



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета Протокол от 20.05.2019г.№3	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  О.В.Петрова от <u>30.08</u> 20 <u>19</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Средняя школа №5»  Н.И.Заремский от <u>30.08</u> 20 <u>19</u> г.
---	---	---



**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для учащихся с задержкой психического развития  
1 – 4 классов  
2019-2020 учебный год**

Когалым, 2019 г.

### 1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам, имеющим речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

–Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.,

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**Цель курса:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических **принципов:**

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по ФГОС ОВЗ является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

**Адресат:** Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2019-2023(24) учебном году.

**Длительность программы:** с детьми с ЗПР (**вариант 7.1**) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

С детьми с ЗПР (**вариант 7.2**) проводятся 3 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный – 99 часов, 2, 3, 4 классы – 102 часа.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

**Формы работы:** индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 20-30 мин.).

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Курс логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно-

гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

#### **Формирование универсальных учебных действий**

##### **Метапредметные УУД**

##### ***Регулятивные:***

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные:**

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные:**

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Личностные УУД:**

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

### **Предметные УУД:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

### **Предполагаемый результат.**

К концу коррекционного обучения дети должны **знать:**

-термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

-все буквы и звуки родного языка;



- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны **уметь**:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; - различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

## **6.Содержание коррекционного курса**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может **корректироваться** по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

### **Основные направления работы**

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
  - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и

за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

### 3. *Формирование связной речи:*

#### **Раздел «Предложение»:**

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

#### **Раздел «Текст»:**

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

### 4. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

### 5. *Формирование полноценных учебных умений:*

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;
  - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
  - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
  - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
  - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
  - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
  - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
  - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
  - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
  - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
  - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
  - проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
  - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
  - составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Структура** логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

**7. Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование занятий в 1 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар.7.2
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	3
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2	3
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2	3
4.	Артикуляционная гимнастика.	2	3
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	3
6.	Общая моторика. Речь с движением.	2	3
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	3
8.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2	3
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	2	3
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	3
11.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	3
12.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	3
13.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	3
14.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	3
15.	Гласные звуки и буквы.	2	3
16.	Согласные звуки и буквы.	2	3
17.	Уточнение гласного <i>а</i> . Уточнение гласного <i>о</i> .	2	3
18.	Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>и</i> .	2	3
19.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	2	3
20.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	3
21.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2	3
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2	3
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2	3
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2	3
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2	3
26.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	3
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	3
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2	3
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	3
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2	3
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2	3
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	3
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация	2	3

	твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».		
	Всего:	66	99
<b>Тематическое планирование занятий в дополнительном 1 классе</b>			
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	3	
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	3	
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	3	
4.	Артикуляционная гимнастика.	3	
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	3	
6.	Общая моторика. Речь с движением.	3	
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	3	
8.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	3	
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	3	
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	3	
11.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	3	
12.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	3	
13.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	3	
14.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3	
15.	Гласные звуки и буквы.	3	
16.	Согласные звуки и буквы.	3	
17.	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	3	
18.	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	3	
19.	Уточнение гласного ы.	3	
20.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3	
21.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	3	
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	3	
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	3	
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	3	
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	3	
26.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3	
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	3	
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	3	
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	3	
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	3	
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	3	
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	3	
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и	3	

	мягких согласных перед гласными «о - ё».	
	Всего:	99

**Тематическое планирование занятий во 2 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар.7.2
1.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	3
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	3
3.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2	3
4.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	3
5.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2	3
6.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	2	3
7.	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	2	3
8.	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	2	3
9.	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	2	3
10.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	2	3
11.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	2	3
12.	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	2	3
13.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	2	3
14.	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	2	3
15.	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	2	3
16.	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	2	3
17.	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2	3
18.	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	2	3
19.	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	2	3
20.	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2	3
21.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2	3
22.	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	3
23.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2	3
24.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2	3
25.	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	2	3
26.	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	3

Приложение к АООП НОО с ЗПР (2019-2020 г.)

27.	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	2	3
28.	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	2	3
29.	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	2	3
30.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2	3
31.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	2	3
32.	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	2	3
33.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2	3
34.	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	2	3
Всего:		68	102

**Тематическое планирование занятий в 3 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар.7.2
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	3
3.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2	3
4.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	3
5.	Гласные в приставках.	2	3
6.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2	3
7.	Разделительный мягкий знак.	2	3
8.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2	3
9.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2	3
10.	Согласные в приставках.	2	3
11.	Правописание непроизносимых согласных.	2	3
12.	Корень слова. Родственные слова.	2	3
13.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2	3
14.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2	3
15.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2	3
16.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2	3
17.	Приставка. Формирование понятия о смыслообразующей роли приставки в словообразовании.	2	3
18.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2	3
19.	Приставки пространственного значения.	2	3
20.	Приставки временного значения.	2	3
21.	Многозначные приставки.	2	3
22.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2	3
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	3
24.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	3
25.	Одинаковые приставки и предлоги.	2	3
26.	Различие приставок и предлогов.	2	3
27.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2	3
28.	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2	3
29.	Суффиксы профессий.	2	3
30.	Суффиксы прилагательных.	2	3
31.	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2	3

Приложение к АООП НОО с ЗПР (2019-2020 г.)

32.	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2	3
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	2	3
34.	Работа над ошибками.	2	3
Всего:		68	102

**Тематическое планирование занятий в 4 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар.7.2
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	3
3.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2	3
4.	Безударные гласные в корне слова.	2	3
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	3
6.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2	3
7.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	3
8.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2	3
9.	Непроизносимые согласные.	2	3
10.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2	3
11.	Двойные согласные.	2	3
12.	Двойные согласные в корне.	2	3
13.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2	3
14.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2	3
15.	Разделительный мягкий знак.	2	3
16.	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	2	3
17.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	2	3
18.	Разделительный твёрдый знак.	2	3
19.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	3
20.	Корень. Однокоренные слова.	2	3
21.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2	3
22.	Различение предлогов и приставок.	2	3
23.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	3
24.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	3
25.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2	3
26.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2	3
27.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2	3
28.	«Слова-близнецы» (омонимы).	2	3
29.	Однозначные и многозначные слова.	2	3
30.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2	3
31.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2	3
32.	Прямое и переносное значение слова.	2	3
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	2	3
34.	Работа над ошибками.	2	3
Всего:		68	102



**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>
<b>Электронная продукция</b>	
1.	В.И. Варченко «Компьютерный практикум для начальной школы 1-4 класс»
	Т.С. Резниченко «Занимательная логопедия»
	З.С. Репина «Игры для тигры»
	Развивающая компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
	Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок»
<b>Печатные пособия</b>	
2.	1.Карточки. Раздаточные картинки
	2.Тесовые задания
	3.Наглядно-иллюстративный материал
	4.Пособия
	5.Раздаточные листы
	6.Кассы букв
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
3.	1.Компьютер.
	2.Принтер.
	3. Доска с магнитами.
	4. Зеркало для индивидуальной работы.
	5. Зеркала для групповой работы.
	6. Стол учительский.
	Ученические столы с комплектом стульев на 6 человек.
<b>Игровой материал</b>	
4.	1.Пазлы.
	2.Лото.
	3. Мозаика.
	4. Дидактические и настольные игры.
	5.Игры для развития мелкой моторики.
	6.Массажные мячики.
	7.Игры для развития воздушной струи.

**Список литературы**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.

10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
11. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.