

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «Средняя школа №5»  
2019-2020 уч. г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

### Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5» направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала МАОУ «Средняя школа №5», обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – «умения учиться», создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

**Анализ проблемы.** Наблюдения за деятельностью детей и результаты сформированности универсальных учебных действий выпускников (2014-2015 учебного года) начального общего образования привели к констатации следующих особенностей контингента обучающихся 5-х классов на начало 2015-2016 учебного года (начало реализации):

1. Выпускников начальной школы с правополушарным доминированием больше, чем с левополушарным.
2. Есть немало детей с выраженной диссинхронией. Под «диссинхронией» понимается эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого.
3. Темп работы обучающихся невысокий.
4. Репродуктивный способ познания в области естественно-математических наук доминирует над продуктивным.
5. Полагание на творчески-интуитивное и симультанное восприятие информации превалирует над последовательным организационно-логическим.
6. Образно-визуальная переработка информации доминирует над знаково-символической.

Показатели сформированности универсальных учебных действий выпускников начальной школы 2014-2015 учебного года :

<i>Познавательные</i>			<i>Регулятивные</i>			<i>Коммуникативные</i>		
Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
15%	28%	57%	15%	30%	55%	22%	22%	56%

Низкий уровень сформированности универсальных учебных действий наблюдается в среднем у 17% выпускников. Всё это не может не сказаться на особенности развития универсальных учебных действий у этих обучающихся на уровне основного общего образования. Возможные риски и негативные факторы

низкой скорости развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования:

- отсутствие систематической работы по дальнейшему формированию и развитию универсальных учебных действий;
- низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, низкий и удовлетворительный уровень владения метапредметными компетенциями;
- слабые межпредметные связи, несистематическое применение интегрированных технологий;
- низкая самостоятельная познавательная активность учащихся;
- психофизиологическая перегрузка учащихся;
- открытая возможность компилирования информации (Интернет, информационные технологии);
- переоценка ценностей в современном социуме, сдвиг ценностных приоритетов;
- репродуктивные формы заданий (и репродуктивные формы преподавания различных дисциплин).

**Возможные пути преодоления и решения проблем:**

- наличие программ формирования и развития универсальных учебных действий;
- высокий уровень профессиональной компетенции учителей по вопросу формирования универсальных учебных действий;
- наличие системы по интеграции предметов: внедрение интеграционных технологий (работа школьных методических объединений по налаживанию межпредметных связей, система интегрированных уроков);
- наличие технологий работы с информацией («свёртывание» и «развёртывание» информации);
- более активное внедрение проектных форм обучения;
- мониторинг состояния формирования универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся МАОУ «Средняя школа №5» на уровне основного образования (далее — Программа развития универсальных учебных действий):

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности;
- определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий (УУД) в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. , связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Программа содержит:**

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) концептуальные основы программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- 3) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- 4) технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий, типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 5) подпрограмму «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», содержащую описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 6) подпрограмму «Формирование ИКТ - компетенций», содержащую описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИшКТ - компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования;
- 7) подпрограмму «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- 8) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 9) систему формирования и развития универсальных учебных действий в МАОУ «Средняя школа №5», виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 10) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

12) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

Обращение к разработке Программы развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

*Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.*

### **Цель Программы развития универсальных учебных действий:**

- обеспечение системного подхода к личностному развитию, умению школьников учиться, дальнейшему развитию их способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также к реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

### **Задачи Программы:**

- показать связь личностных результатов и метапредметных результатов с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень универсальных учебных действий, необходимых для формирования и развития у обучающихся МАОУ «Средняя школа №5» с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования и развития универсальных учебных действий, опыта переноса и применения их в жизненных ситуациях;
- определить подходы по достижению планируемых результатов междисциплинарных программ;
- описать систему МАОУ «Средняя школа №5» по формированию и развитию метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования;
- охарактеризовать систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **Концептуальные основы программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Теоретико-методологической основой разработки стандартов общего образования служит *системно-деятельностный подход*, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

**Базовым положением** служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Таким образом, *Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно - деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.* Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — **«учить ученика учиться в общении».**

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

*В широком значении* термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (*собственно психологическом значении*) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### **Классификация универсальных учебных действий.**

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности;
- в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД), диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### ***Действие смыслообразования***

Действие смыслообразования направлено на установление личностного смысла действия. В рамках системно-деятельностного подхода личностный смысл характеризует отражение в сознании личности мотива к цели действия (А.Н.Леонтьев, 1974) и выступает как «значение - для меня». Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся.

Мотивация учебной деятельности включает учебные, познавательные, соревновательные (статусные), внешние по отношению к содержанию учебной деятельности мотивы (стремление поощрения, страх наказания за неуспехи). Факторами, определяющими развитие учебной мотивации, являются:

- цели, задачи и характер образовательной системы;
- особенности организации учебно-педагогического процесса в образовательном учреждении;
- возрастно-психологические и индивидуально-типологические особенности учащегося;
- тип семейного воспитания и родительской позиции, в частности отношением



родителей к школьным успехам/неудачам ребенка и уровнем требований в отношении школьных достижений;

- характер межличностных и конвенциональных отношений учащегося с педагогом и сверстниками.

*Уровень познавательной мотивации в значительной степени зависит от характера сотрудничества и коммуникации.*

*Действие нравственно-этического оценивания*

Действие нравственно-этического оценивания предполагает осуществление следующих частных видов моральных действий, обеспечивающих моральную ориентацию личности в жизненных ситуациях и осуществление морального выбора:

-выделение морального содержания действия;

-определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков (норма взаимопомощи, справедливого распределения, честности);

- идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном;

- решение моральной дилеммы.

*Решающее значение для формирования ориентации на моральное содержание ситуации имеет общение со сверстниками, тогда как характер общения с взрослыми ориентирует ребенка, в первую очередь на систему конвенциональных норм.*

Критериями сформированности универсального действия нравственно-этического оценивания являются:

- структура ценностного сознания;

- уровень развития морального сознания;

- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Учебные предметы гуманитарного цикла и, в первую очередь, литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания. Существенное значение имеют формы совместной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, которые открывают зону ближайшего развития морального сознания.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*При формировании познавательных УУД ведущими является проектно – исследовательская деятельность.*

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Особого внимания заслуживает такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимся своих действий предполагает осознание им всех компонентов учебной деятельности: -осознание учебной задачи; осознание цели учебной деятельности; -оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

*Универсальные логические действия.* Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем- индуктивной или дедуктивной). Номенклатура логических действий включает:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);

- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ-выделение элементов и «единиц» из целого;
- расчленение целого на части;
- синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- вывод следствий;
- установление аналогий;

*Знаково-символические универсальные учебные действия*, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Это действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Критериями сформированности универсальных знаково-символических действий могут стать следующие характеристики:

- 1) рефлексия как способность к осознанию планов и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.;
- 2) обратимость - способность переходить от плана означаемого к плану означающего и обратно, от использования одного языка к другому;
- 3) инвариантность как сохранение при всех преобразованиях некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами;
- 4) интенция - сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств;
- 5) отделенность - неотделенность знаково-символических средств от объекта.

Моделирование предполагает сформированность всех операций с характеристиками рефлексии, обратимости, инвариантности и интенции. Моделирование широко используется в обучении, как особая форма наглядности для выявления и фиксации существенных особенностей и отношений. В качестве моделей - заместителей объектов выступают как предметные, так и знаковые образования (схемы, чертежи, формулы). Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-

символических средств, которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения характеристик их как знаковых систем.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*При формировании регулятивных УУД ведущими технологиями являются учебные ситуации и учебные задачи.*

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- *способность к волевому усилию* - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие воли и произвольности происходит в процессе общения ребенка со взрослым как посредником в приобщении ребенка к культурному опыту и его усвоении. Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Регулятивные универсальные действия направлены на управление познавательной и преобразовательной деятельностью. Выбор оптимальной учебной дисциплины определяется возрастом учащегося. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***Коммуникативные универсальные действия***

В наиболее широком значении коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности - установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера. Согласно положениям культурно-исторического подхода, служащего методологической основой концепции УУД, взаимодействие (сотрудничество) ребенка со взрослым выполняет несколько фундаментальных функций:

- трансляцию культурно-исторического (родового) опыта человечества,
- организацию деятельности ребенка по присвоению этого опыта, что является решающим условием развития человеческой психики (в терминологии некоторых концепций - социализации ребенка).

Содействие и сотрудничество выступают как та реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности, предоставляют средства для осуществления самого мышления как интериндивидуального процесса в противоположность процессу интраиндивидуальному: возникая как средство общения, слово становится средством обобщения, т.е. мышления. Благодаря знаковой (вербальной) природе коммуникации общение и обобщение (мышление) связаны изначально. В контексте задач образования ценность овладения учащимися коммуникативными действиями и навыками кооперации диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни.

*Номенклатура и характеристика коммуникативных действий в составе УУД.* Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

-определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

-планирование общих способов работы;

- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

-умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников;  
-умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

-способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

-уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

-адекватное межличностное восприятие;

-готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо коммуникативных действий, входят непосредственно с ними связанные, но отчасти иные по функции речевые виды действий.

Связи коммуникативных действий с основными учебными предметами  
Основные виды коммуникативных и речевых действий, приведенные выше, в силу своего действительно универсального, т.е. максимально обобщенного характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность.

Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата, актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»). Без внедрения соответствующих педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции будут, как и сегодня, принадлежать сфере индивидуальных способностей ученика (в основном не соответствующих современным требованиям).

**Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

*Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется том, что они:*

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий**

Развитие универсальных учебных действий в МАОУ «Средняя школа №5» на уровне основного общего образования происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях

формирования культуры учебной деятельности МАОУ «Средняя школа №5»;

- инструмент познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средство телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств о развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит на занятиях по отдельным учебным предметам и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в МАОУ «Средняя школа №5» в основной школе применяются **типы задач**, формирующие следующие учебные качества.

***Личностные универсальные учебные действия, направленные на:***

1. личностное самоопределение;
2. развитие Я-концепции;
3. смыслообразование;
4. мотивацию;
5. нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия, включающие:***

1. учет позиции партнера;
2. организацию и осуществление сотрудничества;
3. передачу информации и отображение предметного содержания;
4. тренинги коммуникативных навыков;
5. ролевые игры;
6. групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия, направленные на выполнение:***

1. задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
2. задач и проектов на сериацию, сравнение, оценивание;
3. задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
4. задач и проектов на проведение теоретического исследования;
5. задач на смысловое чтение.



---

**Регулятивные универсальные учебные действия**, направленные на выполнение:

1. планирование;
2. рефлексию;
3. ориентировку в ситуации;
4. прогнозирование;
5. целеполагание;
6. оценивание;
7. принятие решения;
8. самоконтроль;
8. коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе МАОУ «Средняя школа №5» системы таких **индивидуальных и групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения; планирования этапов работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Эти задания направлены на:

- подготовку спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников;
- создание материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

*Средством достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися МАОУ*

*«Средняя школа №5» являются следующие междисциплинарные программы (под программы развития универсальных учебных действий):*

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»*
- «Формирование ИКТ-компетенции обучающихся»*
- «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».*