

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

МАОУ «Средняя школа №5» на 2019- 2020 учебный год

Учебный план МАОУ «Средняя школа №5» на 2019 - 2020 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации, законодательным региональным актам в области образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- **нормативно-правовых документов федерального уровня и Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 июня 2015 г. №762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015-2018 годы»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены 29.12.2010г. и зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30«О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

- **нормативно-правовых актов регионального уровня:**

- «Рекомендации по разработке учебного плана общеобразовательного учреждения, в том числе организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (письмо Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 07.09.2010 №5743);
- «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2007 №99» (письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.05.2011 № 3598/11);
- «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30. 01. 2007 № 99» (приказ Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа - Югры от 22.02.2012 № 151).
- «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2013-2014 учебном году» (письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.06.2015г. №10-исх-6369);

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, и Уставом школы. За образовательным учреждением сохраняется право на самостоятельный выбор режима работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Обучение в первом классе строится в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Общая характеристика учебного плана.

В ходе освоения общеобразовательной программы при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план школы состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
-

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы для начального уровня общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и города, предоставляет возможность учащимся овладеть необходимым уровнем образовательных результатов, который позволит им продолжить обучение на уровне основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Иностранный язык	иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Во 2-4 классах реализуется курс краеведения «Мы – дети природы» интегрировано с предметами окружающий мир, ИЗО, физическая культура, технология.

В обязательной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и включает в себя учебные предметы общенационального и общекультурного значения, создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В 4-х классах введён 1 час курса ОРКСЭ, предполагающий деление всех учащихся на группы по изучению различных модулей данного курса. Выбор модуля осуществляют родители учащихся. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В обязательную часть с целью формирования лингвистической компетенции введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», выделено по 0,5 часа на «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета обязательной части – русского языка и литературного чтения, так как программа по русскому языку рассчитана на 4 часа, литературное чтение - в 1-3 классах на 4 часа, в 4 классе - на 3 часа.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно- методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Список учебников соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованному к использованию в образовательном процессе в 2018 – 2019 учебном году.

В начальной школе 17 классов-комплектов. Обучение осуществляется по следующим учебно-методическим комплектам:

Класс	УМК
1а,2а,3а,4а	«Школа 21века»
1б,2б,3б,4б	«Перспектива»

Обучение в начальной школе проводится по 5-дневной учебной неделе, занятия проводятся в 2 смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май - по 4 урока по 40 минут);
- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков (за счет урока физической культуры);
 - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры.
- обучение со 2 класса проводится с фиксацией достижений обучающихся в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Расчетная продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год организован следующим образом:

каникулы для 1 – 4 классов:

осенние – с 28.10.2019 по 04.11.2019;

зимние – с 26.12.2019 по 08.01.2020;

весенние - с 21.03.2020 по 29.03.2020;

для 1 классов :

дополнительные - с 10.02.2020 по 16.02.2020;

Летние каникулы:

1 классы: с 25.05.2020 года

2- 4 классы: с 01.06.2020 года.

Деление классов на две группы осуществляется при проведении следующих предметов:

1. Иностранный язык - 2а,б,в,г; 3а,б,в,г; 4а,б,в,г,д.

Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах - по предметам и программе формирования универсальных учебных действий.

Учебный план для 1-4-х классов включает федеральный компонент и внеурочную деятельность. Учебный план предоставляет возможность получения всеми учениками 1,2,3,4 классов начальной общеобразовательной подготовки, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого ученика.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- улучшает условия для развития ребёнка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- оптимизирует учебную нагрузку учащихся.

Количество часов внеурочной деятельности составляет 4 часа в 1-4-х классах. Внеурочная деятельность осуществляется через классное руководство (экскурсии, соревнования), часы развивающих занятий, дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования), посещение ДДТ.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ «Средняя школа №5» осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное (художественно-эстетическое), общественно-полезное, экологическое.

**Учебный план начального общего образования
МАОУ «Средняя школа №5» 1-4 классы
на 2019-2020 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

**Учебный план начального общего образования
МАОУ «Средняя школа №5» 1-4 классы
на 2019-2020 учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	884	884	884	3345
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация проводится в период с 10 по 20 мая 2020 года, без прекращения общеобразовательного процесса по всем предметам. Формой промежуточной аттестации является выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть. Балльному оцениванию результатов промежуточной аттестации учащихся подлежат все предметы учебного плана, за исключением курса ОРКСЭ.

Результаты промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются

основанием для его перевода в следующий класс. С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов проводятся диагностические работы по предметам и диагностические комплексные работы. На выполнение диагностических работ по предметам отводится 1 час, на выполнение диагностической работы на метапредметной основе отводится по 2 учебных часа.

Процедура итогового контроля усвоения предметного содержания основной образовательной программы проводится с учётом результатов стартовой диагностики, результатов текущего оценивания, результатов итоговых работ. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Формы проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году
для обучающихся 1-4 классов**

Предмет	Формы промежуточной аттестации	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1. Русский язык	итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	+	+	+	+
2. Литературное чтение	проверка читательских умений, умений работы с текстом и информацией	+	+	+	+
3. Родной язык	контрольное списывание текста с грамматическим заданием	+	+	+	+
4. Литературное чтение на родном языке	чтение наизусть стихотворения / отрывка произведения	+	+	+	+
5. иностранный язык	итоговая контрольная работа	-	+	+	+
6. Математика	итоговая контрольная работа	+	+	+	+
7. Окружающий мир	итоговая контрольная работа	+	+	+	+
8. Основы религиозной культур и светской этики	защита минипроекта	-	-	-	+
9. Музыкальное искусство	выступление	+	+	+	+
10. Изобразительное искусство	творческая работа (1-2 кл.), контрольная работа (3-4 кл.)	+	+	+	+
11. Технология		+	+	+	+
12. Физическая культура	итоговая контрольная работа	+	+	+	+

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности в рамках программы «Росток» для 1-4 классов, внедряющих ФГОС НОО в 2019 – 2020 учебном году

План внеурочной деятельности в рамках программы «Росток» для 1-4 классов на 2019 - 2020 учебный год разработан на основе:

***нормативно-правовых документов федерального уровня и Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Правительством РФ 19.03. 2001г.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05. 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (приказ МОиН №2075 от 24.12.2010г и зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011г.);

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» (приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г.);

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002г.);

*** нормативно-правовых актов регионального уровня:**

- Рекомендации по разработке учебного плана общеобразовательного учреждения, в том числе организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (письмо Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 07.09.2010 №5743);

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.05.2011 № 3598/11 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2007 №99»;

- приказ Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2012 № 151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30. 01. 2007 № 99».

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **внеурочная деятельность** рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся младшего школьного возраста.

План внеурочной деятельности в рамках программы «Росток» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Кроме этого он определяет направления, формы организации, объем внеурочной

деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внедрение ФГОС с учетом внеурочной деятельности реализуется с использованием групп сопровождающего обучения: базисная часть учебного плана реализуется в первой половине учебного дня (для учащихся 1 смены) во второй половине учебного дня (для учащихся 2 смены) в классно-урочной форме. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) и проводится во второй половине учебного дня для учащихся 1 смены и в первой половине учебного дня для учащихся 2 смены. **Формами реализации внеурочной деятельности** избраны **кружковые занятия, классные часы, прогулки, динамические перемены, спортивные игры и соревнования, экскурсии, конкурсы, викторины, а так же другие общешкольные мероприятия. Отличительной чертой** всех форм организации внеурочной деятельности **является деятельностный подход в организации занятий** с использованием различных видов деятельности:

- *коллективная* (коллективная дискуссия, групповая работа и др.);
- *познавательная* (участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, предметных неделях и др.)
- *игровая* (игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра и др.);
- *творческая* (художественное творчество, социально значимое проектирование и др.);
- *трудовая* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и др.);
- *спортивная* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях и др.).

Внеурочная деятельность является средством реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность входит в учебный план, за родителями остается право выбора занятий по внеурочной деятельности

В школе избрана **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности**, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

В качестве исходных для реализации программ внеурочной деятельности взяты программы дополнительного образования, реализуемые на начальной ступени на бесплатной основе.

Учащиеся начальных классов являются участниками школьной и городской научно-практической конференции «Гости из будущего», где защищают свои исследовательские проекты. Поэтому опыт работы по проектно-исследовательской деятельности также закреплен во внеурочной деятельности. Также при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул – возможности лагеря с дневным пребыванием детей.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

С целью эффективной работы по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, организации внеурочной деятельности в школе разработаны:

1.1. Положение о внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- Опора на ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ученика.

План внеурочной деятельности в рамках программы «Росток» сформирован в соответствии с учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №5» и реализуется в I-IV классах.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя школа №5» организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется посредством форм, отличных от урочных, в таких как кружки, спортивные секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, учебные исследования, и другие формы через:

-реализацию курсов внеурочной деятельности, секций, действующих на базе школы в рамках программы «Росток», в том числе в системе дополнительного образования;

-деятельность педагога-психолога, реализующего Программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО (коммуникативные тренинги);

-деятельность классных руководителей, реализующих Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников по направлениям (в таких видах деятельности как проектная, спортивно – оздоровительная, познавательная, общественно-полезная, туристико-краеведческая деятельность);

-предметные декады (интеллектуальные игры, выпуск стенгазет, олимпиады и т.д.).

**План внеурочной деятельности по программе «Росток»
в 1-4 классах МАОУ «Средняя школа №5»
на 2019-2020 учебный год**

Направлен ия внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в год)			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Программа «Шахматы в школе» ▪ Динамические перемены ▪ Спортивные праздники и соревнования ▪ Прогулки на свежем воздухе 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Общеинтеллектуальное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Программа «Умники и умницы» ▪ Предметные недели ▪ Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др. ▪ Познавательные беседы, ▪ Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др. ▪ Проектно-исследовательская деятельность 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Социальное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Социально-педагогическое сопровождение ▪ Экологические акции ▪ Внеклассные мероприятия 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Духовно-нравственное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук» ▪ Программа «Социокультурные истоки» ▪ Внешкольные мероприятия ▪ Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания ▪ Библиотечные уроки ▪ Совместные мероприятия с родителями 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Общекультурное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Походы в театр, кино ▪ Творческие конкурсы ▪ Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания ▪ Экскурсии в музейно-выставочный центр ▪ Посещение детской библиотеки ▪ Посещение школы искусств 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение Дома детского творчества ▪ Мастер-классы творческого содержания 				
	Всего:	до 330 час	до 340 час	до 340 час	до 340 час
	ИТОГО:	1350 ч.			

Распределение часов на внеурочную деятельность по направлениям развития личности может изменяться в зависимости от социального заказа родителей, кадровых возможностей и материально-технических условий МАОУ «Средняя школа №5».

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
 - недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность недели для 1 классов – 5 дней, для 2-4 классов- 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Средняя школа №5» не должна превышать предельно допустимую норму-10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия по шахматам (подпрограмма «Шахматы в школе») во внеурочной деятельности проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Комплексная программа внеурочной деятельности программа «Росток» (*Приложение №5*).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (*приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации*).

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (*развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе, культуре, труду, своему собственному здоровью и внутреннему миру*).

Третий уровень результатов – приобретение опыта самостоятельного социального действия (*приобретение опытов исследовательской деятельности, публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими подростками*).

**План внеурочной деятельности 1 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		1А	1Б	1В	1Г
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Умники и умницы»	1	1	1	1
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

План внеурочной деятельности 2 классов по направлениям

в рамках программы «Росток»

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		2А	2Б	2В	2Г
Спортивно- оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллекту альное	Программа «Умники и умницы»	1	1	1	1
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно- нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

**План внеурочной деятельности 3 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		3А	3Б	3В	3Г
Спортивно- оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллекту альное	Программа «Умники и умницы»	1	1	1	1
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно- нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

**План внеурочной деятельности 4 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Умники и умницы»	1	1	1	1
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

Мера осознанности качества личного процесса обучения каждого ученика определяется через анализ рефлексивных листов и листа самооценки, заполненных обучающимися по результатам отдельных письменных и устных заданий, и фиксируется в мониторинге УУД.

Итоговое оценивание в конце года проводится в форме накопительной оценки. Накопительная оценка достижений демонстрирует индивидуальный прогресс ученика в различных областях. Такая демонстрация проводится в форме защиты портфолио.

Здесь могут быть представлены анкеты, рефлексивные сочинения, отзывы родителей о достижениях своих детей, проекты, презентации, доклады, видеоролики, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии, листы наблюдений.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МАОУ «Средняя школа №5» начального общего образования

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы
Начало учебного года	2 сентября	
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного периода	I четв. -8 нед. II четв. -8 нед.. III четв. -9 нед. IVчетв. -8 нед.	I четв. -8 нед. II четв. -8 нед.. III четв. -10 нед. IVчетв. -8 нед.
Промежуточная аттестация	10.05.2020г. по 20.05.2020г.	10.05.2020г. по 20.05.2020г.
Окончание учебного года	25 мая	30 мая
Каникулы:		
осенние	28.10.2019г по 04.11.2019г. (7 календарных дней)	
зимние	26.12.2019г по 08.01.2020г. (14 календарных дней)	
весенние	21.03.2020г по 29.03.2020г. (9 календарных дней)	
летние	2-8,10 классы	01.06.2020г. по 31.08.2020г. (92 календарных дня)
	1 классы	26.05.2020г. по 31.08.2020г. (98 календарных дней)
Дополнительные	(1 классы)	10.02.2020-16.02.2020 (7 календарных дней)

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

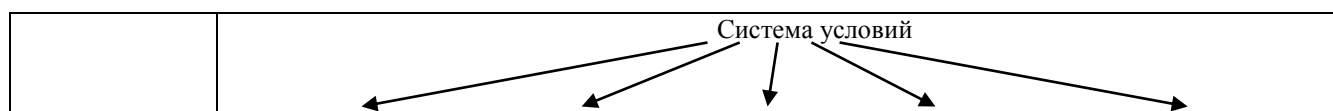
Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия; обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Условия разработаны на основе соответствующих требований ФГОС, с учетом организационной структуры общеобразовательного учреждения.



Условия	Кадры	Материально-техническая база	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Психолого-педагогическое сопровождение	Финансовые условия
Необходимые изменения	Повышение квалификации педагогов	Приобретение опыта работы с техническим обеспечением – мобильный класс	Обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС; выбор УМК с целью эффективного использования – приведение в соответствие с нормативными требованиями	Совершенствование структуры в соответствии с требованиями ФГОС И Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»	На основе Положения о стимулирующих выплатах.
Механизм достижения	Самообразование, семинары, курсы	Практические курсы (занятия)	Заказ учебников; приведение к единой предметной линии по всем предметам.	Реализация мероприятий по Дорожной карте	Активная профессиональная позиция учителя; повышение уровня качества обучения в соответствии с ФГОС.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы (1-4 классы)

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровый потенциал начального общего образования в МАОУ «Средняя школа №5» составляет: 17 учителей начальных классов, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 3 учителя физкультуры, 2 учителя музыки, 5 учителей иностранного языка.

№ п/п	Ф.И.О	Образование, название учебного заведения, когда закончил, № диплома, специальность	Квалификационная категория/ дата присвоения	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
1	Новоселова Нина Валериевна	Высшее, в 2002 году окончила Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования РМЭ «Оршанский педагогический колледж им.И.К.Глушкова» по специальности «Преподавание в начальных классах», присвоена квалификация учителя начальных классов (Диплом АК 0467780 №067 от 29.06.2002); в 2012 году окончила Институт социальных и гуманитарных знаний г.Казань по специальности «Юриспруденция», присуждена квалификация юриста (Диплом с отличием ОК №92079 от 25.06.2012).	Первая (Приказ №435-к от 29 октября 2014 года)	1.ООО «Учебный центр «Профессионал» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г.Москва, 2017г.,300 часов) №10642 2.ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» (г.Казань,2017.,18 часов) №ИРО-00868-ФИЦ 3.ООО «Центр Развития Педагогике» по программе «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС» (г.Санкт-Петербург, 2018г.,108 часов) №0003217
2	Мочалкина Екатерина Владимировна	Высшее, Башкирский государственный университет, 2007 г.	Соответствие занимаемой	1. С 20.08.18г.- по 10.09.18 г. «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС (108 ч.)», Санкт –

		ВСГ 1253679 учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	должности, 28.09.2017 г.	<p>Петербург</p> <p>2. С 20.08.18 г. по 3.09.18 г. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), Санкт – Петербург.</p> <p>3. С 13.11.2017 г. – 15.11.17 г. (в объеме 16 часов) г. Казань. Программа «Развитие профессионально – значимых компетенций учителей русского языка и литературы, а также специалистов через проведение серии мероприятий, приуроченных ко Дню словаря».</p> <p>4.«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий», 2017г. ,72 ч., ИРО ХМАО</p>
3	Лозовая Татьяна Александровна	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, 1984 г. «Педагогика и методика начального обучения».	Соответствие занимаемой должности, 27.11.2015 г.	<p>1. С 14 июня по 26 августа 2016 г. «Современный урок в контексте ФГОС в том числе для детей с ОВЗ» (72 ч) г. Казань</p> <p>2. Преподавание комплексного курса ОРКСЭ с использованием интерактивного обучения, 2017 г. г. Сургут</p> <p>3. С 12 декабря по 25 декабря 2018 г. «Особенности реализации программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки»», (72 ч.) г. Нижневартовск.</p>
4	Петрова Ольга Владимировна	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия г.Барнаула, 2011г.	Высшая категория, 30.11.2016г.	<p>2016г.:</p> <p>1. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья,72 ч., г.Когалым</p> <p>2. Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ,72 ч., г.Казань</p> <p>3. Технологии оценки психического развития ребенка с использованием с использованием диагностического комплекса,36 ч., г.Когалым</p> <p>2017г.:</p> <p>1. Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ,108 ч., г.Москва</p> <p>2018г.:</p> <p>1. Современные подходы к проведению ПМП обследования детей,36ч.,г.Ханты-Мансийск</p> <p>2. Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС,108 ч., Г.Санкт-Петербург</p> <p>3. Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки, 72 ч., г.Нижневартовск</p>
5	Чернобай Ольга Михайловна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 29.06.1989 год,	Высшая, 20.03.2017г.	<p>2018г.:</p> <p>1. Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ,108 ч., г.Москва</p>

		№049089, педагогика и методика начального обучения		
6	Манаенкова Анастасия Сергеевна	Высшее Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского. 2017г., №2474 учитель начальных классов.	б/к	1.Технология формирования УУД с позиций деятельностной научной школы. (с 26 марта по 04 апреля 2018г.) №13755 2.Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (с 19 марта – по 31 марта 2018г.) №845
7	Неупокоева Людмила Сергеевна	Среднее профессиональное ГБОУ СПО «Курганский педагогический колледж» г.Курган, 2012 год, №45 СПА 0001536 Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования Специальность Преподавание в начальных классах Высшее ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» г.Москва, 2015 год, №137704 0008473 Квалификация Бакалавр Специальность Управление персоналом	Первая 10.06.2015 – 10.06.2020	1.«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа, город Москва, Общество с ограниченной ответственностью «Центр-онлайн обучения Нетология-групп», №002853, 13.06.2016 – 15.09.2016. 2.«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС», 72 часа, город Москва, Общество с ограниченной ответственностью «Центр-онлайн обучения Нетология-групп», №Ф007829, 21.03.2016 – 20.03.2017 3.«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов, город Москва, Общество с ограниченной ответственностью «Центр-онлайн обучения Нетология-групп», №Ф011718, 01.06.2017 – 09.09.2017 4.«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 часов, город Санкт-Петербург, Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики», № 00 03119, 27.05.2018 – 17.06.2018 5. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 72 часа, город Москва, Общество с ограниченной ответственностью «Центр-онлайн обучения Нетология-групп», №Ф049142, 11.08.2018 – 11.11. 2018
8	Мусаева Елена Аркадьевна	Оренбургское педагогическое училище №1 имени В.В.Куйбышева 1984 год, ЖТ №290724 Специальность-Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация- учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	1.«Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»- 72 часа., 12.02.2015г. 2.Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования-72 часа, 02.11.2018г.
9	Кобзева Евгения Александровна	Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж Алтайского края, АК 0351262, учитель немецкого языка Высшее, г. Барнаул ФГБОУВПО «АлтГПА», КЕ 37363, педагог-психолог	Первая, 2015г.	1.Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ,108ч.,2017г. 2.Разработка и реализация программы учебного курса ОРКСЭ в рамках ООП школы, 36ч.,2016г.
10	Гильдебрант Наталья Дмитриевна	Высшее, Сургутский государственный педагогический	б/к	1. Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе в объеме 108 часов. С 17 мая 2017 г. по 17

		институт. Закончила в 2000 г. БВС № 0448394. Специальность «Педагогика и методика начального образования.»		июня 2017 г. Серия IP № 300081 2.Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в объёме 108 часов. С 09 сентября 2018г. по 09 декабря 2018г. Ф 051920
11	Акбашева Татьяна Александровна	Средне-специальное (повышенный уровень), Белебеевский педагогический колледж 2006г. АК 1168385 Учитель нач. классов Проф.переподготовка АНО ДПО «ИДО» 03.09.2019 №86040006381 Учитель нач.классов	б/к	1.«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» 72ч. 2.Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ.
12	Мамадова Наталья Владиславовна	Тобольский пединститут, 1995 г., специальность – история, квалификация – учитель истории средней школы	Первая, 2017г.	1.«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» 72ч. 2.Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ.
13	Галиянова Луиза Хисматулловна	Челябинское педагогическое училище №1,специальность учитель начальных классов, квалификация учитель начальных классов, учитель башкирского языка в начальных классах. Челябинский государственный университет, специальность филолог, квалификация преподаватель по специальности «филология».	Соответствие занимаемой должности, 2018г.	1.«Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО» 02.05.2016г. 2.«Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ» 26.08.2016. 3.«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», 72ч., 2018
14	Халлоули Ольга Вениаминовна	Высшее, Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко, 1990 год, Диплом с отличием, ТВ № 545355, «Педагогика и методика начального обучения» - учитель начальных классов.	Высшая, 02.05.2015г.	1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» по программе «Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ» Регистрационный номер 1870, 26.08.2016г. 2.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» по программе «Социально-коммуникативное развитие школьников в рамках программы «Социокультурные истоки» в соответствии с требованиями ФГОС», регистрационный номер 0001668, г.Нижевартовск, 27.12.2018г.
15	Шинкарева Любовь Викторовна	Высшее, Мелитопольский государственный педагогический институт,1989год, ТВ №923737, специальность «География»	Первая, 2016г.	1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении, 2016г.
16	Смолева Ольга Александровна	Высшее, Самарский педагогический институт, 1996г., ЭВ №653687 Специальность «Русский язык и литература»	Соответствие занимаемой должности, 2014г.	1. «Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»,2015г. 72 ч., ИРО ХМАО,

				2.ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» по программе «Современный урок в контексте ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ», 26.08.2016г., 3.«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий», 2017г. ,72 ч., ИРО ХМАО
17	Палиевец Алена Павловна	Шадринский государственный педагогический институт, 2004 г., специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация "учитель начальных классов" Диплом № ВСБ 0622595	Высшая категория Приказ № 608 от 10.05.2018 Срок действия с 26 апреля 2018 по 25 апреля 2023	1.«Современный урок в контексте с ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ» 72ч., 2016г.; 2.«Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) с использованием интерактивного обучения», 72ч., 2017г. 3.«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования», 72 часа, 22.10-01.11, 2018

3.3.2. Психолого –педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его основные задачи: защита прав интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов:

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других;

			— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избегать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода	— Осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным особенностям обучающихся	Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

			— владение методами решения различных задач;
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса.	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ
5.2	Умение принимать решения в различных	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину;	— Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

	педагогических ситуациях	— как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.	— знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала;
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — владение методами объективного контроля и оценивания;
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями;

			— умение интеллектуальные учеников	сформировать операции у
--	--	--	--	-------------------------------

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В связи с требованиями Стандарта, при расчёте регионального подушевого норматива, учитываются затраты рабочего времени педагога на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте, приказ от 27.02.2018 №230 «Об утверждении Положения об оплате труда работников МАОУ «Средняя школа №5» .

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальном правовом акте о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.4 Материально – технические условия реализации программы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение

широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет благоустроенную, территорию оборудованную видеонаблюдением, располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию учебного процесса, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, нормам по ОТ, электробезопасности.

Для организации учебного процесса и досуговой деятельности в начальной школе имеются кабинеты специалистов: медицинский, стоматологический.

16 учебных кабинетов начальной школы расположены на втором этаже школьного здания они обеспечены мультимедийными установками, и интерактивными досками. В Имеется один мобильный компьютерный класс. На каждом этаже имеются санитарные узлы отдельно для девочек и мальчиков, оборудованных отдельными кабинками без дверей. Имеется лицензированный медицинский кабинет (пункт), кабинет психолога (общего для всей школы), а также кабинета логопеда, социального педагога.

Оборудованы: 1 кабинет музыки, спортивный зал, хореографический зал, кабинет дополнительного образования, футбольное поле, актовый зал, столовая.

Материально-техническая база (начальные классы)

Кабинеты:	Кол-во	Оснащение
- начальных классов (1-4 классы)	12	Мобильный класс -6 комплектов Ноутбук – 12 Интерактивная доска – 12 Проектор – 12 Принтер/ сканер - 6 Документ-камера - 12
- иностранного языка	4	Лингафонный кабинет -1 Интерактивная доска – 4 Проектор – 4 Принтер/ сканер - 1 Документ-камера - 2
- музыки	1	Компьютер -1 Экран - 1 Проектор – 1

	- изобразительного искусства	1	Ноутбук – 1 Проектор - 1 Документ-камера - 1
	- ПДД(каб.300)	2	Компьютер – 2 Интерактивная доска - 1 Проектор - 1 Принтер/сканер-1
	- психологической службы	1	Компьютер –2 Принтер/ сканер - 1
	- социального педагога	1	Компьютер – 2 Принтер/ сканер - 1
	- медицинского обслуживания	2	Компьютер – 1 Ноутбук - 2 Принтер/ сканер - 2
	Спортивные залы	4	Ноутбук - 2 Экран - 1 Проектор - 1 Принтер/ сканер - 1
	Логопункт	1	Компьютер – 1 Экран - 1 Проектор – 1 Принтер/ сканер - 1
	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	2	Ноутбук – 2 Компьютер – 1
	Актовый зал на 180 мест + 70 мест	2	Компьютер - 1 Проектор – 1 Экран – 1 Ноутбук – 2

Наименование оборудования	Количество
Мобильный класс	6+ 1 лингафонный кабинет
Компьютер	21
Проектор	15
Интерактивная доска	11
Принтер/ сканер	5
Экран	26
Ноутбук	25
Подключение к Интернет	9

Условия реализации программы в МАОУ «Средняя школа №5» города Когалыма Организационно-педагогические условия

Режим работы.

Образовательный процесс в МАОУ «Средняя школа №5» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом школа работает в две смены с одним выходным днем: по 5-ти дневной рабочей неделе – 1-4 классы. Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Продолжительность урока в школе: в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором – 40 минут; со 2 класса по 4 класс – 40 минут. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы в феврале. Начало уроков I смены в 8.00, II смены – 14.00. Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система. Реализуемые программы УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 21 века».

Психолого-педагогическое сопровождение

Служба сопровождения, в которую входит - классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги - проводит различные виды обследований, обеспечивающих помощь учащимся с устойчивыми затруднениями при освоении образовательной программы. Проводимая диагностика способствует коррекции образовательного маршрута ученика, оказывает помощь учителям и родителям при решении педагогических проблем. С этой целью проводятся психолого-педагогические семинары для учителей, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, педагогические «Круглые столы».

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы. Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием в столовой (с учетом родительских средств).

Кадровые условия

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. Все педагоги имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Учебно-методическое обеспечение

Начальная школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности образовательной программы. Библиотека учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Финансовые условия

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений ХМАО-Югры. Бюджет школы состоит из средств РФ, ХМАО–Югры, муниципального образования и внебюджетных средств.

Управление реализацией программы

Непосредственное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления по реализации образовательной программы являются Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет. В управление учреждением включен методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития. Методическое объединение учителей начальных классов осуществляет выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1.Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	Директор
	Посещение и анализ уроков	Директор, заместитель директора по УВР
	Выполнение программы внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР
2.Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО	Комиссия
	Проведение инвентаризации МТБ	Заместитель директора
3.Материально-технические	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Учитель физкультуры Заместитель директора
4.Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов	Директор
	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	Директор
5.Учебнометодические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Заведующий библиотекой
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Технический специалист
	Своевременность обновления сайта	Ответственный за сайт

Формы учета достижений учащихся

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
текущая аттестация; аттестация по итогам года; контрольные, диагностические работы общественные смотры знаний.	олимпиады (классные, школьные, районные, международные); конкурсы, КВН, интеллектуальные игры; тематические недели; информационные стенды

Достижения учащихся фиксируются в портфолио учеников. В школе существует система поощрения достижений обучающихся (грамоты, призы, медали).

***Результаты освоения образовательных программ
и формы аттестации достижений учащихся***

Формы аттестации достижений учащихся:

- контрольные работы
- самостоятельные работы
- проверочные работы
- предметные тесты
- устные ответы на уроках
- собеседование, доклады, проекты
- творческие работы
- олимпиадные работы
- общественные смотры знаний
- промежуточная аттестация по окончании учебного года.

Исходя из целей и ценностей ФГОС, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

- выполнение учащимися 1- 4 классов требований ФГОС;
- выполнение учащимися требований данной образовательной программы;

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования:

- Приложение 1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся
- Приложение 2 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Приложение 3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Приложение 4 Программа коррекционной работы
- Приложение 5 Комплексная программа внеурочной деятельности
- Приложение 6 Рабочие программы по предметам