

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 » города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа №5»)**

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №5»
Протокол №9 от 31.08.2021

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Средняя школа №5»
№823 от 31.08.2021г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОСТОК»
для обучающихся 1-4 классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа №5»)
на 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Комплексной программы «Росток»	страницы
1	Пояснительная записка. Цель, задачи программы.	3
2	Описание места программ внеурочной деятельности в учебном плане. <i>Ценностные ориентиры программы.</i> <i>Учебный план внеурочной деятельности 1-4 классов.</i>	5
3	Содержание рабочей программы	14
4	Планируемые результаты программы	17
5	<i>Приложения:</i> Рабочие программы с календарно- тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы:	18
5.1	Рабочая программа внеурочной деятельности спортивного направления «Шахматы в школе» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	
5.2	Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	
5.3	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	
5.4	Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Школа вежливых наук» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	
6.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.	19

I. Пояснительная записка

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Каждый вид деятельности во внеурочной деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников, способствует не только более продуктивному усвоению знаний и умений, но и более результативному их использованию, укрепляет веру детей в свои способности и силы.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- улучшает условия для развития ребёнка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- оптимизирует учебную нагрузку учащихся.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребенком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в рамках комплексной программы заключается в координирующей роли взаимодействия между педагогическими работниками для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

****нормативно-правовых документов федерального уровня и Министерства образования и науки Российской Федерации:***

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Правительством РФ 19.03. 2001г);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05. 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (приказ МОиН №2075 от 24.12.2010г и зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011г.);

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» (приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г.);

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002г.);

*** нормативно-правовых актов регионального уровня:**

- Рекомендации по разработке учебного плана общеобразовательного учреждения, в том числе организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (письмо Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 07.09.2010 №5743);

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.05.2011 № 3598/11 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2007 №99»;

- приказ Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2012 № 151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30. 01. 2007 № 99».

II. Описание места программ внеурочной деятельности в учебном плане

Количество часов внеурочной деятельности составляет 4 часа в 1-4-х классах. Внеурочная деятельность осуществляется через классное руководство (экскурсии, соревнования), часы развивающих занятий, дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования), посещение ДДТ.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ «Средняя школа №5» осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное (художественно-эстетическое), общественно-полезное, экологическое.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В рамках внеурочной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 5» на уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1- 4 класс

Реализуемые программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Программа рассчитана на 4 года, итого
Рабочая программа внеурочной деятельности спортивного направления «Шахматы в школе» (1-4 класс)	1	1	33	33	135ч.
	2-4	1	34	34	
Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки» (1-4 класс)	1	1	33	33	135ч.
	2-4	1	34	34	
Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математический Гений» (1-4 класс)	1	1	33	33	135ч.
	2-4	1	34	34	
Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Школа вежливых наук» (1-4 класс)	1	1	33	33	135ч.
	2-4	1	34	34	
Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математический Знайка» (1-4 класс)	1	1	33	33	135ч.
	2-4	1	34	34	

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Скорочтение» (1-2класс)	1	1	33	33	67ч.
	2	1	34	34	
Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Каллиграфия» (1-2 класс)	1	1	33	33	67ч.
	2	1	34	34	
Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность» (3-4 класс)	3-4	1	34	34	68ч.
Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный русский язык» (3-4 класс)	3-4	1	34	34	68ч.

Формами реализации внеурочной деятельности избраны *кружковые занятия, классные часы, прогулки, динамические перемены, спортивные игры и соревнования, экскурсии, конкурсы, викторины, а так же другие общешкольные мероприятия.* Отличительной чертой всех форм организации внеурочной деятельности является деятельностный подход в организации занятий с использованием различных видов деятельности:

- *коллективная* (коллективная дискуссия, групповая работа и др.);
- *познавательная* (участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, предметных неделях и др.)
- *игровая* (игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра и др.);
- *творческая* (художественное творчество, социально значимое проектирование и др.);
- *трудовая* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и др.);
- *спортивная* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях и др.).

В школе избрана *оптимизационная модель организации внеурочной деятельности*, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности

В работе с младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Учебный план внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №5» и реализуется в I-IV классах.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя школа №5» организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется посредством форм, отличных от урочных, в таких как кружки, спортивные секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, учебные исследования, и другие формы через:

- реализацию курсов внеурочной деятельности, секций, действующих на базе школы в рамках программы «Росток», в том числе в системе дополнительного образования;

- деятельность педагога-психолога, реализующего Программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО (коммуникативные тренинги);

- деятельность классных руководителей, реализующих Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников по направлениям в таких видах деятельности как проектная, спортивно – оздоровительная, познавательная, общественно-полезная, туристико-краеведческая деятельность);

- предметные декады (интеллектуальные игры, выпуск стенгазет, олимпиады и т.д.).

Распределение часов на внеурочную деятельность по направлениям развития личности может изменяться в зависимости от социального заказа родителей, кадровых возможностей и материально-технических условий МАОУ «Средняя школа №5».

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
 - недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность недели для 1 классов – 5 дней, для 2-4 классов- 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Средняя школа №5» не должна превышать предельно допустимую норму-10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия по шахматам (подпрограмма «Шахматы в школе») во внеурочной деятельности проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**План внеурочной деятельности по программе «Росток»
в 1-4 классах МАОУ «Средняя школа №5»
на 2019-2020 учебный год**

Направлени я внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в год)			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Программа «Шахматы в школе» ▪ Динамические перемены ▪ Спортивные праздники и соревнования ▪ Прогулки на свежем воздухе 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Общеинтеллектуальное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Программа «Умники и умницы» ▪ Предметные недели ▪ Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др. ▪ Познавательные беседы, ▪ Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др. ▪ Проектно-исследовательская деятельность 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Социальное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Социально-педагогическое сопровождение ▪ Экологические акции ▪ Внеклассные мероприятия 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Духовно-нравственное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук» ▪ Программа «Социокультурные истоки» ▪ Внешкольные мероприятия ▪ Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания ▪ Библиотечные уроки ▪ Совместные мероприятия с родителями 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Общекультурное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Походы в театр, кино ▪ Творческие конкурсы ▪ Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания ▪ Экскурсии в музейно-выставочный центр ▪ Посещение детской библиотеки ▪ Посещение школы искусств ▪ Посещение Дома детского творчества ▪ Мастер-классы творческого содержания 	до 66 час.	до 68 час.	до 68 час.	до 68 час.
Всего:		до 330 час	до 340 час	до 340 час	до 340 час
ИТОГО:		1350 ч.			

**План внеурочной деятельности 1 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		1А	1Б	1В	1Г
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Математический Гений» («Умники и умницы»)	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Скорочтение»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Каллиграфия»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Математический Знайка»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

**План внеурочной деятельности 2 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		2А	2Б	2В	2Г
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Математический Гений» («Умники и умницы»)	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Скорочтение»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Каллиграфия»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Математический Знайка»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

**План внеурочной деятельности 3 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		3А	3Б	3В	3Г
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Математический Гений» («Умники и умницы»)	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Проектная деятельность»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Занимательный русский язык»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Ментальная математика»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

**План внеурочной деятельности 4 классов по направлениям
в рамках программы «Росток»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)			
		4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	Программа «Шахматы в школе»	1	1	1	1
	Спортивные праздники и соревнования	0,25	0,25	0,25	0,25
	Динамические перемены	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прогулки на свежем воздухе	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Математический Гений» («Умники и умницы»)	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Проектная деятельность»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Занимательный русский язык»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Программа «Математический Знайка»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательные беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Социальное	Социально-педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа воспитательной работы «Школа вежливых наук»	1	1	1	1
	Программа «Социокультурные истоки»	1	1	1	1
	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Совместные мероприятия с родителями	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		3	3	3	3
Общекультурное	Походы в театр, кино	0,25	0,25	0,25	0,25
	Творческие конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии в музейно-выставочный центр	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение детской библиотеки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение школы искусств	0,25	0,25	0,25	0,25
	Посещение Дома детского творчества	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мастер-классы творческого содержания	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого по направлению		2	2	2	2
Всего:		10	10	10	10
ИТОГО:		40			

Мера осознанности качества личного процесса обучения каждого ученика определяется через анализ рефлексивных листов и листа самооценки, заполненных обучающимися по результатам отдельных письменных и устных заданий, и фиксируется в мониторинге УУД.

Итоговое оценивание в конце года проводится в форме накопительной оценки. Накопительная оценка достижений демонстрирует индивидуальный прогресс ученика в различных областях. Такая демонстрация проводится в форме защиты портфолио.

Здесь могут быть представлены анкеты, рефлексивные сочинения, отзывы родителей о достижениях своих детей, проекты, презентации, доклады, видеоролики, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии, листы наблюдений.

III. Основное содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет и конкретизирует представления обучающихся о ценностях, создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Внеурочная деятельность включает:

- мероприятия по плану воспитательной работы (составляется ежегодно, включает основные традиционные мероприятия, месячники, декады, а также тематические мероприятия, общешкольные творческие проекты).
- правила жизни как наивысшую ценность, соблюдение социальных норм, элементарных привычек.
- внеурочную деятельность в духовно-нравственном и социальном направлении развития личности.
- создание демократического уклада школьной жизни, основными элементами которого в начальной школе являются: идея приоритета прав личности, обеспечение участия ученического коллектива в управлении, создание среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данное направление, например, может реализовываться посредством программы кружка «Школа безопасности», который ведет учитель физической культуры и ОБЖ, в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи. Курс направлен на воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение учебного года классным руководителем запланированы также беседы по охране здоровья, валеологические уроки, викторины.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, спортивные праздники, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности должно обеспечить:

- осознание подростком себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме и дальнейшем профессиональном самоопределении.

Социальное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Юный эколог», основная цель которого – экологическое воспитание обучающихся, через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями, а также посредством социальной и проектной деятельности, проведение коллективных творческих дел, мероприятий в течение учебного года.

Классный руководитель реализует это направление через следующие воспитательные мероприятия: дежурство по классу, школе, выполнение поручений ученического самоуправления, социальные пробы на предприятиях, социальные акции по уборке территории, общественно полезный труд (сбор макулатуры, металлолома), трудовые десанты, дежурство по классу и столовой, уход за комнатными цветами и растениями на пришкольном участке, цветнике, участие в социальных акциях.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлено на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

В течение учебного года классным руководителем совместно с учителями-предметниками запланированы предметные олимпиады, конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конференции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, в эстетическом отношении к красоте окружающего мира, стремлении к творческой самореализации средствами художественной деятельности, в нравственном самосовершенствовании, развитии общей культуры через знакомство с общечеловеческими ценностями мировой и отечественной культуры.

Общекультурное направление реализуется также в таких формах, как классные часы, беседы, праздничные театрализованные представления на уровне класса и школы, праздничные концерты, посещение музея, библиотеки, участие учащихся в конкурсах детского эстрадного творчества, выставках детских художественных работ.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности младших школьников.

IV. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельностью

1. Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

2. Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

3. Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Эффект внеурочной деятельности — это влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Формы контроля

- Учёт посещаемости занятий.
- Создание каждым учеником портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.

V. Рабочие программы с календарно- тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы:

5.1	Рабочая программа внеурочной деятельности спортивного направления «Шахматы в школе» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 1</i>
5.2	Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 2</i>
5.3	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математический Гений» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 3</i>
5.4	Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Школа вежливых наук» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 4</i>
5.5	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математический Знайка» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 5</i>
5.6	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Скорочтение» (1-2 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 6</i>
5.7	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Каллиграфия» (1-2 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 7</i>
5.8	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность» (3-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 8</i>
5.9	Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный русский язык» (3-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы	<i>Приложение 9</i>

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения*Рабочая программа внеурочной деятельности спортивного направления
«Шахматы в школе» (1-4 класс)*

1. **Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.**
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. **Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.**
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. **Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.**
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. **Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.**
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. **Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;**
24. **Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;**
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. **Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.**
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Учебно-методические средства обучения

1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл.- М., 2004. Гриф «Рекомендовано департаментом образования»
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2010 г.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
5. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
6. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
7. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.

Методическая литература по предмету «Истоки»

1. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т.1. - М.: TBS, 2001
2. Давыдова Е. Ю. Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. -М.: Изд. дом «Истоки», 2005
3. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1 -4 кл.». - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
4. Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т. 2, 3. - М.: TBS, 2001

Дополнительная литература

1. Мой род. Книга 1 для развития учащихся 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина-М.: //«Истоки». 2009. -32 с.
2. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 классов общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: // «Истоки», 2010. - 44 с.
3. Добрая надежда. Книга для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2009.-32 с.
4. Традиции Образа. Книга для развития учащихся 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2011. -36 с.
5. Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2009. -32 с. Э

Лектронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>). Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>). Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>). Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>). Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>). Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>). Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>). Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>).

*Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Математический Гений» (1-4 класс)*

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г .	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

*Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
«Школа вежливых наук» (1-4 класс)*

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
8. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
9. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
10. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
11. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
14. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.

16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

*Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Математический Знайка» (1-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием
количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы*

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

*Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Скорочтение» (1-2 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества
часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы*

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.
- 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
- 3.Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению». – М.: "Просвещение», 1991. – 32с.
- 4.Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
- 5.Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
- 6.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
- 7.Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
- 8.Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
- 9.Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г.Челябинск,2011г

*Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Каллиграфия» (1-2 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества
часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы*

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.

6. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
7. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность» (3-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
5. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
5. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
5. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный русский язык» (3-4 класс) с календарно-тематическим планированием с указанием количества часов по разделам, темам, отводимых на освоение программы

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 г.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.