

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАСС

Когалым, 2021 год

Оглавление

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета. | 6 |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане. | 8 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета..... | 11 |
| 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета). | 13 |
| 6. Содержание учебного предмета. | 49 |
| 7. Тематическое планирование | 84 |
| 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы | 118 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по предмету немецкий язык является составной частью образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5».

Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Нормативно - правовые документы на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма;

- Приказ директора МАОУ «Средняя школа №5» №833 от 31.08.2019 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» (Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол №5 от 23.04.2019).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по иностранному языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку учебно-методического комплекта «Немецкий»:

УМК «Deutsch» 5 класс:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим;

- учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим;

- книга для учителя автор: И. Л. Бим.

УМК «Deutsch» 6 класс:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим;

- учебник в двух частях в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим;

- книга для учителя авторы: И. Л. Бим. УМК «Deutsch»

7 класс:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим;

- учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим;

- книга для учителя автор: И. Л. Бим;

УМК «Deutsch» 8 класс:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим;

- учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим;

- книга для учителя автор: И. Л. Бим;

УМК «Deutsch» 9 класс:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим;

- учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим;

- книга для учителя автор: И. Л. Бим;

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного /межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных

способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже:

- понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира;
- владеют четырьмя основными видами речевой деятельности;
- обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также;
- накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной: в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка и в системном овладении иноязычным общением. Курс обучения в 9 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью УМК для завершающего этапа обучения в основной школе является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе или других образовательных организациях, имеющих профессионально ориентированный характер: техникумы, колледжи (перспективная преемственность). При этом сохраняется преемственность с предыдущими УМК и в тематике, и в подлежащем усвоению лексико-грамматическом минимуме, и в используемых приёмах обучения (ретроспективная преемственность).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные

коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании над предметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть

названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение немецкого языка на уровне основного общего образования отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов.

| Класс | Обязательный минимум | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | Всего по учебному плану | Количество контрольных работ |
|-------------|----------------------|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 5-ые классы | 105 | 3 | 35 | 105 | 11 |
| 6-ые классы | 105 | 3 | 35 | 105 | 9 |
| 7-ые классы | 105 | 1,5 | 35 | 105 | 8 |
| 8-ые классы | 105 | 1,5 | 35 | 105 | 5 |
| 9-ые классы | 105 | 1,5 | 35 | 105 | 6 |
| Итого | 525 | - | - | 525 | - |

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;

- **Мониторинг** результатов обучения по классам за год;

- **Диагностику** качества подготовки учащихся, которая включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся 5-9 классов, которая осуществляется через контрольную работу, включающую разные виды речевой деятельности.

- срезовые работы по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, владение лексикой, грамматикой) (по плану ВШК, по проблемам);

- диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения

Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;

Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся 5-9 классов, УМК «Deutsch»

В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимся проверочных заданий в форме теста, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи обучающимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе, своих увлечениях.

Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающимся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

| Задачи воспитания и социализации учащихся | Ценности |
|---|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества. |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уверенность в себе и своих силах; • чувство собственного достоинства и уважение к |

| | |
|--|---|
| | <p>достоинству других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность осознанно принимать гуманистические ценности. |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам. |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; |

| | |
|---|---|
| представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности. |
| Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран | <ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Германии; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. |

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 5 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 5 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик 5 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- Ученик 5 класса получит возможность научиться:
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик 5 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 5 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

6 класс

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 6 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 6 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик 6 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик 6 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 6 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 6 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

7 класс

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 7 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 7 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик 7 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик 7 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 7 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложно-подчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

8 класс

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложно-подчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

9 класс

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудировании:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтении:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

- нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

• в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

- в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии.

5 класс

Содержание курса состоит из курса повторения и 9 тем.

1. Привет, 5-ый класс! С чем мы пришли из 4 класса.

Первый учебный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Дидактические единицы:

Лексические единицы:

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматическая сторона речи:

Возвратные местоимения и их употребление в речи.

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Говорение

Монологическая речь

Рассказывать о лете и летних каникулах.

Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.

Повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы.

Диалогическая речь

Расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах.

Инсценировать прослушанные диалоги.

Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.

Аудирование

- Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Читать тексты с полным пониманием содержания.

Выражать свое мнение о прочитанном.

Контрольные мероприятия:

Лексико-грамматическое тестирование

2. Старый немецкий город. Что в нём?

Описание старого города.

Городские объекты (введение новой лексики)

Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город.

Встреча на улице.

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматическая сторона речи

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Говорение

Монологическая речь

- Называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;
- Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;
- Описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.

Диалогическая речь

- Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;
- Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»;

Аудирование

- Слушать текст в записи на диске;
- Воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.

Чтение

- Читать текст, отвечать на вопросы к тексту;

Письменная речь

- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывать свой город;

3. В городе... Кто здесь живёт?

Короткие высказывания жителей города.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»

Тема «Жители города: люди и животные»

Дидактические единицы:

Лексический материал:

Der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.

Диалогическая речь

- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.

Аудирование

- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.

4. Улицы города. Какие они?

Как выглядят улицы немецких городов. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Лексический материал:

Die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Говорение

Монологическая речь

- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.

- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.

- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.

Диалогическая речь

- Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.

- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

Аудирование

- Слушать текст с опорой на рисунок.

- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

Чтение

- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).

- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.

5. Где и как живут здесь люди?

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов.

А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Дидактические единицы:

Лексический материал:

Das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“

Говорение

Монологическая речь

- Называть немецкие адреса.

- Называть различные типы домов в городе.

- Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- Описывать дома разного типа и назначения.

- Комментировать план города.

- Различать типичные немецкие дома, называть их.

- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

Диалогическая речь

- Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».
- Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

Аудирование

- Воспринимать на слух небольшой текст.
- Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

Чтение

- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.
- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»
- Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.
- Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.
- Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.
- Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.

6. У Габи дома. Что мы здесь видим?

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

Семья Габи. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни.

Охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Дидактические единицы:

Лексический материал:

Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. Личные местоимения в Dat.

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.
- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
- Рассказывать о своей комнате.
- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.
- Описывать комнату немецкого школьника.

- Рассказывать об экологических проблемах.

Диалогическая речь

- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.
- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.
- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.
- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

Аудирование

- Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.
- Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.
- Понимать содержание диалога при его прослушивании.
- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

Чтение

- Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.

7. Как выглядит город Габи в разные времена года?

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

Календарь праздников. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца.

Дидактические единицы:

Лексический материал

Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.

Грамматический материал

Образование порядковых числительных.

Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Говорение

Монологическая речь

- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.
- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.
- Описывать город в любое время года.

Диалогическая речь

- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.
- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии
- Разыгрывать диалоги в группах
- Составлять диалоги по аналогии
- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и

т.д.

Аудирование

- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.
- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.
- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог
- Воспринимать диалог в аудиозаписи

Чтение

- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию

Письменная речь

- Писать поздравительные открытки (по образцу)
- Писать правильно новые слова.

8. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но...

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена.

Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора.

Высадить деревья и заложить новые парки.

Дидактические единицы:

Лексический материал:

Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. Повторение степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dati

Говорение

Монологическая речь

- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.

Диалогическая речь

- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
- Вести беседу по телефону.

- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».

Аудирование

- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.

Чтение

- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.
- Читать высказывания школьников о работе над проектами
- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.
- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.
- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.

Письменная речь

Написать краткие сообщения об экологических проблемах города.

9. Снова прибывают гости в город. Что вы думаете, какие?

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город».

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Дидактические единицы:

Лексические единицы

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматическая сторона речи

Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.
- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)
- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.
- Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии

Диалогическая речь

- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».

- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.

- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.

- Читать и инсценировать диалог.

Аудирование

- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Чтение

- Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.

- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.

- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.

- Читать стихотворение друг другу вслух.
- Читать текст с полным пониманием содержания.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.
- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.
- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

10. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.

А мы?

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели.

Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматическая сторона речи

Предлоги с Akkusativ - „durch, für, ohne, um“.

Говорение

Монологическая речь

- Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.)
- Описывать город своей мечты.
- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику
- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.

Диалогическая речь

- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.
- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец
- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта
- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»

Аудирование

- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.
- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного
- Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания

Чтение

- Читать текст с полным пониманием содержания.

Письменная речь

- Писать приглашения на праздник по образцу

6 класс

Содержание курса состоит из курса повторения и 7 тем.

1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! Курс повторения.

Знакомство с новым персонажем учебника. Диалоги в ситуации «На улице города»

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Der Schritt, weiter, viel Neues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Es gibt, die Überschrift, die Bedeutung, die Sage.

Грамматический материал

Повторение:

Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Говорение

Диалогическая речь

- Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Составлять диалоги по аналогии.

Монологическая речь

- Поздравлять одноклассников с началом учебного года.
- Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть

Аудирование

- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.

- Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

Чтение

- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.

- Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.

- Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.

- Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.

Письменная речь

- Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.

Лексические единицы

Der Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Unterschrift, die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-en), gleich, aufmerksam, verdienen, dafür, war, raten stellen, legen, hängen, setzen.

Грамматический материал

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

Говорение

Диалогическая речь

- Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.
- Читать диалог по ролям.

Монологическая речь

- Отвечать на вопросы по содержанию диалога.
- Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть

Аудирование

- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
- Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

Чтение

- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.
- Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.
- Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.
- Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.

Письменная речь

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3. За окнами листопад.

Высказывания немецких школьников об осени.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, wegfliegen, der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer, zurückdenken, die Mohrrübe, die Pflaume, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl, der Pfirsich (-e), die Zwiebel (-n), die Weintraube (-n), der Rabe (-n), reif sein,

Грамматический материал

Perfekt сильных глаголов.

Глагол sein в Präteritum.

Повторение:

Степени сравнения прилагательных.

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.
- Выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.

- Рассказывать об осени с опорой на вопросы.
- Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.
- Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится

Диалогическая речь

- Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
- Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.

Аудирование

- Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.
- Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображен на рисунке.
- Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию

Чтение

- Читать текст песни и переводить его.
- Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.
- Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
- Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

Письменная речь

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

4. Немецкие школы. Какие они?

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Высказывания школьников о школе своей мечты.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Schulgebäude, der Büroraum (-räume), der Pausenraum(-räume), die Garderobe, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Eingangshalle (-e), der Spiegel, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, der Parkplatz (-plätze), die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassettenrekorder, die Werkstatt (-stätten), der Fahrradständer, extra, ein extra Raum.

Грамматический материал

Повторение. Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Dativ. Genitiv существительных. Склонение существительных.

Говорение

Диалогическая речь

- Описывать изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.
- Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и опорой на текст.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».
- Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.

Монологическая речь

- Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений данных в упражнении.

Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.

Аудирование

- Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.

- Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие.

- Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.

Чтение

- Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.

- Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного.

- Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.

- Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.

- Читать текст с полным пониманием содержания.

- Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.

- Готовить иллюстрации к тексту.

Письменная речь

- Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.

5. Наши немецкие друзья всё делают в школе.

Расписание уроков. Комната Йорга. Расписание, о котором мечтает Штеффи.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Um wie viel Uhr?/Wann? Wie lange dauert ..., zu Ende sein, enden, 5 Minuten vor (nach) 9, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) 9, 20 Minuten nach 13, halb 11, (keine Zeit verlieren, sich verspäten, sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), Wie spät ist es? Es ist... Uhr. – Um ... , dauern, halb, eine Halbe Stunde, Wie viele Male? einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), die Mutersprache, Physik, Chemie, das Werken, denn, dürfen. Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst!_Du Glückspilz! Hals- Beinbruch! Wieso?

Грамматический материал

Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ. Präteritum. Основные формы глагола.

Говорение

Диалогическая речь

- Читать и инсценировать диалог.

- Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.

- Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.

- Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.

- Составлять подобные диалоги с заменой фраз.

Монологическая речь

- Давать советы по поводу изучения иностранного языка.

Чтение

- Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.

- Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.
- Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.
- Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.
- Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.
- Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.

1. Один день нашей жизни. Какой он?

Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag. Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen . Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug, zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf, unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer, die Panne, der Zeug, während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich.

Грамматический материал

Возвратные глаголы. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. повторение временных форм глагола (Präsensm Präteritum, Perfekt)

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать о своем распорядке дня, используя начало предложений.
- Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.
- Обосновывать свое мнение.

Диалогическая речь

- Участвовать в ролевой игре.
- Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.

Аудирование

- Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.
- Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.
- Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

Чтение

- Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».
- Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.
- Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
- Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.

- Отвечать на вопросы «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста
- Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Прогнозировать текст по заголовку.
- Инсценировать текст.
- Петь песню „Spaß im Zoo“.

7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово?

Информация из путеводителя по Берлину. План города. Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города. Дорожные знаки в немецком городе.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Wählen, das Schiff (-e), der Dampfer, der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Malzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen, Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.

Грамматический материал

Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ.

Повторение предлогов с Akkusativ.

Говорение

Диалогическая речь

- Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.
- Рассказывать о том, что находится в родном городе / селе.
- Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

Монологическая речь

- Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.

Аудирование

- Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идет речь.
- Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания.
- Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.

Чтение

- Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.
- Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.
- Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.
- Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
- Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.
- Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.

- Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий.

- Читать текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях

8. В конце учебного года – весёлый карнавал.

Объявление о проведении карнавала.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh, der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), die Kappe(-n), die Bluse (-n), der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfus, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (Dat.), anziehen (zog an, angezogen), groß von Wochs.

Грамматический материал

Будущее время Futur I.

Говорение

Диалогическая речь

- Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.
- Инсценировать полилог.
- Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.

- Обсуждать в группах содержание диалога.

Монологическая речь

- Учить стихотворение наизусть.

Аудирование

- Воспринимать на слух полилог с полным пониманием содержания с опорой на картинки.

Чтение

- Читать объявление с извлечением необходимой информации.

- Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.

- Читать диалог и переводить его.

7 класс

Содержание курса состоит из курса повторения и 6 тем.

1. После летних каникул

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии. Каникулы. Школа. Впечатления от поездки. Обмен мнениями о проведенных каникулах.

Дидактические единицы:

Лексический материал

Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, sich erholen, die Grenze, servus

Грамматический материал

Структура простого немецкого предложения. Порядковые числительные.

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
- Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.
- Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.

Диалогическая речь

- Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
- Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и тексты.

Чтение

- Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.
- Читать с пониманием основного содержания.
- Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка

2. Что называем мы нашей Родиной?

Высказывания молодых людей о родине. Высказывания юных европейцев. Письмо из Гамбурга.

Дидактические единицы:

Лексический материал

die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

Грамматический материал

Склонение имён прилагательных.

Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

Говорение

Монологическая речь

- Высказываться о своей родине с опорой на образец.
- Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.
- Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.
- Рассказывать о своей родине.
- Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.
- Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.
- Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.

Диалогическая речь

- Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».
- Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».

Аудирование

- Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.
- Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.
- Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

Чтение

- Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.
- Читать текст песни и учить её наизусть.
- Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.
- Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.
- Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.
- Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

Письменная речь

- Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
- Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания

3. Лицо города – визитная карточка страны

Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Москва и Санкт-Петербург. Города Золотого кольца.

Дидактические единицы:

Лексический материал

das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemädegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

Грамматический материал

Употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение основных форм глагола и употребления в речи Präteritum.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen

Говорение

Монологическая речь

- Выразить своё мнение и обосновывать его.
- Описывать открытки с изображением городов.
- Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.
- Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.
- Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.
- Описывать в группах открытки с видами городов.
- Делать рекламу городам.
- Составлять рассказы-загадки о городах.
- Давать информацию о туристических центрах нашей страны.

Диалогическая речь

- Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.
- Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.
- Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.
- Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему

Аудирование

- Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.
- Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.
- Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.

- Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи

Чтение

- Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Определять значение выделенных слов по контексту.
- Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.
- Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.
- Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау.
- Кратко передавать содержание прочитанного.
- Читать стихотворение и его перевод.
- Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.
- Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи

Письменная речь

- Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.

4. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»

Дидактические единицы:

Лексический материал

die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)

Грамматический материал

Придаточные дополнительные (dass-Sätze).

Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

Говорение

Монологическая речь

- Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.
- Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.
- Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.
- Давать советы другу посетить незнакомый ему город.

- Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.

Диалогическая речь

- Участвовать в ролевых играх.
- Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».

- Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.

- Дополнять короткие незаконченные диалоги

Аудирование

- Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.
- Сделать рисунки к прослушанному тексту.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.
- Воспринимать на слух текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении

Чтение

- Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.
- Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.
- Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.
- Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу

5. В селе тоже есть много интересного

Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Дидактические единицы:

Лексический материал

das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen

Грамматический материал

Образование Futur I.

Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).

Порядок слов в придаточных предложениях.

Говорение

Монологическая речь

- Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.
- Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.
- Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.
- Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь.

Диалогическая речь

- Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.

- Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.
- Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.

- Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

- Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.

- Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.

- Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.

- Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.

- Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания

Чтение

- Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.

- Прогнозировать содержание текста по заголовку.

- Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.

- Выражать своё мнение о жизни в деревне.

- Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».

- Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.

- Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.

- Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.

Письмо

Составлять письменно сообщения по теме «Село»

6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня

Наша планета в опасности.

Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Дидактические единицы:

Лексический материал

der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)

Грамматический материал

Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.
Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

Говорение

Монологическая речь

- Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.

- Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.

- Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.

- Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.

- Рассказывать о юных любителях природы.

- Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги.

Диалогическая речь

- Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.

- Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.

- Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.

- Обмениваться информацией из текста в группах.

- Объяснять другу, что лес – наш верный друг.

Аудирование

- Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.

- Выполнять тест выбора.

- Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).

- Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного

Чтение

- Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.

- Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.

- Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.

- Читать информацию, содержащую статистические данные.

- Отвечать на по содержанию прочитанного

Письмо

- Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды

7. В здоровом теле – здоровый дух

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека.

Дидактические единицы:

Лексический материал

Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-

n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft .

Грамматический материал

Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

Говорение

Монологическая речь

- Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.

- Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы.

- Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.

Диалогическая речь

- Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.

- Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

- Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.

- Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.

- Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».

Аудирование

- Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.

- Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.

- Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю

Чтение

- Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.

- Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.

- Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.

- Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.

- Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.

- Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

8 класс

Содержание курса состоит из 4 тем.

1. Прекрасно было летом!

Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen, ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen. Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe. Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus. Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen. Der Kofferraum, drehen Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter. Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben. Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt. Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung. Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel.

Грамматический материал

Прошедшее время Präteritum,

Употребление Präteritum и Perfekt.

Образование и употребление Plusquamperfekt.

Perfekt возвратных глаголов.

Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen.

Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen.

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

Говорение

Диалогическая речь

- Читать полилог по ролям и инсценировать его.

Монологическая речь

- Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.
- Пересказывать историю с опорой на рисунок.
- Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.

Аудирование

- Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
- Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
- Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию/

Чтение

- Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.
- Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

- Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).

- Читать под фонограмму текст песни и петь её.
- Читать с полным пониманием выдуманную историю.
- Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.
- Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.
- Читать стихи и учить их наизусть

Письменная речь

- Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
- Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
- Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним

2. А сейчас уже снова школа!

Система школьного образования в Германии.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck

Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt Denken (an wen? Woran?), sich inte-ressieren (fur wen? Wofur?), traumen (von wem? Wovon?), losen Der Unterricht, im Ernst, offen, hubsch, auferdem, einfach gut erzogen sein Das Bildungssystem, die Fachhoch-schule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle

Грамматический материал

Сложные существительные

Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I

Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)

Будущее время Futurum I.

Придаточные определительные предложения.

Говорение

Диалогическая речь

- Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.

- Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.

- Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

- Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»

Монологическая речь

- Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.

- Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.
- Рассказывать о любимой учительнице.
- Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
- Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
- Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы
- Сравнить современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.
- Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.

Аудирование

- Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
- Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.
- Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.
- Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.
- Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки

Чтение

- Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
- Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
- Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
- Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.
- Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).
- Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.
- Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания

Письменная речь

- Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.

3. Мы готовимся к поездке по Германии.

Расширение представления о стране изучаемого языка, о ее географическом положении. Упаковка чемоданов. Берлин для молодых людей. Кёльн. Подготовка к путешествию по Германии.

Правила для путешественников.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke. Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend. Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die

Wanderung, die Schwierigkeiten Sonnig, heiter, bedeckt, trube, der Regen, Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter Man wählt, man beschliesst, man kann, man muss, man soil, man darf/ Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi. Der Austauschdienst, ins Ausland fah-ren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen/

Грамматический материал

Неопределенно-личное местоимение man.

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

Географические названия среднего, женского рода.

Употребление артикля с названиями продуктов питания.

Говорение

Диалогическая речь

• Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.

• Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.

• Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям.

• Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.

• Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии

Монологическая речь

• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.

• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы

Аудирование

• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.

• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.

• Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.

• Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы

Чтение

• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.

• Читать текст с пониманием основного содержания.

• Читать текст с полным пониманием в группах.

• Читать полилог по ролям и инсценировать его.

• Читать диалог и восполнять пропуски.

• Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания

Письменная речь

• Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.

4. Путешествие по Германии.

Всемирно известный город Баварии- Мюнхен. Берлин.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen. Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte. Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück. Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen. Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt. Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht. Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Miinchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen. Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt. Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten. Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich.

Грамматический материал

Придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами.

Настоящее и прошедшее время пассивной формы глаголов.

Говорение

Диалогическая речь

- Составлять диалоги по аналогии.
- Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню

Монологическая речь

- Составлять по аналогии объявления на вокзале.
- Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.

• Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.

- Характеризовать барона Мюнхгаузена.

Аудирование

• Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.

• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

• Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.

• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.

- Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.

- Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы

Чтение

- Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.
- Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
- Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.
- Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
- Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.
- Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.
- Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни
- Читать полилог по ролям и инсценировать его.

Письменная речь

- Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

9 класс

Содержание курса представлено в 5 разделах.

1. Каникулы, прощайте! Курс повторения.

Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge, Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem.

Грамматический материал

Повторение

Прошедшее время Präteritum, Perfekt

Употребление Präsens Passiv

Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Говорение

Диалогическая речь

- Составлять диалоги по аналогии.

Монологическая речь

- Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.
- Составлять высказывания по схеме.
- Составлять рассказ о каникулах.
- Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.
- Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
- Составлять высказывания по схеме.

Аудирование

- Воспринимать на слух текст и отвечать на вопрос по содержанию.

Чтение

- Читать подписи к рисункам.

• Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.

- Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- Читать текст с опорой на рисунки.
- Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Находить в тексте определенную информацию.

Письменная речь

• Писать письмо зарубежным друзьям и рассказывать в нём о том, что делали на летних каникулах

2. Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet

Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern

Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blond = dumm, die Bedienung, einstecken

Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, lassen

Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren. Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ, Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen. Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen.

Грамматический материал

Повторение:

Предлоги с дательным и винительным падежами

Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

Страдательный залог

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv

Говорение

Диалогическая речь

- Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги.
- Инсценировать полилог и мини-диалоги.
- Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.

Монологическая речь

- Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.
- Описывать серию рисунков.

- Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу

Аудирование

• Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.

• Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.

• Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию

Чтение

• Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.

• Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.

• Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.

• Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.

• Читать художественный текст с пониманием основного содержания.

• Выразить своё отношение к прочитанному и персонажам.

• Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.

• Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.

Письменная речь

• Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.

3. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Интервью с молодыми людьми. Обсуждение проблем молодёжи. Высказывания родителей о своих детях-подростках.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome Zersplitterung in Subkulturen, Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren. Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ. Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen. Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen. Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon.

Грамматический материал

Инфинитивные обороты *urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv* Инфинитивные обороты *urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv*

Чтение

Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев

Говорение

Диалогическая речь

- Инсценировать полилог.
- Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).

Монологическая речь

- Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.
- Сравнить проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.
- Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
- Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
- Выразить своё мнение по поводу телефона доверия.

Чтение

- Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- Формулировать основную мысль прочитанного.
- Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.
- Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.
- Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.

4. Будущее начинается уже сегодня. Как насчёт выбора профессии?

Схема школьного образования „Das duale System“. Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich. Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre

Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat

Das (Transport) unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.

Entsprechen, erreichen, sich informie-ren Gber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden. Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit

Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben. Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Beruf. GroB-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, ruhrselig, klebrig, kriegeln, verlassen, mit dem wohligen Gefuhl, heiter

Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement

Грамматический материал

Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für
Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum.

Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv

Говорение

Диалогическая речь

- Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного.
- Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.

Монологическая речь

- Комментировать данные, приведённые в диаграмме.
- Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.
- Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.
- Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.
- Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.

Аудирование

- Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
- Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания.
- Выполнять тест с целью проверки понимания.
- Слушать текст и формулировать его основную мысль.
- Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
- Слушать текст с пониманием основного содержания.
- Выполнять тест на проверку понимания.

Чтение

- Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.
- Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы.
- Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.
- Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).
- Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.
- Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Схема школьного образования.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen

Грамматический материал

Повторение предлогов с Gen. и Dat.

Употребление союзов «когда», «если»

Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, Genitiv.

Употребление союзов wenn, als

Придаточные предложения цели.

Новое: управление глаголов.

Употребление местоименных наречий.

Говорение

Диалогическая речь

- Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
- Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

Монологическая речь

- Выразить своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
- Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.

Аудирование

- Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
- Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».
- Слушать статью на аудионосителе.
- Выразить своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.
- Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.
- Письменно фиксировать отдельные факты.
- Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать диалог.

Чтение

- Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание.
- Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
- Читать и комментировать высказывания молодых людей.
- Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.

- Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
- Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.
- Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.
- Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.
- Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий.
- Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.
- Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном

Письменная речь

- Писать объявление по образцу

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование, 5 класс

| Название раздела | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|--|--|
| Привет, 5-ый класс! С чем мы пришли из 4 класса. (10 часов) | <p>1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.</p> <p>2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.</p> <p>3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?</p> <p>4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?</p> <p>5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?</p> <p>Лексический материал: sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.</p> <p>2. Систематизация грамматических</p> | <p>1. Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“.</p> <p>2. Учить рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>3. Учить рассказывать о лете и летних каникулах.</p> <p>4. Учить расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также во лете и летних каникулах.</p> <p>5. Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их.</p> <p>6. Повторять знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы.</p> <p>7. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>8. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных.</p> <p>9. Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений.</p> <p>10. Нацелить учащихся на работу над проектами.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|--|---|
| | <p>знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</p> <p>3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> | |
| <p>Старый немецкий город. Что в нём? (11 часов)</p> | <p>1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.</p> <p>2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.</p> <p>3. А о чём беседуют прохожие на улицах города?</p> <p>Лексический материал: die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных.</p> <p>2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.</p> | <p>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников.</p> <p>2. Расширять словарный запас учащихся.</p> <p>3. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи.</p> <p>4. Учить вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице».</p> <p>5. Развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“.</p> <p>6. Повторять и систематизировать образование множественного числа существительных.</p> <p>7. Учить выражать в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности).</p> <p>8. Учить письменно фиксировать элементарные сообщения о городе.</p> <p>9. Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарём и сносками.</p> <p>10. Учить воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.</p> <p>11. Организовать начало работы над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.</p> |
| <p>В городе... Кто здесь живёт? (10</p> | <p>1. В городе живёт много людей:</p> | <p>1. Расширять лексический запас по подтеме.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|---|
| <p>часов)</p> | <p>женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.</p> <p>2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?</p> <p>3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.</p> <p>Лексический материал: der Beruf (die Berufe), Was ist er/sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/ bist du einverstanden?</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.</p> <p>2. Словообразование как один из распространённых в немецком языке способов словообразования.</p> | <p>2. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.</p> <p>3. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p>4. Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.</p> <p>6. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова).</p> <p>7. Учить вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.</p> <p>8. Познакомить с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.</p> <p>9. Продолжать работу над проектом.</p> |
| <p>Улицы города. Какие они? (10 часов)</p> | <p>1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь</p> | <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить работать со словарём.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>увидеть? 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. 4. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города. Лексический материал: die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzone), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün Грамматический материал: Повторение:</p> | <p>3. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. 4. Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. 5. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки У. 6. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. 7. Учить письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков). 8. Совершенствовать умения и навыки аудирования. 9. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 10. Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 11. Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. 12. Продолжить работу над проектом.</p> |
|--|---|---|

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|---|--|
| | <p>1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.</p> | |
| <p>Где и как живут здесь люди? (11 часов)</p> | <p>1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым? Лексический материал: das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras</p> | <p>1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. 2. Учить отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе. 3. Учить называть адрес по-немецки. 4. Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города. 5. Учить вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе») 6. Учить выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа. 7. Учить описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города. 8. Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги. 9. Развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок. 10. Продолжить работу над проектами.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Грамматический материал: Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.</p> | |
| <p>У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)</p> | <p>1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — двоюродная сестра Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии. 2. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры? 3. А вот и её дом. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. Лексический материал: der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abspülen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen,</p> | <p>1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Расширить словарный запас У. 3. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). 4. Учить вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). 5. Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. 6. Обмениваться в группах информацией о прочитанном. 7. Читать диалоги по ролям и инсценировать их. 8. Повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола. 9. Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением. 10. Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками. 11. Продолжить работу над проектами.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen Грамматический материал: Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отделяемыми приставками.</p> | |
| <p>Как выглядит город Габи в разные времена года? (11 часов)</p> | <p>1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? 2. О чём нам рассказывает календарь? 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт? Лексический материал: Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?,</p> | <p>1. Расширить словарный запас за счёт лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии». 2. Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме. 3. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. 4. Учить описывать погоду в любое время года. 5. Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. 6. Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии. Учить делать высказывания об этом. 7. Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам. 8. Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного. 9. Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски. 10. Познакомить с образованием порядковых числительных.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|--|--|
| | <p>die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff</p> <p>Грамматический материал: Образование порядковых числительных.</p> | |
| <p>Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но... (10 часов)</p> | <p>1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.</p> <p>2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.</p> <p>3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе учащиеся хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.</p> <p>4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.</p> <p>Лексический материал: erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der</p> | <p>1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <p>2. Учить детей самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).</p> <p>3. Учить воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>4. Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p>5. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.</p> <p>6. Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.</p> <p>7. Тренировать У. в употреблении предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.</p> <p>8. Повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens.</p> <p>9. Повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.</p> <p>10. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др.</p> <p>11. Начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. | |
| <p>Снова прибывают гости в город. Что вы думаете, какие? (11 часов)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет? 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. 3. Космические друзья Роби узнают, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. 2. Расширять словарный запас У. 3. Развивать умение инсценировать диалоги. 4. Учить спрашивать партнёра о его городе/селе. 5. Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. 6. Развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 7. Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|---|--|
| | <p>что он грустит, и прилетают к нему. 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли? Лексический материал: das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin Грамматический материал: 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> | <p>8. Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. 9. Тренировать У. в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо. 10. Учить употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности. 11. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. 12. Продолжать работу над проектом.</p> |
| <p>Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (11 часов)</p> | <p>1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто берёт с собой Роби. 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. 3. Роби и Косми совершают</p> | <p>1. Расширять словарный запас учащихся. 2. Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т. д. 3. Учить диалогу-расспросу о городе, изображённом на картинке. 4. Учить описывать город своей мечты. 5. Развивать навыки и умения аудирования. 6. Развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием. 7. Познакомить с предлогами, требующими употребления</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <p>прощальную прогулку по городу. 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса. Лексический материал: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer) Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.</p> | <p>Akkusativ.</p> |
|--|---|-------------------|

Тематическое планирование, 6 класс

| Название раздела | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|--|--|
| <p>Здравствуй, школа! Курс повторения. (4 часа)</p> | <p>Знакомство с новым персонажем учебника. Диалоги в ситуации «На улице города» <u>Дидактические единицы:</u> Лексические единицы Der Schritt. weiter, viel Neues und Interessantes, erfahren, der</p> | <p>Говорение Диалогическая речь - Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии. Монологическая речь</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Schriftsteller, Es gibt, die Überschrift, die Bedeutung, die Sage. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Поздравлять одноклассников с началом учебного года. - Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. - Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. - Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. - Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. - Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| <p>Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? (15 часов)</p> | <p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счёт новой лексики по теме «Начало учебного года». 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.</p> <p>Лексический материал der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Повторение: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hangen — Was? — Wohin?</p> | <p>учебного года».</p> <p>3. Учить работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики.</p> <p>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий.</p> <p>5. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов.</p> <p>6. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hangen — Was? — Wohin?.</p> <p>7. Развивать фонематический слух, учить разграничивать звуки и слова по звучанию.</p> <p>8. Организовать работу над проектами</p> |
| <p>За окнами листопад. (15 часов)</p> | <p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p>Лексический материал der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrräbe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e),</p> | <p>1. Тренировать в употреблении новой лексики.</p> <p>2. Учить лексической сочетаемости.</p> <p>3. Учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>4. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.</p> <p>5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении Perfekt слабых глаголов.</p> <p>7. Ознакомить учащихся с образованием Perfekt сильных глаголов.</p> <p>8. Научить употреблять глагол sein в Präteritum.</p> <p>9. Учить распознавать слова на слух.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>gleichzeitig Грамматический материал 1. Повторение: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола sein в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных. 2. Perfekt сильных глаголов</p> | <p>10. Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. 11. Учить связному высказыванию по теме «Времена года». 12. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. 13. Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. 14. Организовать работу над проектами</p> |
| <p>Немецкие школы. Какие они? (15 часов)</p> | <p>Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Лексический материал das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstückig, vielstückig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), der MP3-/CDPlayer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten) Грамматический материал 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Образование Genitiv.</p> | <p>1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Учить читать текст, осуществляя поиск значимой информации. 4. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. 5. Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. 6. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. 7. Познакомить с правилами образования Genitiv. 8. Обобщить знания учащихся о склонении существительных в немецком языке. 9. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст. 10. Учить решать КЗ «рассказать о своей школе, высказывать своё мнение о ней». 11. Учить инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик. 12. Учить вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>13. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций.</p> <p>14. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>15. Организовать работу по изготовлению проектов школы своей мечты</p> |
| <p>Наши немецкие друзья всё делают в школе. (15 часов)</p> | <p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников.</p> <p>2. Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям и т. д.</p> <p>3. Развитие фантазии, любознательности, реализация творческих устремлений учащихся в области изобразительного искусства, моделирования.</p> <p>4. Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся</p> <p>Лексический материал sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspoten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ...,</p> | <p>1. Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?».</p> <p>2. Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.</p> <p>3. Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи.</p> <p>4. Ознакомить со спряжением глагола dürfen.</p> <p>5. Развивать умения и навыки понимания на слух как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов.</p> <p>6. Учить читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты комиксы.</p> <p>7. Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.</p> <p>8. Учить вести диалог-расспрос по данной теме.</p> <p>9. Учить высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники.</p> <p>10. Учить вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.</p> <p>11. Учить составлять рассказ по рисункам и инсценировать его</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dauern, Wie lange dauert ...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso?</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов | |
| <p>Один день нашей жизни. Какой он? (15 часов)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков в правильной организации своего времени. 2. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. 3. Развитие любви к животным. 4. Развитие наблюдательности, творческой фантазии, воображения, речевой инициативы. 5. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать. 6. Расширение кругозора учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время». 2. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. 3. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику. 4. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. 5. Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. 6. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби. 7. Учить групповому обсуждению проблем. 8. Учить составлять рифмовки. 9. Повторить основные |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|--|--|
| | <p>7. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками</p> <p>Лексический материал Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kömmen, sich anziehen, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), tun, das Ufo (die Ufos), stricken</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). 4. Предлоги с Dativ (систематизация) | <p>временные формы глагола (Präteritum, Perfekt) в сопоставлении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Повторить все типы склонения существительных. 11. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски, комментарий. 12. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку. 13. Учить выразительному чтению вслух |
| <p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово? (15 часов)</p> | <p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. 2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. 3. Учить читать текст со словарём. 4. Тренировать учащихся в распознавании и употреблении новой лексики 5. Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни</p> <p>Лексический материал wdhlen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstrasse (-n), die Gasse (-n), überqueren</p> <p>Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ | <p>движения и перемены состояния.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Учить употреблять предлоги с Dativ. 7. Учить употреблять предлоги с Akkusativ. 8. Познакомить с употреблением частицы zu перед инфинитивом. 9. Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. 10. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д. 11. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. 12. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 13. Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)». 14. Организовать работу над проектами |
| <p>В конце учебного года – весёлый карнавал. (11 часов)</p> | <p>Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино</p> <p>Лексический материал die Schirmmütze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel),</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Одежда». 2. Тренировать употребление новой лексики в речи. 3. Развивать умения и навыки участия в групповом общении. 4. Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации. 6. Познакомить с Futur I |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|--|
| | der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), anhaben (Kleidung) = tragen, erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen) Грамматический материал Futur I | |
|--|---|--|

Тематическое планирование, 7 класс

| Название раздела | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------------------|--|---|
| После летних каникул (5 часов) | Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии. Каникулы. Школа. Впечатления от поездки. Обмен мнениями о проведенных каникулах. <u>Дидактические единицы:</u> Лексический материал Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, sich erholen, die Grenze Грамматический материал Структура простого немецкого предложения. Порядковые числительные. | Говорение Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты. Чтение <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. • Читать с пониманием основного содержания. • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| | | изучении немецкого языка |
| <p>Что называем мы нашей Родиной? (15 часов)</p> | <p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?</p> <p>Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)</p> <p>Грамматический материал: Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод. 2. Знакомить с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом. 3. Учить читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста для использования её в речи. 4. Учить читать короткие тексты с полным пониманием содержания. 5. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу. 7. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 8. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. 9. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его». 10. Учить давать совет и обосновывать свой совет или предложение. 11. Учить связному монологическому высказыванию по теме «Моя Родина». 12. Учить вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями. 13. Учить воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. 14. Учить употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным. 15. Учить писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов. |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|---|
| <p>Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)</p> | <p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и СанктПетербурге? Города Золотого кольца. Лексический материал: das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n) Грамматический материал: 1. Употребление неопределённо-личного местоимения man. 2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. 3. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</p> | <p>16. Организовать работу по выполнению проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. 2. Учить осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. 3. Учить осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания. 4. Учить делать выписки из текста. 5. Систематизировать известную лексику по теме «Город». 6. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. 7. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. 8. Учить употреблять лексику в речи. 9. Повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum. 10. Учить употреблять неопределённо-личное местоимение man. 11. Познакомить с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. 12. Учить воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи. 13. Учить вести дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город». 14. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения. 15. Учить монологическому высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца». 16. Продолжить работу над проектами. |
| <p>Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (17 часов)</p> | <p>Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».</p> <p>Лексический материал die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze). 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. 4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ. | <p>найти аптеку, магазин и т. д. в городе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить самостоятельно определять значение слов с использованием словаря. 3. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам. 4. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради. 5. Учить воспринимать на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных). 6. Учить читать тексты с полным пониманием содержания. 7. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в нём. 8. Познакомить учащихся с употреблением придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze). Учить использовать их в речи. 9. Систематизировать знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных. 10. Тренировать в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределённоличным местоимением man. 11. Повторить предлоги с Dativ и Akkusativ. 12. Развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города. 13. Учить диалогу-расспросу с целью составления анкеты. 14. Учить делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков. 15. Организовать работу над проектами. |
| <p>В селе тоже есть много интересного (17 часов)</p> | <p>Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации. 2. Учить лексической сочетаемости. |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем? Лексический материал: das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), die Ernte, einbringen Грамматический материал: 1. Образование Futur. 2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze). 3. Порядок слов в придаточных предложениях.</p> | <p>3. Учить толкованию некоторых понятий по-немецки. 4. Учить догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 6. Учить читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте. 7. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста. 8. Учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т. п. 9. Познакомить учащихся с формой будущего времени (Futur) и тренировать в его употреблении. 10. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze). 11. Систематизировать знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях. 12. Совершенствовать умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать. 13. Учить участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против». 14. Учить воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 15. Организовать работу над проектом «Деревня будущего» и изготовлением игрушки для младшего брата или сестры.</p> |
| <p>Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (17 часов)</p> | <p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры,</p> | <p>1. Учить читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками. 2. Учить читать тексты с пониманием основного содержания,</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|--|--|
| | <p>уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p> <p>Лексический материал: der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.</p> <p>2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.</p> | <p>осуществляя выбор значимой информации.</p> <p>3. Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах.</p> <p>4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму.</p> <p>5. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных словосочетаниях.</p> <p>6. Учить систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам.</p> <p>7. Систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины.</p> <p>8. Учить аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции „Junge Naturfreunde“.</p> <p>9. Учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды.</p> <p>10. Учить написанию небольших сочинений по теме.</p> <p>11. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>12. Продолжить работу над проектом.</p> |
| <p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово? (17 часов)</p> | <p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается</p> | <p>1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|---|
| | <p>путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни</p> <p>Лексический материал wdhlen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstrasse (-n), die Gasse (-n), überqueren</p> <p>Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ | <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. 3. Учить читать текст со словарём. 4. Тренировать учащихся в распознавании и употреблении новой лексики 5. Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния. 6. Учить употреблять предлоги с Dativ. 7. Учить употреблять предлоги с Akkusativ. 8. Познакомить с употреблением частицы zu перед инфинитивом. 9. Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. 10. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д. 11. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. 12. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 13. Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)». 14. Организовать работу над проектами |
|--|--|---|

Тематическое планирование, 8 класс

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| Название раздела | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------------------------|--|--|
| Прекрасно было летом! (26 часов) | <p>Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети</p> <p>Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Plusquamperfekt.</p> <p>2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p> | <p>1. Учить семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.</p> <p>3. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>4. Учить читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные.</p> <p>5. Учить обмениваться в группах информацией из текстов.</p> <p>6. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки.</p> <p>7. Учить читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>8. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>9. Учить письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста.</p> <p>10. Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</p> <p>11. Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>12. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p> <p>13. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексической таблицы.</p> |
| А сейчас уже снова школа! (27 часов) | <p>Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети?</p> | <p>1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>2. Учить догадываться при чтении о значении незнакомых слов</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога</p> <p>Лексический материал: die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/ schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o)</p> <p>Грамматический материал: 1. Futur I. 2. Придаточные определительные предложения</p> | <p>по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>3. Учить использовать при чтении сноски и комментарии.</p> <p>4. Учить обмену информацией из текстов в группах.</p> <p>5. Учить оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>6. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>7. Учить систематизировать лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости.</p> <p>8. Учить понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>9. Учить письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста.</p> <p>10. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p>11. Повторить употребление Futur I.</p> <p>12. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</p> <p>13. Учить вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков».</p> <p>14. Учить толкованию пословиц на немецком языке.</p> <p>15. Учить выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель.</p> <p>16. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.</p> <p>17. Продолжать работу над проектами</p> |
| <p>Мы готовимся к поездке по Германии. (25 часа)</p> | <p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> | <p>1. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных сочетаниях.</p> <p>2. Учить систематизации лексики по темам „Die Kleidung“, „Das</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России</p> <p>Лексический материал: die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln</p> | <p>Essen“, „Im Warenhaus“.</p> <p>3. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения.</p> <p>4. Учить читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>5. Учить устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</p> <p>6. Учить выделять в тексте ключевые слова.</p> <p>7. Учить воспринимать небольшие по объёму тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью вопросов.</p> <p>8. Учить воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради.</p> <p>9. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>10. Тренировать учащихся в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p> <p>11. Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей».</p> <p>12. Учить составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).</p> <p>13. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом.</p> <p>14. Продолжать работу над проектом</p> |
| <p>Путешествие по Германии. (27 часов)</p> | <p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река</p> | <p>1. Учить читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.</p> <p>2. Учить читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии</p> <p>Лексический материал: der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. 2. Употребление относительных местоимений с предлогами. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv | <ol style="list-style-type: none"> 4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении её в различных словосочетаниях. 5. Учить семантизировать новую лексику по контексту и употреблять её в различных сочетаниях. 6. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. 7. Учить воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина. 8. Учить аудированию текста с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов. 9. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 10. Познакомить учащихся с употреблением Passiv. 11. Совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать). 12. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 13. Учить работать со страноведческой информацией. 14. Продолжать работу над проектами |
|--|---|---|

Тематическое планирование, 9 класс

| Название раздела | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|---|---|
| Каникулы, прощайте! Курс повторения. (7 часов) | <p>Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.</p> <p>Лексические единицы Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge, Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem.</p> <p>Грамматический материал Повторение Прошедшее время Präteritum, Perfekt Употребление Präsens Passiv Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.</p> | <p>Говорение Диалогическая речь • Составлять диалоги по аналогии. Монологическая речь • Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Составлять рассказ о каникулах. • Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • Составлять высказывания по схеме.</p> <p>Аудирование • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопрос по содержанию.</p> <p>Чтение • Читать подписи к рисункам. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Письменная речь • Писать письмо зарубежным друзьям и рассказывать в нём о</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|--|--|
| | | том, что делали на летних каникулах |
| Каникулы и книги. Есть ли что-то общее? (18 часов) | <p>Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств</p> <p>Лексический материал: der Lesefuchs (füchse), die Leserate (n), der Bücherwurm (würmer), das Abenteuer (-), der Krimi (s), die Kriminalgeschichte (n), der Comic (s), die Bildergeschichte (n), das Sachbuch (bücher), das Theaterstück (e), das Drehbuch (bücher), die Reihe (n), der Verlag (e), der Buchdruck, drucken, der Drucker (-), erfinden (a, u), die Erfindung (en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (-), die Hauptperson (en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (en), verrückt sein, die Gestalt (en), die Hauptgestalt (en), die Hauptfigur (en), die Clique (n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll,</p> | <p>1. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение.</p> <p>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр текста.</p> <p>3. Читать публицистические тексты с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями).</p> <p>4. Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p>5. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>6. Знакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики (оценки) книги, её персонажей.</p> <p>7. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>8. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>9. Учить решать коммуникативную задачу (КЗ) «высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществлять перенос на себя.</p> <p>10. Учить пересказу текста.</p> <p>11. Учить составлять аннотацию прочитанной книги (текста).</p> <p>12. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>13. Учить вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.</p> <p>14. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>15. Знакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (-). Грамматический материал: 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени</p> | <p>16. Повторять употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. 17. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit. 18. Повторять употребление придаточных предложений времени. 19. Организовать работу по выполнению проектов</p> |
| <p>Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (26 часа)</p> | <p>Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки Лексический материал: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (e), die Weltanschauung (en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (n),</p> | <p>1. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов. 2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух. 4. Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх. 5. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Расширять словарь с помощью словообразования. 7. Учить употреблять новую лексику в речи. 8. Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. 9. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|---|---|--|
| | <p>drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (-), das Vorbild (er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern</p> <p>Грамматический материал: 1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. 2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv</p> | <p>10. Совершенствовать умение вести диалог – обмен мнениями, давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывания партнёра, давать характеристику кому-либо. 11. Учить групповому обсуждению проблем современной молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка. 12. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 13. Продолжать работу над проектами</p> |
| <p>Будущее начинается уже сегодня. Как насчёт выбора профессии? (26 часа)</p> | <p>Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ</p> <p>Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p> <p>Лексический материал: die Reife, das Reifezeugnis (se), der Abschluss (schlüsse), die Berufsausbildung, der Betrieb (e), die Anforderung (en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (-), der Arbeitgeber (-), die Arbeitskraft (kräfte), bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt (stätten), kreativ, das Angebot (e), der Lehrgang (gänge), die Bewerbung</p> | <p>1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах. 3. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а так же по словообразовательным элементам. 4. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии». 5. Систематизировать знания об управлении некоторых глаголов в немецком языке. 6. Познакомить учащихся с употреблением место-именных наречий. 7. Учить постановке вопросов к предложениям с местоименными наречиями. 8. Повторить употребление инфинитивных оборотов um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv и придаточных цели (damitSätze). 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(en), der Fachmann (leute), das Vorbild (er), das Unternehmen (), das Arbeitsamt (ämter). Грамматический материал: 1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit Sätze. 2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p> | <p>10. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 11. Совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями с использованием информации из текстов. 12. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии. 13. Продолжать работу над проектами</p> |
| <p>Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? (28 часа)</p> | <p>Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации Лексический материал: die Macht (Mächte), die Institution (en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (-), die Entscheidung (en), der Zusammenhang (hänge), der Missstand (stände), der Amtsinhaber (-), die Sendung (en), die Verfassung (en), laut</p> | <p>1. Учить читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать основное содержание. 2. Читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями. 3. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием. 5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выразить своё мнение о прочитанном. 6. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 7. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. 8. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. 9. Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выразить своё мнение и осуществлять перенос информации на себя. 10. Повторять предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи. 11. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv.</p> |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(der) Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (en), das Gericht (e), Продолжение 62 nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (-), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (-), senden, unterhaltsam. Грамматический материал: Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv</p> | <p>12. Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов за и против. 13. Учить выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его. 14. Продолжать работу над проектами</p> |
|--|---|---|

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|--|--|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы». • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов. • Немецко-русские и русско-немецкие словари |
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | |
| 2 | «Немецкий язык» для 5–9 классов: |

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МАОУ «Средняя школа №5»

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения |
| <i>Печатные пособия</i> | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: • географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран |
| <i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i> | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| <i>Мультимедийные средства обучения</i> | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома |