

Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы
(базовый уровень)

Когалым, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Описание места учебного предмета	5
4.	Ценностные ориентиры	5
5.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
6.	Содержание учебного предмета	12
7.	Тематическое планирование	22
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	49
9.	Контрольно-измерительные материалы	51

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в средней (полной) основной школе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» (10-11 классы) под ред. М. В. Вербицкой (издательство «Вентана Граф»).

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов средней (полной) основной общеобразовательной школы составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
- Письма Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 10-11 классы», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югра № 1087 от 13.08.2015.
- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward));
- учебного плана МАОУ «Средняя школа №5» на 2020-2021 учебный год;
- требований к оснащению образовательного процесса.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней(полной) школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в основной школе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область "Филология".

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить

культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

3. Описание места учебного предмета

Федеральным государственным образовательным стандартом¹ предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 210 часов (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов. Количество учебных недель — 35.

4. Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция.

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция.

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция.

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, приня-

тых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция.

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция.

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

6. Содержание учебного предмета.

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (105 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p>Раздел 01 Успех (8 часов)</p>	<p>Рассуждают об успехах достижениях в учёбе и работе. Овладевают орфографическими навыками и умением адекватно, без фонематических ошибок произносить лексику уроков. Читают аутентичные тексты, выборочно понимая / выделяя нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текстов (ключевые слова, выборочный перевод). Употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера. Пишут несложные связные тексты различных жанров. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных видов и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемой темы. Пишут письма личного характера в ответ на письмо – стимул. Совершенствуют владение орфографическими и пунктуационными навыками в формате личного письма и эссе. Письменно выражают свою точку зрения, приводя ясные аргументы и примеры. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседы на темы изучаемого раздела учебника. Заполняют бланки для различных целей. Дают советы с помощью выражения <i>had better</i>. Учатся писать сочинение – рассуждение по предложенному плану и образцу. Создают презентации на заданную тему.</p>
<p>Раздел 02 Отдых (8 часов)</p>	<p>Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Путешествие. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Транспорт. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, ставят учебную задачу. Распознают в текстах и самостоятельно используют в речи формы Страдательного залога. Интерпретируют статистические данные, представленные в нелинейных текстах. Описывают фотографии и картины. Ведут диалог – расспрос и диалог –</p>

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	<p>обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Воспринимают на слух и понимают нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы: Путешествие. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, самостоятельно ставят учебную задачу</p>
<p>Раздел 03 Профессии (10 часов)</p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Определяют жанр текста. Работают с различными источниками информации, оперируют гипотезами как инструментом научного рассуждения. Формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы раздела. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики с помощью разнообразных языковых средств без подготовки. Иницируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания. Читают, слушают и ведут беседу о работе и учёбе. Используют косвенную речь с согласованием грамматических времён.</p>
<p>Раздел 04 Тайны (8 часов)</p>	<p>Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив). Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив). Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические и другие справочники, инструкции, правила, заметки и т.д.). Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Передают основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и</p>

	<p>лексической сочетаемости. Применяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Знакомятся с общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. Учатся понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Составляют план, тезисы устного и письменного сообщения. Пишут сочинения с элементами описания. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль. Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Передают основное содержание услышанного. Резюмируют прослушанный текст. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Определяют промежуточные цели с учётом конечного результата и планируют свои учебные действия. Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Использую устную и письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>
<p>Раздел 05 Внешность и красота (8 часов)</p>	<p>Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый/ неопределённый/ нулевой артикль. Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Передают основное содержание услышанного. Резюмируют прослушанный текст. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Определяют промежуточные цели с учётом конечного результата и планируют свои учебные действия. Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>
<p>Раздел 06 Развлечения(8 часов)</p>	<p>Дают краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы..Рассуждают о фактах / событиях, приводят примеры и аргументы, делают выводы. Кратко и развёрнуто комментируют точку зрения другого человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Читают аутентичные тексты об искусстве, понимая их структурно – смысловые связи, а также причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий. Воспринимают на слух и понимают содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического характера с чётким нормативным произношением в</p>

	<p>рамках тематики изучаемого раздела. Ведут диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематики изучаемого раздела. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы изучаемого раздела. Пишут рецензию на художественное произведение. Составляют план и тезисы письменного высказывания заданного жанра. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Участвуют в работе над долгосрочным проектом. Взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, контролируют, корректируют и оценивают действия участников проектной деятельности. Совершенствуют умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Используют газетные статьи и справочную литературу для составления устного и письменного высказывания. Интерпретируют языковые средства, отражающие особенности своей и иной культуры. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Используют лингвострановедческую литературу.</p>
<p>Раздел 07 Спорт (9 часов)</p>	<p>Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Распознают и употребляют в речи изученные в рамках тематики раздела лексические единицы. Воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы СПОРТ в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Формулируют противоположную точку зрения, объясняя её. Уметь использовать в письменном высказывании средства логической связи. Строят логичное высказывание с элементами рассуждения. Определяют жанр дискурсивного эссе. Воспринимают на слух и понимают основное содержание и извлекают нужную информацию из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров. Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выражают просьбы и предложения к совместному действию, чувства и эмоции с помощью интонации. Ведут комбинированные диалоги. Систематизируют слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа. Выделяют нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета, и обобщают её; фиксируют содержание сообщений. Дифференцируют различие научных данных от непроверенной информации.</p>
<p>Раздел 08 Покупки (10 часов)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Изучают «управление глаголов». Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Выбирают лексику в зависимости от стиля текста. Предвосхищают тематику текстов для аудирования. Воспринимают на слух и понимают основное содержание и извлекают нужную информацию из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров. Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Рассказывают о здоровом образе жизни. Употребляют в речи изученные лексические единицы в их основных значениях и выбирать необходимые грамматические структуры. Задают вопросы, используя речевые стимулы. Читают, соблюдая технику чтения. Делят</p>

	<p>предложения на синтагмы (смысловые группы), используют фразовое ударение. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий. Используют средства логической связи. Задают прямые вопросы, используя рекламу и речевые стимулы. Выделяют грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами. Используют средства логической связи. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
<p>Раздел 09 Характер (10 часов)</p>	<p>Вычленяют диалогическую речь на слух. Вычленяют необходимую информацию. Отвечают на прямые вопросы по содержанию прослушанного. Употребляют в речи прошедшие и настоящие времена (в положительной, отрицательной и вопросительной форме) с использованием новой лексики. Задают прямые вопросы, используя рекламу и речевые стимулы. Дифференцируют грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами, используют средства логической связи. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий. Пишут резюме по образцу. Отбирают для резюме необходимый лексико-грамматический материал. Рассуждают и высказываются о литературных жанрах. Строят неподготовленные высказывания с опорой на афишу. Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Письменно выражают свою точку зрения в рамках заданной темы. Отбирают средства логической связи в зависимости от жанра повествования. Определяют разницу между устным и письменным высказыванием. Аргументируют свою и противоположную точку зрения. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах. Рассказывают о новых информационных технологиях. Описывают тематические картинки по образцу. Ведут диалог о новых информационных технологиях. Задают прямые вопросы с опорой на рекламу и речевые стимулы. Выразительно читают тексты данной тематической направленности. Строят устное и письменное высказывание по теме урока. Логически выстраивают вступительную и заключительную часть устного и письменного высказывания.</p>
<p>Раздел 10 Иностранные языки (8 часов)</p>	<p>Строить устное высказывание по теме урока. Логически выстраивают вступительную и заключительную часть устного высказывания. Используют средства логической связи для описания фотографии из личного альбома. Произносят правильно предложения различной коммуникативной направленности. Задают прямые и косвенные вопросы по теме серии уроков. Задают прямые вопросы по теме рекламы с целью получить необходимую информацию. Различают риторический вопрос, не требующий ответа. Ведут диалог – расспрос. Определяют жанр текста. Определяют функцию текста прагматического характера. Распознают верные и неверные утверждения по содержанию прочитанного текста. Читают аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p>

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	<p>Систематизируют отличия британского варианта английского языка от американского. Воспринимают на слух варианты произношения отдельных слов, фраз, предложений, частям речи по аффиксам. Изучают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Кратко записывают услышанное. Кратко устно передают суть услышанного текста. Отделять главную информацию от второстепенной. Задают прямые общие и специальные вопросы в личном письме. Отвечают на письмо – стимул. Отвечают на двойные вопросы друга. Адекватно, без фонематических ошибок, произносят слова. Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникационных типов. Правильно разделяют предложения на смысловые группы. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
Раздел 11 «Диалоги культур.»	Чтение текстов с целью формирования страноведческой компетенции.

11 класс (105 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Раздел 01 Связь поколений (11 часов)	<p>Ведут все виды диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию. Рассказывают о себе, своих родственниках и друзьях, описывают свои привычки и характер. Выслушивают сообщения и мнение собеседников. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Выражают согласие / несогласие с мнением собеседника. Дают совет. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Описывают фотографии и выражают своё мнение о них. Описывают и анализируют иллюстративный материал (иллюстрации к текстам, карикатуры, диаграммы, графики, таблицы, рекламные плакаты и слоганы). Выражают своё мнение о печатной продукции. Соотносят новые знания с полученными ранее, проводят аналогии, делают обобщения. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают аутентичные тексты различных жанров. Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Составляют план, тезисы, заметки для устного и письменного сообщения. Описывают известного человека. Используют выразительные средства при создании письменных текстов. Пишут сочинения с элементами описания и</p>

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	сочинения с элементами рассуждения объёмом 100 – 150 слов..
<p>Раздел 02 Удивительные люди (9часов)</p>	<p>Ведут все виды диалога. Выслушивают сообщения / мнения собеседников. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Выражают согласие / несогласие с мнением собеседника. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, обобщая имеющуюся информацию. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Описывают изображение (фотографию, рисунок) в рамках изученной тематики, используя изученную лексику. Анализируют и интерпретируют визуальную информацию (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации) по тематике модуля. Описывают внешность человека. Описывают произведения искусства, рассуждают о произведениях изобразительного искусства, литературы. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Определяют жанр художественного текста. Определяют функцию и жанр прагматического текста. Знакомятся с основами написания рассказа. Составляют план и тезисы устного и письменного сообщения. Пишут сочинения с элементами описания и сочинения с элементами повествования объёмом 100 – 150 слов. Пишут рецензию на книгу. Пишут личные письма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Оперировать при чтении и говорении полученными из словаря фонетическими сведениями, в том числе воспроизводят слова по транскрипции. Систематизируют слова на основе их тематической и/или лексико – грамматической принадлежности. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты, предложения в прямой и косвенной речи, фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля.</p>
<p>Раздел 03 Здоровье (12 часов)</p>	<p>Кратко комментируют точку зрения другого человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме: Формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывают/сообщают о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях. Передают основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмируют прослушанный/прочитанный текст. Дают краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждают о фактах/событиях, приводят примеры и аргументы, делая выводы. Строят устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая</p>

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	<p>выводы. Кратко излагают результаты проектно-исследовательской работы. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p>
<p>Раздел 04 Тайный мир (8 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом. Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читают аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделяют в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, определяют своё отношение к прочитанному. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определяют жанр текста. Определяют функцию текста прагматического характера Пишут несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполняют анкеты и формуляры, составлять резюме письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 05 .Самовыражен ие. (10 часов):</p>	<p>Пишут неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражают письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строят письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделяют предложения на смысловые группы. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише.</p>
<p>Раздел 06 В чѐм</p>	<p>Распознают и употребляют в речи наиболее распространѐнные фразовые</p>

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

<p>преимущества прогресса (7 часов)</p>	<p>глаголы. Определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Анализируют явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Применяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознают и употребляют в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываются о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i>. Употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p>
<p>Раздел 07 Зачем рисковать? (8 часов)</p>	<p>Употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употребляют в речи эллиптические структуры. Употребляют в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>). Употребляют в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употребляют в речи предложения с конструкцией <i>so/ such</i>. Употребляют в речи конструкции с герундием. Употребляют в речи конструкции с инфинитивом. Употребляют в речи инфинитив цели. Употребляют в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Используют косвенную речь. Используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>. Употребляют в речи страдательный залог наиболее используемых видов временных форм: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>. Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p>
<p>Раздел 08 Дом (10 часов)</p>	<p>Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p>

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

	<p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы раздела.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
<p>Раздел 09 Тайны жизни (9 часов)</p>	<p>Использует оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для характеристики профессий. Описывает фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражают своё мнение о них.</p> <p>Описывают/ характеризуют человека/ персонаж;</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного/ увиденного, выражает своё отношение к прочитанному/ услышанному/ увиденному, дают оценку; рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагают результаты проектно-исследовательской деятельности. Ведут все виды диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию. Рассказывают о себе, своих родственниках и друзьях, описывают свои привычки и характер. Выслушивают сообщения и мнение собеседников.</p>
<p>Раздел 10 Средства массовой информации: (10 часов)</p>	<p>Выслушивают сообщения / мнения собеседников. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Выражают согласие / несогласие с мнением собеседника.</p> <p>Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, обобщая имеющуюся информацию. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Описывают изображение (фотографию, рисунок) в рамках изученной тематики, используя изученную лексику. Анализируют и интерпретируют визуальную информацию (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации) по тематике модуля. Описывают внешность человека.</p> <p>Описывают произведения искусства, рассуждают о произведениях изобразительного искусства, литературы. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
<p>Раздел 11 «Диалоги культур»</p>	<p>Чтение текстов с целью формирования страноведческой компетенции.</p>

10 часов.	
-----------	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. N 986

1. Библиотечный фонд

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования
- Рабочая (авторская) программа для 10-11 классов общеобразовательной школы
- Учебно-методический комплект "English 10-11" (Учебник, Книга для чтения)
- Контрольные задания для основной школы (10-11 классы)
- Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (10-11 классы)
- Пособия по страноведению Великобритании/ США/...
- Двуязычные словари
- Толковые словари (одноязычные)

2. Печатные пособия

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Карта мира (политическая)
- Карта Европы (политическая, физическая)
- Карта России (физическая)
- Флаги стран изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

3. Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Электронные библиотеки
- Компьютерные программы (по изучаемым языкам)

4. Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)

- Аудиозаписи к УМК "English 10-11» для изучения английского языка (CD, MP3)
- Материалы к электронным доскам

5. Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

6. Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

9. Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа, 10 класс

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски. (2*5=10 баллов)

1. I always(drink) milk for my breakfast but today I(have) a cup of hot cocoa.
2. Julia's sick so she(not come) to our meeting. Let's start.
3. Open the door! Some(just ring) the bell for the second time.
4. While Frank(study) last night ,his sister(make) ten calls on his mobile.
5. I..... (write) most of my report yesterday but(finish) it yet.

Задание 2 . Выберите правильный вариант ответа. (1*10=10 баллов)

6. We expect you... (come) to his birthday.
a) to come
b) coming
c) comes

7. She made him... (promise) to give the picture to her.
- a. to promise
 - b. promise
 - c. promising
8. Have you ... your homework? - Not yet.
- a) do
 - b) does
 - c) done
9. He is terribly fat. He eat too much.
- a) mustn't
 - b) can't
 - c) should
10. She (pass) her exams next month if she worked hard
- a) would pass
 - b) will pass
 - c) is passing
11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.
- a) will go
 - b) goes
 - c) is going
12. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.
- a) makes
 - b) are made
 - c) were made
13. What language (speak) in this room now ?
- a) are speaking
 - b) is being spoken
 - c) was speaking
14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?
- a) were
 - b) been
 - c) have been
15. Look here! I simply refuse to believe what you me now.
- a) are telling
 - b) have been telling
 - c) have told

Задание 3.

Personal letter. You have received a letter from your English -speaking friend Sherly, who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

- answer her questions
- ask 3-4 questions. Write 100 -120 words . Remember the rules of writing. **(6 баллов)**

Оценка:

23-26 баллов - “5”

19-22 балла - “4”

13-18 баллов - “3”

Ключи к заданиям.

Задание 1.

1-drink; - am having;

2 -hasn't come

3- has just rung;

4- was studying; - made;

5 - wrote; - haven't finished;

Задание 2.

B6- a) to come

B7-b) promise

B8-b) done

B9- a) mustn't

B10- a) would pass

B11- b) goes

B12- b) are made

B13 b) is being spoken

B14- c) have been

B15 - a) are telling

Контрольная работа за 1 четверть, 10 класс

Vocabulary & Grammar

A. Choose the correct answer A, B or C. (1*5=5 баллов)

1 I think Paul is..... of me because I have a new bike.

A jealous B dishonest C mean

2 Marta isbut sometimes she makes things more difficult instead of easier.

A patient B well-meaning C caring

3 Kate is a very kind andgirl; she believes whatever people tell her.

A loyal B trusting C supportive

4 Ian is quite..... ; one minute he's all happy, the next he's upset.

A selfish B moody C aggressive

5 I love this artist's paintings; he's very.....

A respectful B comfortable C creative

B. Underline the correct word. (1*6=6 баллов)

1 James and I get along very well although we don't always see eye to **eye/ear**.

2 I can't stand Michael. He's a pain in the **back/neck**.

3 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I'm really not in the mood!

4 She's so annoying! She always gets on my **neck/nerves!**

5 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.

6 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore **back/head**.

C. Fill in the correct word derived from the word in bold. (1*10=10 баллов)

1. My family is always veryof my decisions. **SUPPORT**

2. She's a very..... person; no wonder she's a babysitter.
CARE

3. He's a well-..... man in the community. **RESPECT**

4. This actor is very.....in England. **FAME**

5. My car is very..... I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**

6. School uniforms don't help young people develop a sense of..... **INDIVIDUAL**

7. I really love this shop as the prices are quite **AFFORD**

8. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion..... **DESIGN**

9. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an..... to me. **INSPIRE**

10 Owing up to breaking the window was thething to do. **HONOUR**

D. Fill in Dependent prepositions (1*10=10 баллов)

1. His parents are not keen him going on holiday on his own.

2. My best friend is not very good horse riding.

3. Sean is very careless..... his things. He keeps losing them.

4. My grandmother is very creative and is enthusiastic..... surfing the Net.
5. My brother loves eating, but he's hopeless..... cooking.
6. People from the countryside hate it when people from cities look..... them.
7. I'm really looking..... watching my favourite comedy on TV this evening.
8. When paragliding, you have to look strong winds.
9. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to lookmy younger brother.
10. If you need her number I can look it..... for you in the tel. directory.

E. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous. (1*16=16 баллов)

1 A: What (**you/do**) this weekend?

B: Nothing special. I..... (**usually/visit**) my grandparents at the weekends but they(**leave**) for London on Friday.

2 A: (**you/have**) lunch yet?

B: Not yet. I (**work**) in the garden for the past five hours.

3 A: (**you/like**) bungee jumping?

B: You know, I.....(**never/try**) it but I (**think**) of trying it this weekend.

4 A: I..... (**go**) to the gym every day for two months and I (**not/lose**) any weight yet.

B: I (**exercise**) every day too but I (**also/be**) on a diet.

5 A: How long (**Jane and Kate/be**) friends?

B: They(**know**) each other for ten years and they(**share**) a flat for the last four years.

6 A: Where are the Smiths?

B: They (**go**) to Paris for the weekend.

Оценка:

43-47 баллов - "5"

35-42балла - "4"

27-36 баллов "3"

Ключи:

Приложение к ООП СОО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

Задание А:	Задание В:	Задание С:	Задание D:
1.A	1. eye	1. supportive	1. on
2.B	2. neck	2. caring	2. at
3.B	3. back	3. respected	3.with
4.B	4. nerves	4. famous	4.about
5.C	5. shoulder	5. economical	5. at
	6. head	6. individuality	6. down on
		7. affordable	7. forward to
		8. designer	8. out for
		9. inspiration	9. after
		10. honourable	10. up

Задание E:

- A: are you doing
B: usually visit, have left
- A: Have you had
B: have been working
- A: Do you like
B: have never tried, am thinking
- A: have been going, haven't lost
B: exercise, am also
- A: have they been
B: have known, have been sharing
- have gone

Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя. (1*6=6 баллов)

A.ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C.INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D.TRAVELLING

E.HEALTH

F. FILM BLURB

G.ADVVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b),c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу. (1*6=6 баллов)

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) drove | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |

6 a) performs b) is performed c) performed d) was performed

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу. (1*6=6 баллов)

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the	SCIENCE
dreams of discovering a new drug that would save the lives of	
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)	
_____ at school and the teacher used to be very	CHEMIST
cross with me. After a while I decided I would become an inventor	
and design an amazing new (3) _____ which would	PRODUCE
become a household name. My parents were encouraging but told	
me not to be so (4) _____ . A few weeks later I had a	AMBITION
brilliant idea for a pen that would write upside down.	
To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it	DISAPPOINT
was not a new (6) _____ .	DISCOVER

Задание 4.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Tom.

... You know I've recently moved to a new city and now I have to go to a new school. Some of my classmates are bullying me. What's more, I have to wear a horrible uniform with the most terrible tie. So, I can't feel free and relaxed...

Have you ever had to change schools and get used to new places and people? Was it difficult for you to make friends? What do you think about school uniform?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing. (6 баллов)

Оценка:

21-24 баллов - "5"

17-20 баллов - "4"

12-16 баллов - "3"

Ключи:

Задание 1	Задание 2	Задание 3
1 – C	1 – C	1 – scientist
2 – D	2 – C	2 – chemistry
3 – F	3 – A	3 – product
4 – B	4 – B	4 – ambitious
5 – G	5 – A	5-disappointment
6 - A	6 - B	6 – discovery

Контрольная работа за 3 четверть, 10 класс

VOCABULARY/GRAMMAR

- 1. Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B. Fill in the table. (1*5=5 баллов)**

Column A

- 1 regular
- 2 low carbohydrate
- 3 spicy
- 4 dry
- 5 tooth

Column B

- A food
- B skin
- C decay
- D exercise
- E diet

2. Choose the correct answer A, B or C. (1*5=5 баллов)

- 1. I'm making a vegetable salad with cucumber, tomato and
A lettuce **B** cherry **C** pear
- 2. I want a bottle of water, not sparkling.
A still **B** fizzy **C** spicy
- 3. If you are, eat less and take regular exercises.
A skinny **B** underweight **C** overweight
- 4. I have got a stomach ache, I think it's
A tooth decay **B** indigestion **C** tiredness
- 5. My favourite fruits are pineapples, plums and
A peaches **B** carrots **C** aubergines

3. Complete the sentences with the correct form of the verb. (1*5=5 баллов)

- 1. If I (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
- 2. If only my children (eat) more fruit and vegetables.
- 3. If I were you, I (go) to see a dentist.
- 4. I wish my skin (not/be) so dry!
- 5. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you (not/get) red spots all over your body.

4. Use the prefixes (pre-, semi-, super-, under-, re-) to form compound words (1*5=5 баллов)

- 1. Spiderman is the most famous _____ in the world. (**hero**)
- 2. The ghost disappeared and _____ after a while. (**appear**)
- 3. _____ children are allowed to watch this film. (**age**)
- 4. If Milan wins the _____ football match today, they'll play in the final on Wednesday. (**final**)
- 5. You must _____ the oven for 10 minutes before you put the cake in. (**heat**)

5. Fill in: off, away, back, up (2). (1*5=5 баллов)

1. They have given _____ hope of finding the two drivers alive.
2. He has decided to give _____ smoking.
3. Did Fiona give _____ the cookery book you lent her?
4. The rubbish bin gave _____ a nasty smell in the hot weather.
5. Kerry gave _____ all her old clothes.

6. Put down the correct prepositions. (1*5=5 балла)

1. He's in hospital recovering ___ his operation. She suffers ___ headaches.
2. He can't cope ___ the stress.
3. Not exercising enough can result ___ problems later in life.
4. The doctor advised me ___ fatty food.

Оценка:

27-30 баллов - "5"

22-26 баллов - "4"

15-21 балл - "3"

Ключи:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

- | | | | |
|------|------|---------------------|--------------|
| 1. D | 1. A | 1.knew | 1.superhero |
| 2. E | 2. A | 2.would eat | 2.reappeared |
| 3. A | 3. C | 3.would go | 3.underage |
| 4. B | 4. B | 4.wouldn't be | 4.semifinal |
| 5. C | 5. A | 5.wouldn't have got | 5.preheat |

Задание 5.

1. up
2. up
3. back
4. off
5. away

Задание 6

- 1.from, from
- 2.with
- 3.in
- 4.against

Годовая контрольная работа, 10 класс

Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient (1*13=13 баллов)

1. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely _____.
2. How much does Kate _____ from her job?
3. The doctor wrote him a _____ for two tablets.
4. You can _____ the local bus to get to the city centre.
5. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun _____ on!
7. Be _____, your time will come.
8. She's a _____ woman. She can be happy one minute and angry the next.
9. A _____ child believes everything you tell him and follows where you lead.
10. She's always playing a _____ on Sam.
11. Yesterday I fell off the bike and now I have a _____ in the knee.
12. Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
13. Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?

Put the verbs in the correct form (1*10=10 баллов)

14. Our plane (arrive) early in the morning.
15. We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.
16. If we heat water it (boil).
17. Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.
18. If it rained, you would (stay) at home.
19. They (think) of going to France for a week.
20. I (answer) five e-mails so far.
21. She (work) since seven o'clock.
22. Bread (eat) every day.
23. Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

Change the following sentences into reported speech (2*3=6 баллов)

24. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
25. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
26. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs (1*7=7 баллов)

27. I ran _____ Moira on the way home.
28. I looked _____ my younger brother and sister while my parents were working.
29. Few people these days are in favour of bringing _____ the old punishment by death.
30. I look _____ hearing from you.
31. What are your neighbours like? Do you get _____ them?
32. Kerry gave _____ all her old clothes.
33. Turn _____ the volume on the radio! It's too loud!

Fill in the correct preposition (1*3=3 балла)

34. Paul is finding it hard to cope _____ his schoolwork.
35. I'm thinking _____ giving up coffee.
36. Not exercising enough can result _____ problems later in life.

Fill in the correct word derived from the word in bold (1*11=11 баллов)

37. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
38. He was _____ single-minded about his career. **POSSIBLE**
39. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
40. In the USA _____ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**
41. We wish you the fastest _____. **RECOVER**
42. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an _____ to me. **INSPIRE**
43. Jack stared at Helen in _____. **AMAZE**
44. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**
45. Adventurous people get a lot of _____ going skydiving or rafting. **ENJOY**
46. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**
47. Owing up to breaking the window was the _____ thing to do. **HONOUR**

Оценка:

46-50 баллов - "5"

40-45 баллов - "4"

30-39 баллов - "3"

Ключи:

Задание 1:

1. Selfish
2. Earn
3. Prescription
4. Catch

Задание 2:

14. arrives
15. were wandering
16. boils
17. have known

Задание 3:

24. I asked him if he had ever been married.
25. He said that he had been looking for Nancy.
26. He told me to hurry up and find my hockey stick. He said that he would be waiting for me

- | | | | |
|----------------|------------------------|-------------------|-----------|
| 5. Tooth decay | 18. stay | outside. | |
| 6. Screen | 19. have been thinking | Задание 4: | |
| 7. Patient | 20. have answered | 27. into | 34. with |
| 8. Moody | 21. has been working | 28. after | 35. about |
| 9. Trusting | 22. is eaten | 29. back | 36. in |
| 10. Joke | 23. were made | 30. forward to | |
| 11. Pain | | 31. on | |
| 12. Ancient | | 32. away | |
| 13. Agency | | 33. down | |

Задание 5:

- | | | |
|------------------|---------------------|----------------|
| 37. disagreement | 42. inspiration | 47. honourable |
| 38. Impossibly | 43. amazement | |
| 39. Illegal | 44. accommodation | |
| 40. Independence | 45. enjoyment | |
| 41. Recovery | 46. Inappropriately | |