

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом
совете МАОУ «Средняя школа
№5» г.Когалыма
03.06.2019 № 20

«Согласовано»
Зам директора по УВР
Сокол Ю.С.
02.09.2019г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа №5»
г.Когалыма
от «31» августа 2019г.
№826

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Юный библиотекарь!»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Шуматова Алена Олеговна.,
библиотекарь школы

Когалым, 2019г.

Пояснительная записка

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и, как поступать в том, или ином случае.

Но для того, чтобы заинтересовать ребёнка к обучению основам библиотечно-информационной культуры, надо научить его любить себя, окружение, научиться состраданию, научить видеть актуальные проблемы в борьбе с современным обществом (в данной ситуации – подростков, окружающих их), стимулировать к этике.

Существует много программ и методик, развивающих данные качества ребёнка, но библиотекарь взяла за решение этих задач основы философской системы конфуцианства. Актуальна ли данная система в воспитании обучающихся в библиотечной культуре. Да, актуальна!

Как известно, основа конфуцианства – построение общества, основой которой является гармония. Каждый член этого общества стоит на своём месте и выполняет предназначенную ему функцию.

В Китае конфуцианство – это фундамент! Экономическая сверхдержава представляет собой общество, пережитое временами. В последние годы конфуцианство всё активнее возвращается в жизнь китайского общества. Среди китайцев растёт интерес к применению конфуцианских идей для решения общественных проблем. Например, все известен традиционный китайский праздник Новый год, когда все собираются в эти дни в родительском доме. Это традиция – «ЛИ» - ритуал, вежливость, почтительность. Это одно из 5 главных качеств философии конфуцианства. Также сюда входят: «ЖЕНЬ» - уважение, великодушие, доброта, «ЧЖИ» - мудрость, ум, знание, «И» - долг, справедливость, «СИНЬ» - справедливость, надёжность, верность слову.

После вышесказанного задается вопрос: Какую роль играет конфуцианства в воспитании информационно – библиотечной культуры?

Научить ребёнка этим качествам, создать свою семью и уважать членов семьи, научить ставить цель, выстроить задачи к решению цели, научиться выживать и бороться в современном обществе, а также научить ребёнка доносить до своих ровесников, друзей познавательную и актуальную информацию. Библиотекарь поможет научиться пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

Воспитание начинается в семье, с малолетства, с приучения к культу предков, в соблюдении традиций в семье, в обществе. Возрастная категория – подросток. А в данной возрасте следует вести в положительном направлении, активировать возможность ребёнка. Ребёнок сам должен найти своё самоопределение, но его надо педагогически направить, используя качества конфуцианства цель библиотечного кружка:

Цель:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

Задачи:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.
- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах.

Общая характеристика кружка

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

Описание места кружка в учебном плане

Кружок рассчитан на возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации: 2019 -2020 учебный год

Количество часов: в неделю – 1 час, всего по программе: 35 часов

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, на обучение в течение одного учебного года. Общий объём – 35 часов. Средний возраст обучающихся 13-15 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Юный читатель»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Содержание кружка

Содержание курса

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотекведения.-1 ч

Цели и задачи занятий по программе «юный библиотекарь». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

2. Стрoение книги. Элементы книги.- 2 ч

Ознакомление с библиотечными терминами. Структура книги. Внешние формы и внутренний облик книг.

Практическое занятие:

Самостоятельная подготовка тетрадей, прошивка и формирование книжки.

Изготовление красочной обложки и наброски рисунков к тексту.

3. Юбилейные даты. - 2

Знакомство с календарём знаменательных и юбилейных дат. Составление плана для радиооповещения..

Практическое занятие:

Обзор информации по интересным фактам юбиляров

4. Путеводитель по библиотеке. 3 ч

Раскрытие понятия «Библиография», ее значение. Что такое библиографические указатели, как ими пользоваться в самостоятельном поиске необходимой литературы.

Практическое занятие.

Работа в операционной системе Аверс: Библиотека. Поиск литературы по библиографическим указателям.

5. Информационная культура школьника «Выбор профессии» -9 ч

Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска

Практическое занятие:

Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности. Совершенствование работы в команде. Экскурсии (по выбору группы): Музейно-выставочный центр, БУ «Когалымский политехнический колледж»; Центральная библиотека.

6. Проектная деятельность «Пионеры - герои»- 5 ч

Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта. Раскрытие значения, рассказ об истории героев, о наградах и подвигах. Самостоятельный показ презентаций.

Практические занятия:

Работа над проектом, подборка материала. Создание буклетов. Оформление газеты.

7. «Дневник чтения» - твоя настольная книга – 2 ч

Рассмотрение необходимости системы чтения. Подборка литературы определенной направленности. Списки чтения внеклассной литературы.

Практическое занятие:

Составление дневников чтения.

8. «Игра – путешествие по сказкам Андерсена»: Мероприятие для 3 кл. – 4 ч.

Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для мероприятия. Составление сценария.

Практическое занятие:

Организация мероприятия.

9. Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор» -9 ч

Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска

Практическое занятие:

Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности. Совершенствование работы в команде.

10. Заключительное занятие. Посвящение: «Юный читатель» - 1 ч

Проведение праздника с вручением удостоверения «Юный читатель» (Открытое мероприятие).

Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

- лекции, беседы;

- практические занятия по выработке умений составлять каталоги, работать со справочной литературой, готовить сценарии и книжно-иллюстративные выставки, проводить мероприятия.

Организация творческой деятельности

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- ❖ Сообщения новых знаний.
- ❖ Комбинированные.
- ❖ Обобщающего повторения.
- ❖ Самостоятельные работы.
- ❖ Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Формы проводимых занятий:

- ❖ Деловая игра.
- ❖ Учебное занятие.
- ❖ Практическая работа.
- ❖ Выставка.
- ❖ Конкурс.

Тематическое планирование

№ занятия	Количество часов	Тема занятия		Примечание
		Теоретическая	Практическая	
1.	1	Вводное занятие.	Знакомство с программой кружка.	
2.	2	Строение книги. Элементы книги.	Самостоятельная подготовка книг, дизайн	
3.	2	Юбилейные даты. Выбор юбиляров	Обзор информации по интересным фактам юбиляров. Сообщение	Работа в группах
4.	3	Библиотека – информационный центр школы	Современные способы хранения и переработки информации	Аверс: Библиотека
5.	2	Все профессии важны!	Поиск информации	
6.	3	Представление профессии	Сбор материала. Подготовка презентация	
7.	4	Экскурсии		Выход в библиотеку, больницу,

				техникум, музей
8.	1	Проект. Знакомство с пионерами	Выбор героев.	Работа в группах
9.	4	Самостоятельный подбор материала. Работа с презентацией. Представление проекта.		Работа в группах
10	1	Выставка	Буклеты, газеты	
11.	1	Как читать книги.		
12.	1	Развитие навыков творческого чтения	Запись о прочитанном. Дневник чтения.	
13.	1	Андерсен Г.Х.	Сбор материала по биографии и творчеству юбиляра.	
14.	2	Организация мероприятия	Работа со сценарием.	
15.	1	Массовое мероприятие.		
16	1	Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог		
17.	1	Расстановка фондов в школьной библиотеке.		
18.	1	Поиск литературы в фонде (практическое). Словари. Энциклопедии. книжные выставки		
19	1	Периодические издания в школьной библиотеке. Систематический каталог.		Экскурсия в детскую библиотеку.
20	1	Работа с читателями.	Социальная практика: работа в библиотеке.	
21	1	Работа с читателями (практическая работа.		
22	1	Заключительное занятие.		

		Посвящение: «Юны й библиотекарь»		
	37			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения кружка

Список литературы, используемой при работе.

- 1) Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие. - М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
- 2) Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
- 3) Журнал «Школьная библиотека» за 2010-2014 гг.

Оборудование

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Сканер.
4. Колонки

Планируемые результаты.

По окончании занятий кружка должны быть сформированы **понятия о:**

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

умения:

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом просмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие,2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р. Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г. Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М.: Глобус, 2009.