческое решение по коррекции организации ВШК	<i>Объект:</i> система ВШК <i>Предмет:</i> процесс организации ВШК	1. Анкетирование учителей 2. Анализ результатов анкетирования

Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации,

однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. *Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.*
2. *Единства единоначалия и коллегиальности.*
3. *Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.*
4. *Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.*
5. *Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.*
6. *Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).*
7. *Ротации кадров.*
8. *Достижение консенсуса в коллективной деятельности.*
9. *Нравственного, экономического поощрения инициативы.*

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.

6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Предназначение школы

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

- 1.Выполнение образовательного государственного заказа
- 2.Положительная динамика образовательных результатов
- 3.Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
- 4.Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
- 5.Рост статуса школы в городе

Назначение программы

В школе обучаются обычные дети, одарённые и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Всё это способствует тому, что педагогическим коллективом было выбрано развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится создать условия для максимальной адаптации учащихся к изменениям в социальной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основные задачи образования:

- 1) достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности;
- 2) формирование у каждого учащегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей;
- 3) накопление у воспитанников опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.
- 4) воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека

Под уровнем образованности понимается качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Приоритетные направления в образовательной деятельности школы

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной аттестации (56% педагогических работников имеют

высшую квалификационную категорию, 18% - I квалификационную категорию; 21% - награждены отраслевыми наградами).

2. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

3. Дальнейшее использование новых образовательных педагогических технологий или их элементов в учебном процессе:

- Проблемное обучение
- Развивающие технологии
- Технология личностно - ориентированного обучения
- Групповые технологии
- Технология педагогического сотрудничества
- Технология игрового обучения
- Информационные и компьютерные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

4. Формирование стабильной психолого-педагогической службы, способствующей более быстрой социально-педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

7. Информатизация образовательной среды школы. Использование информационных и компьютерных технологий в управлении образовательным процессом.

8. Упорядочение системы дополнительного образования, как одного из основных компонентов образовательного пространства школы.

9. Создание автоматизированной системы отслеживания результативности уровня обученности учащихся (электронный журнал и электронный дневник).

План Управления реализацией Образовательной программы

пп	Содержание	Срок	Ответственные
	Презентация Образовательной программы на 2015 - 2016 учебный год	Сентябрь 2015 г	Директор школы, зам. директора по УВР,
	Управляющий Совет школы «Деятельность педагогического коллектива по реализации Образовательной программы»	Август 2015 г	Директор школы
	Оценка соответствия планирующей документации всех структур Образовательной программы	Сентябрь 2015 г	Директор школы
	Методический Совет «Анализ промежуточных результатов реализации Образовательной программы»	Январь 2016 г	Директор школы
	Информирование всех субъектов	Апрель	Зам. директора по УВР,

	образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации Образовательной программы	2016 г	
	Анализ реализации Образовательной программы	Август 2016 г	Зам. директора по УВР,

Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном

признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа

основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного

общего образования

ООП – основная образовательная

программа УУД – универсальные

учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные

технологии ОВЗ – ограниченные возможности

здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая

комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический

консилиум

УМК – учебно-методический комплекс