

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 » города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)**

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ «Средняя школа №5»  
Протокол №11 от 31.08.2019

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Средняя школа №5»  
№891 от 31.08.2019 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
для обучающихся 5--9 классов  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)  
на 2019-2020 учебный год**

**Содержание программы коррекционной работы  
МАОУ «Средняя школа №5**

<i><b>Раздел I. Паспорт Программы</b></i>	
<i><b>Раздел II. Пояснительная записка</b></i>	
2.1. Цели, задачи и принципы программы	<b>4 стр.</b>
2.2. Направления коррекционной работы	<b>6 стр.</b>
2.3. Характеристика содержания	<b>7 стр.</b>
<i><b>Раздел III. Содержание программы коррекционной работы</b></i>	
3.1. Этапы реализации программы	<b>8 стр.</b>
3.2. Механизм реализации программы	<b>9 стр.</b>
3.2.1. Требования к условиям реализации программы	<b>10 стр.</b>
3.2.2. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей в школе	<b>12 стр.</b>
3.3. Планируемые результаты коррекционной работы	<b>33 стр.</b>
Приложение	<b>36 стр.</b>

**Раздел I. Паспорт программы**

Наименование	<b>Программа коррекционной работы</b>
Заказчик	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 » города Когалыма (МАОУ «Средняя школа №5»)
Основные разработчики программы	Грачева Л.А., заместитель директора по УВР; Двойнева Ю.Ю., педагог-психолог; Слепнева А.И., педагог-психолог; Ишбулатова В.Я., учитель-логопед; Ермолаева О.А., социальный педагог; Слизких Е.А., социальный педагог.
Цели и задачи программы	<p>Цель: оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</li> <li>3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями школьной ПМП консилиума);</li> <li>5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;</li> <li>6. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.</li> </ol>
Сроки реализации	2019-2020 учебный год
Исполнители	МАОУ «Средняя школа №5»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В результате выполнения программы планируются следующие результаты: уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ; включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями; повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.
Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-психолог.

## **Раздел II. Пояснительная записка**

### **2.1. Цели, задачи и принципы программы**

Программа коррекционной помощи как части основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №5» (далее-Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 4) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Программа** коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Цель Программы:** оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями школьной ПМП консилиума);
5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;

6. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Программа** предназначена для детей:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- соматически ослабленных: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания;
- психологически неготовых к школьному обучению;
- имеющих отклонения в речевом развитии;
- проявляющих девиации в поведении;
- с низким уровнем произвольности психических функций и деятельности;
- испытывающих трудности регуляции и планирования собственной деятельности (импульсивные, с признаками гиперактивности и т.д.);
- с несформированностью учебной мотивации и познавательных интересов;
- детей, попавшие в трудные жизненные ситуации.

Кроме того, **Программа** ориентирована на учащихся, имеющих:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

**Перечень и содержание** Программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## 2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.3. Характеристика содержания направлений работы

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел III. Содержание программы коррекционной работы**

**3.1. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап реализации программы (вид деятельности)	Результаты
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	-оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; -оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	-особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; -процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ
3. Этап диагностики	-констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих
4. Коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	-образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ
5. Этап регуляции корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; -корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы



### 3.2. Механизм реализации программы

Основные механизмы реализации коррекционной работы являются:

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ,
- социальное партнёрство;
- психолого- педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы.

Социальное партнёрство образовательного учреждения в рамках коррекционной работы включает:

- сотрудничество с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Обязательный элемент механизма реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения как система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Она предусматривает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,
- корректировку коррекционных мероприятий.

### 3.2.1. Требования к условиям реализации программы

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Кадровое обеспечение:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставка педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья (см. *Приложение 1* программы коррекционной работы).

#### **Материально-техническое и программно-методическое обеспечение:**

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- логопункт;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- библиотека;
- кабинет фельдшера;
- кабинет охраны зрения;
- кабинет физиотерапии.

**Информационное обеспечение**

- использование сетевых ресурсов центров дистанционного обучения г. Ханты-Мансийска (edu.hmao.pro) и г. Москвы (iclass.home-edu.ru) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов.
- Сайт школы
- Программное обеспечение «Живая математика 4.3.», «Живая физика 4.3.», « Живая география. ЛогоМиры 3.0.»

### 3.2.2. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей в школе

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе *с целью выявления их особых образовательных потребностей*. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по председателю ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ППк;</li> <li>• взаимодействует с ППМС, ТППК, ККЦСОН, лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Социальный педагог  Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</li> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**:

- диагностика сущности возникшей проблемы и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения и корректировка коррекционных мероприятий.

**Основными принципами сопровождения** ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**Основная цель сопровождения** - оказание помощи в решении проблем и выявление их особых потребностей.

**Задачи сопровождения**: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

**Организационно-управленческой формой сопровождения** является психолого-педагогический консилиум.

Его главные **задачи**: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Перевод в классы для детей с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной межведомственной психолого-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными **направлениями работы службы сопровождения** в течение всего периода обучения являются:

1. *Диагностика* познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся.

2. *Аналитическая работа*.

3. *Организационная работа* (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. *Консультативная работа* с педагогами, учащимися и родителями.

5. *Профилактическая работа* (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. *Коррекционно-развивающая работа* (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей в  
МАОУ «Средняя школа №5»**

<b>Классы</b>	<b>Подструктуры личности</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Педагог-психолог</b>
1	Индивидуально - типологические особенности личности	Дисгармония развития Нестабильность и ригидность нервной системы Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание Сочувствие Снятие напряжения Рационализация воспитательно-образовательного процесса Выравнивание культурно-образовательных возможностей детей Личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в эмоциональной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении Когнитивная тренировка Систематическая десенсибилизация
2	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность Слабая социальная рефлексия Трудности общения Неадекватное поведение Низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка Формирование реально осознаваемых мотивов поведения Формирование реально действующих мотивов поведения Анализ конфликтных ситуаций Пример и авторитет педагога в отношении к детям Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения . Развитие позитивного общения. Ролевое научение. Коммуникативные игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей. Статусное перемещение.
3	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка в деятельности Парциальная оценка результатов Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности , опоры на жизненный опыт детей Поэтапное формирование умственных действий Опережающее кон-	Снижение значимости учителя Снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника Десенсибилизация к оцениванию. Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов

			сультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка	
4	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я» Неадекватная Самооценка, школьная мотивация Неудовлетворенное притязание на признание Комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка Выборочное игнорирование негативных поступков Эмоциональное поглаживание ребенка Позитивное побуждение к деятельности и общению Ожидание завтрашней радости	Идентификация Подтверждение уникальности ребенка Развитие позитивного восприятия других Самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я буду») Отслеживание мотивации и самооценки

**1.Диагностико-консультативная работа:** В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов



коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Диагностическая программа психолога -- педагогического сопровождения**

Направление работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальная диагностика (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальная диагностика (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями - предметниками.  Специальная диагностика (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

**2.Коррекционно-развивающая работа:** Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности

поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Обучающиеся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется по общеобразовательным программам учебного плана школы. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (коррекционная папка и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

***Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:***

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия**

(осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения**:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**3. Консультационная работа:**

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)
  - консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы МАОУ «Средняя школа №5» в рамках работы ППМС-центра (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)
  - индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)
  - индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР
  - индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

**4. Информационно-просветительская работа:**

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
- выступления на плановых заседаниях ППк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

### Психологическое сопровождение

(осуществляется педагогами-психологами)

(осуществляется педагогами-психологами)

#### **1. Диагностическая работа:**

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику с ЗПР к обучению на уровне основного общего образования:* беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольности мышления, умения пользоваться имеющимися интеллектуальными операциями, произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

*Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на уровне основного общего образования:* наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

*Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР:* динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти
- вербально-логического и невербального мышления
- произвольности мышления, умения пользоваться имеющимися интеллектуальными операциями
- полноценный навык чтения
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

**2. Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи
- способность к саморефлексии, формированию адекватной самооценки и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- представления о своих возможностях и особенностях
- развитие универсальных учебных действий
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

#### **3. Консультационная работа:**

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы МАОУ «Средняя школа №5» в рамках работы ППМС-центра (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)

- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР

- индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

***4. Информационно-просветительская работа:***

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

- выступления на плановых заседаниях ППк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

**Медицинское сопровождение включает**

(осуществляется медицинскими работниками, работающими МАОУ «Средняя школа №5» по договору с детской городской поликлиникой, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся):

**1. Диагностическая работа:** обследование состояния здоровья обучающегося ППк: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ППк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

**Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПРА:** изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**2. Коррекционно-развивающая работа:** динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**3. Консультационная работа:**

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы МАОУ «Средняя школа №5» в рамках работы ППМС-центра (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР
- индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

**4. Информационно-просветительская работа:**

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
- выступления на плановых заседаниях ППк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося для ППк:	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)



анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику и (или) ежегодного освидетельствования в бюро социальной экспертизы
динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

**Педагогическое сопровождение включает**

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

**Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.**

**1.Диагностическая работа:** наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности, динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**2.Коррекционно-развивающая работа:** оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи, коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ППК.

**3.Консультационная работа:** совместные консультации со специалистами ППК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

**4.Информационно-просветительская работа:** участие в заседаниях ППК школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (ООП ООО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АООП)
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ППК ППС-центр согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АООП, реализация АООП регулярно в цикле учебного года
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

## Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ППк)

### **1. Диагностическая работа:**

#### **Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

- **первичная** (по прибытии в школу) индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:** коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

#### **3. Консультационная работа:**

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы МАОУ «Средняя школа №5» (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

#### **4. Информационно-просветительская работа:**

##### **Логопедическое просвещение и профилактика:**

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;

- выступления на плановых заседаниях ППк

##### **Экспертно-методическую деятельность:**

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости)

- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
<b>Диагностика</b>	первичная	индивидуально	при поступлении обучающегося в школу
	динамическая	индивидуально	в течение учебного года (не менее одного раза в год)
<b>Коррекционная логопедическая работа</b>	логопедические занятия	индивидуальные и (или) групповые	в течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
<b>Консультирование</b>	родителей и педагогов	индивидуально	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости ППМС-центр
<b>Логопедическое просвещение и профилактика</b>	выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ППк	групповая групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ППк ППМС-центр
<b>Экспертно-методическую деятельность</b>	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП (при необходимости)	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год ППМС-центр

**Социальное сопровождение включает**

(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

**1. Диагностическая работа:**

**Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:** анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**2. Коррекционно-развивающая работа:** Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу опеки и др.).

**3. Консультационная работа:**

**Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк и ППМС-центра с обучающимися** (по плану и по мере необходимости): разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

**4. Информационно-просветительская работа:**

**Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося:** педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН города, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально по запросу и необходимости, на ППк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости ППМС-центр
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения по мере необходимости ППМС-центр

### Сопровождение учителя-дефектолога включает

**1. Диагностическая работа:** проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения обучающихся, используя организационные формы диагностической работы:

1. Изучение медико-психолого педагогической документации, определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям обучающихся. Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
2. Первичное дефектологическое обследование обучающихся,
  - выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
  - изучение уровня умственного развития;
  - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;
  - определение причин трудностей в обучении;
  - определение индивидуальных путей развития ребенка;
  - коррекции и компенсации нарушений;
  - планирование коррекционных мероприятий.
3. Отслеживание динамики развития учащихся:
  - отслеживание динамики развития обучающихся:
  - осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающегося в условиях коррекционного обучения.
4. Промежуточная диагностика:
  - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);
  - определение эффективности коррекционной работы;
  - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.
5. Текущая диагностика:
  - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;
  - анализ коррекционной работы за год.
6. Индивидуальная диагностика по запросу родителей (законных представителей), педагогов.
7. Индивидуальная диагностика и подготовка документов для ППк и ТПМПк.

**2. Коррекционно-развивающая работа:** определение основных направлений коррекционно – развивающей работы, системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса:

1. Оптимизация коррекционно – образовательного процесса.
2. Фиксирование результатов коррекционно – диагностической деятельности.
3. Оформление и ведение документации учителя – дефектолога:
  - составление расписания коррекционно – развивающих занятий;
  - подведение итогов обследования;
  - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;
  - составление протоколов обследования;
  - составление коррекционных планов работы в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;
  - заполнение дефектологических карт на каждого обследуемого;
4. Планирование, разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом результатов обследования.

5. Комплектование групп обучающихся для проведения коррекционных занятий на 2019 – 2020 учебный год.
6. Согласование режима работы, расписания занятий с зам. директора по УВР Грачевой Л.А.
7. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования;
  - изучение научно – методической литературы по вопросам дефектологии и образования;
  - подбор дидактических игр и упражнений;
  - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
  - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.
8. Подготовка к консультациям, родительским собраниям.
9. Оформление портфолио учителя - дефектолога
10. Участие в методической работе школы (МО специалистов, педсоветах, совещаниях).
11. Оформление дефектологического кабинета, паспорта кабинета
12. Оформление накопительной папки "Советы дефектолога".
13. Посещение занятий учителей и специалистов МАОУ с целью совершенствования профессионального опыта.

**3. Консультационная работа:** оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов:

1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно – познавательной деятельности обучающихся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

2. Направления коррекционной работы:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

- Формирование пространственно – временных представлений обучающихся с ОВЗ.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;

пространственно схожих объектов;

- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

#### **4. Информационно-просветительская работа:**

предусматривает деятельность, способствующую дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение учебного года:

Повышение уровня психолого – педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:

- индивидуальные консультации для педагогов;

рекомендации по использованию

коррекционных приемов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии

Уточнение индивидуальных особенностей ребенка;

- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
- помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем;
- выступления на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей



### 3.4. Планируемые результаты коррекционной работы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- \*личностные
- \*регулятивные
- \*коммуникативные
- \* познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

#### Планируемые личностные результаты.

*Обучающийся будет или сможет:*

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

### **Планируемые регулятивные результаты**

*Обучающийся будет или сможет:*

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

### **Планируемые коммуникативные результаты.**

*Обучающийся будет или сможет:*

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

### **Планируемые познавательные результаты.**

*Обучающийся будет или сможет:*

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Приложение 1  
 Программы коррекционной работы  
 МАОУ «Средняя школа №5»

Информация о повышении квалификации педагогических работников,  
 владеющих специальными методами обучения и воспитания детей с особенностями развития  
 МАОУ «Средняя школа №5»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения курсовой подготовки (период)	Форма обучения	Тема курсов	Место проведения курсов	Учреждение, проводившее курсы	Документ, подтверждающий прохождение курсов	Количество часов	Использование в практике работы (указать работает ли педагог с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами в настоящем учебном году)
1.	Ишбулатова Венера Ямилъевна	С 29.02.2016 по 20.12.2016	очная	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»	г.Сургут	СурГПУ	Диплом о профессиональной переподготовке	1080ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
2.	Двойнева Юлия Юрьевна	С 29.02.2016 по 20.12.2016	очная	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»	г.Сургут	СурГПУ	Диплом о профессиональной переподготовке	1080ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
3.	Савицкая Юлия Олеговна	Январь 2017г.	заочная	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»	г.Новосибирск	ЧУДПО СИПППИС Р	Диплом о профессиональной переподготовке	1080ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
4.	Ишбулатова Венера Ямилъевна	декабрь 2015г.	дистанционно	«Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ОУ»	г.Ставрополь	ФГАОУВ «Северо-кавказский федеральный университет»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
5.	Руденко Ольга	декабрь 2015г.	дистанционно	«Организация получения образования детьми с ОВЗ	г.Ставрополь	ФГАОУВ «Северо-	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с

	Владимирова			и инвалидностью а ОУ»		кавказский федеральный университет»			ОВЗ,детьми-инвалидами
6.	Двойнева Юлия Юрьевна	декабрь 2015г.	дистанционно	«Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью а ОУ»	г.Ставрополь	ФГАОУВ «Северо-кавказский федеральный университет»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
7.	Грачева Людмила Аркадьевна	декабрь 2015г.	дистанционно	«Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ОУ»	г.Ставрополь	ФГАОУВ «Северо-кавказский федеральный университет»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
8.	Киселева Наталья Геннадиевна	декабрь 2015г.	дистанционно	«Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ОУ»	г.Ставрополь	ФГАОУВ «Северо-кавказский федеральный университет»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
9.	Руденко Ольга Владимировна	2016г.	очная	Семинар «Совершенствование условий и механизмов обучения детей с ОВЗ в современных условиях модернизации образования»	г.Ханты-Мансийск	АНО «НМЦ образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи»	сертификат	2 ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
10.	Заремский Павел Иосифович	2016г.	очная				сертификат	2 ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
11.	Руденко Ольга Владимировна	март 2015г.	дистанционно	Модульные курсы «Инклюзивное образование», «Основные педагогические	Интернет-обеспечение – Педагогический университет	Общероссийский проект «Школа	Сертификат	36ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами

12.	Палиевец Алена Павловна	март 2015г.	дистанционно	технологии», «Развивающие возможности урока», «Спец.обр.условия инклюзивной школы», «Адаптированная образовательная программа», «Педагог инклюзивной школы».	«Первое сентября»	цифрового века»	Сертификат	36ч.	Работает с детьми-инвалидами
13.	Колб Наталья Александровна	март 2015г.	дистанционно				Сертификат	36ч.	-
14.	Кашицына Ирина Феофановна	март 2015г.	дистанционно				Сертификат	36ч.	-
15.	Ишбулатова Венера Ямилевна	март 2015г.	дистанционно				Сертификат	36ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
16.	Руденко Ольга Владимировна	2016г.	дистанционно	ПДО «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»	г.Омск	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»	Удостоверение	120 часов	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
17.	Грачева Людмила Аркадьевна								
18.	Вагнер Наталья Петровна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
19.	Кашицына Ирина Феофановна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
20.	Лозовая Татьяна Александровна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт	Удостоверение	72ч	-

	на					развития образовани я Республики Татарстан»			
21.	Мамадова Наталья Владиславов на	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
22.	Мочалкина Екатерина Владимиров на	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
23.	Мусаева Елена Аркадьевна	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ
24.	Паливец Алёна Павловна	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми- инвалидами
25.	Руденко Ольга Владимиров на	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань		Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ,детьми- инвалидами

26.	Смолева Ольга Александров на	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ
27.	Устюгова Ольга Ивановна	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
28.	Чеурина Лидия Анатольевна	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
29.	Некрасова Ольга Вениаминов на	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
30.	Ачкеева Екатерина Ивановна	Июнь- август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образовани я Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-



31.	Слесарева Анастасия Николаевна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
32.	Мухамедьянов Айнуар Артурович	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
33.	Ябердина Елена Владимировна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
34.	Ермолаева Оксана Алексеевна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
35.	Гумерова Элеонора Алинуровна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

36.	Новоселова Нина Валериевна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
37.	Галиянова Луиза Хисматулловна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
38.	Смирнова Светлана Петровна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
39.	Имаева Линда Владимировна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	-
40.	Скрынник Екатерина Сергеевна	Июнь-август 2016г.	заочная	«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ»	г.Казань	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ

41.	Руденко Ольга Владимировна	Ноябрь 2017г.	дистанционно	«Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей»	г.Ханты-Мансийск	АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры	Удостоверение	36ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
42.	Калинина Ольга Константиновна	2017г.	заочная	«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с требованиями ФГОС на уроках музыки»	г.Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «ИПК И ПП»	Удостоверение	108ч.	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
43.	Неупокоева Людмила Сергеевна	Дата окончания июнь 2012г.	очная	Квалификация «Учитель начальных классов с доп.подготовкой в области коррекционно-развивающего образования»	г.Курган	Курганский педагогический колледж	Диплом о среднем спец.образовании	-	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
44.	Вагнер Татьяна Николаевна	С 25.05.2016г. по 01.07.2016г.	дистанционно	Курс 1.23. Психолого-педагогическая, социально-медицинская работа с ОВЗ в условиях ФГОС (6 модулей) Модуль 1.2.1. <a href="#">"Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении"</a>	г.Новосибирск	АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»	Удостоверение	72ч	-
45.	Шинкарева Любовь Викторовна		Удостоверение				72ч	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами	
46.	Жгунова Ольга Владимировна		Удостоверение				72ч	-	
47.	Грачева Людмила Аркадьевна	С 06.02.2017 по 15.02.2017	очно-заочная	Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	г.Ханты-Мансийск	АУ «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	Удостоверение	72ч	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
48.	Шамыкова Инга Сайпашевна		Удостоверение				72ч	Работает с детьми с ОВЗ	
49.	Бычковская Надежда		Удостоверение				72ч	Работает с детьми с ОВЗ	

	Алексеевна			в общеобразовательной организации»					
50.	Богданова Флорида Ильнуровна						Удостоверение	72ч	-
51.	Кобзева Евгения Александровна	Октябрь- ноябрь 2017г.	очная	«Реализация адаптированных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	г.Канск	ОАНОВО филиал «Московский психолого-социальный университет» в г.Канске	Удостоверение	108ч.	-
52.	Двойнева Юлия Юрьевна	24.11.16- 05.12.16	семинар	«Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	г.Когалым	ММЦ г.Когалыма	сертификат	72часа	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
53.	Руденко Ольга Владимировна								
54.	Савицкая Юлия Олеговна								
55.	Неупокоева Людмила Сергеевна	октябрь 2017г.	заочная	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	Он-лайн школа «Фоксфорд»	Удостоверение	72часа	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
56.	Руденко Ольга Владимировна	октябрь 2017г.	заочная	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	Он-лайн школа «Фоксфорд»	сертификат	72часа	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами
57.	Кашицына Ирина Феофановна	май 2016г.	семинар	«Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике»	г.Москва	РГПУ им.Герцена	сертификат	2часа	-
58.	Руденко Ольга Владимиров	май 2016г.	семинар	«Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике»	г.Москва	РГПУ им.Герцена	сертификат	2часа	Работает с детьми с ОВЗ,детьми-

	на								инвалидами
59.	Мингазова Альбина Галиевна	14.07.2017-11.10.2017г.	дистанционно	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	г.Москва	ООО учебный центр «Профессионал»	Удостоверение	72часа	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
60.	Кайниева Наталья Юрьевна	05.10.2016-03.11.2016г.	заочная	«Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС»	г.Уфа	Башкирский государственный университет	Удостоверение	108ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
61.	Манаенкова Анастасия Сергеевна	Март 2018г.	дистанционно	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»	г.Ханты-Мансийск	АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры	Удостоверение	72ч.	-
62.	Ишбулатова Венера Ямилевна	Февраль 2019г.	очно	«Ранний детский аутизм. Методика коррекционного воздействия. Организация Коррекционной помощи и образовательной деятельности»	г.Сургут	«Центр развивающих игр и методик» г.Санкт-Петербург»	Удостоверение	24 ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
63.	Драганова Людмила Васильевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
64.	Жилякова Филюза Мирасовна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
65.	Замараева Елена Валерьевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
66.	Заречная	2018-2019	дистанционно	«Специальные знания,	г.Москва	ООО	Удостоверение	72ч.	Работает с

	Галина Николаевна	учебный год	нно	способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»		«Центр Нетология-групп»			детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
67.	Зырянова Алла Равкатовна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
68.	Караваева Анжела Артуровна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
69.	Киселева Наталья Геннадьевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
70.	Кузнецова Ирина Тахировна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
71.	Кузнецова Светлана Васильевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
72.	Набулин Радик Хашимович	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
73.	Попова Дарья Сергеевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
74.	Приходько	2018-2019	дистанционно	«Специальные знания,	г.Москва	ООО	Удостоверение	72ч.	Работает с

	Алла Петровна	учебный год	нно	способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»		«Центр Нетология-групп»			детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
75.	Рева Руслан Сергеевич	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
76.	Рычкова Наталья Станиславовна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
77.	Рябикова Васима Рависовна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
78.	Салтыкова Руслана Алусьевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
79.	Слизких Елена Анатольевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
80.	Тилтия Елена Вячеславовна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
81.	Фёдорова Наталья Алексеевна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
82.	Хайруллин	2018-2019	дистанционно	«Специальные знания,	г.Москва	ООО	Удостоверение	72ч.	Работает с

	Ильнур Ильясевич	учебный год	нно	способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»		«Центр Нетология- групп»			детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
83.	Хисамутдин ов Винер Минеахмето вич	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
84.	Чернобай Ольга Михайловна	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
85.	Якимова Ольга Аркадьевна	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
86.	Рычков Николай Александров ич	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
87.	Середюк Галина Валенитовна	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
88.	Синча Светлана Васильевна	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
89.	Слепнева Анна Ивановна	2018-2019 учебный год	дистанцио нно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология- групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами
90.	Соколовская	2018-2019	дистанцио	«Специальные знания,	г.Москва	ООО	Удостоверение	72ч.	Работает с



	Олеся Владимировна	учебный год	нно	способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»		«Центр Нетология-групп»			детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
91.	Имакаева Елена Владимировна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
92.	Терентьева Татьяна Олеговна	2018-2019 учебный год	дистанционно	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
93.	Гумерова Э.А.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
94.	Сокол Ю.С.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
95.	Барышева Н.В.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
96.	Галиянова Л.Х.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
97.	Драганчук Д.В.	2019-2020	дистанционно	«Современные методы	г.Москва	ООО «Центр	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ,

		учебный год	нно	реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»		Нетология-групп»			детьми-инвалидами
98.	Ермолаева О.А.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
99.	Имаева Л.В.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
100.	Кайниева Н.Ю.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
101.	Лозовая Т.А.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
102.	Мамадова Н.В.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
103.	Мочалкина Е.В.	2019-2020	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной	г.Москва	ООО «Центр	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ,

		учебный год	нно	практики в общеобразовательной организации»		Нетология-групп»			детьми-инвалидами
104.	Мусаева Е.А.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
105.	Мухамедьянов А.А.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
106.	Палиевец А.П.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
107.	Скрынник Е.С.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
108.	Смирнова С.П.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
109.	Смолева О.А.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в	г.Москва	ООО «Центр Нетология-	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-

				общеобразовательной организации»		групп»			инвалидами
110.	Устимкина О.М.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
111.	Халлоули О.В.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
112.	Шинкарева Л.В.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
113.	Шуматова А.О.	2019-2020 учебный год	дистанционно	«Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации»	г.Москва	ООО «Центр Нетология-групп»	Удостоверение	72ч.	Работает с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами