

<p>Принято: Председатель Управляющего совета МБОУ «Средняя школа №5» г. Когалыма  И.М. Литвин протокол № 3 от 23.05.2014 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Средняя школа №5» г. Когалыма  Н.И. Заремский приказ № 5 от 201 г.</p> 	<p>Согласовано: Начальник управления образования Администрации г. Когалыма  С.И. Гришина </p>
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа №5»
 на 2014-2020г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МБОУ "Средняя школа № 5" на 2014-2020 годы.

РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития.

РАЗДЕЛ III. Пояснительная записка.

1. Актуальность Программы развития школы.
2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

РАЗДЕЛ IV. Информационно-аналитическая часть.

1. Информационно-аналитическая справка о школе.

РАЗДЕЛ VI. Мероприятия программы.

1. Подпрограмма «Профессиональное мастерство учителя».
2. Подпрограмма «Одаренные дети».
3. Подпрограмма «Я – гражданин».
4. Подпрограмма «Семья».
5. Подпрограмма «Здоровье».
6. Подпрограмма «Внутренний мониторинг качества образования учащихся на 2014-2020».

РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение выполнения программы. Общий бюджет Программы.

**І. Паспорт Программы развития МБОУ "Средняя школа № 5"
на 2014-2020 годы.**

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития МБОУ "Средняя школа № 5" города Когалыма на 2014-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом</p>

	<p>Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
Заказчик Программы.	<p>Управляющий совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 5"</p>
Разработчики Программы.	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ "Средняя школа № 5"</p>
Исполнители Программы.	<p>Участники образовательных отношений МБОУ "Средняя школа № 5"</p>
Контроль исполнения Программы.	<p>Управляющий совет МБОУ "Средняя школа № 5".</p> <p>Директор МБОУ "Средняя школа № 5".</p> <p>Заместители директора МБОУ "Средняя школа № 5".</p> <p>Методический совет МБОУ "Средняя школа № 5"</p>
Цель Программы.	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Средняя школа № 5" города Когалыма в соответствии с меняющимися запросами участников</p>

	<p>образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных

	<p>способностей учащихся.</p> <p>6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2013 годом, - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем</p>

	<p>предметам на ЕГЭ не менее 70.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%.</p> <p>Количество призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады (не менее 20 процентов).</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p>Сроки реализации.</p>	<p>2014-2020 годы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы.</p>	<p>1 этап (2014-2015 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы.
	<p>2 этап (2016-2018 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - разработка программы ФГОС ПОО.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	Реализация мероприятий в течение 2014-2020 годов позволит

обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- доступность качественного образования;

- предоставление возможности получения образования в различных формах;

- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательных функций системы образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

- совершенствование экономических

механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность

универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;

- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;

- улучшены качества личностно-

	<p>ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	kogschool5@mail.ru
Финансирование Программы.	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы.	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>

Управление Программой.	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
-------------------------------	---

II. Концепция Программы развития школы.

Тема программы развития: Управление развитием качества образования на основе компетентностного подхода.

Преобразования в образовательной политике государства продолжают выстраиваться новые задачи, направленные на модернизацию российского образования, связанные с изменением приоритетов в учебно-воспитательном процессе. Реализация стандартов второго поколения требует смены целей и подходов воспитательных и образовательных задач школы.

Первоочередными задачами школы становится решение проблем адаптации ребенка в окружающем социуме, развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основой образования становится компетентностная парадигма, основанная на деятельностно-целевом подходе к содержанию образования, которая ориентирует школу на реализацию развивающего и личностно-ориентированного обучения. В центр школьного образования мы ставим развитие и воспитание культурного человека, способного влиять на собственную образовательную траекторию развития, соотнося ее с общечеловеческими ценностями, владение **универсальными действиями, которые дают возможность решать задачи в неопределенных жизненных ситуациях.** Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека, являются природные задатки человека, определяющие возможности развития личностных способностей и черт характера. Развивающее и личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью.

Ключевыми понятиями развития школы являются:

«Личность» - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

«Развитие личности» - процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации.

«Здоровье» - состояние человеческого благополучия, соединяющего в себе три аспекта: социальный, физический и психический.

«Компетентности» - сквозные вне-, над- и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и иные умения.

«Универсальные учебные действия» - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса.

«Компетентностный подход» - идея общего и личностного развития, сформулированная в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования.

«Качество образования» - определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и государственными приоритетами.

Основополагающими документами Концепции являются:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
- Национальная доктрина образования в РФ

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Федеральные государственные стандарты второго поколения

- Федеральная целевая программа «Дети России»

- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы»

- Целевая Программа города Когалыма «Наша новая школа».

Теоретическими основами построения концепции «Школы здоровья и развития» являются гуманистические принципы В.А. Сухомлинского, А.С., Макаренко; педагогов - новаторов: С.Л. Соловейчика, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, О.С. Газмана; дидактической системы развивающего обучения Выготского Л.С., Занкова Л.В.; работы по адаптивной модели школы Е.А. Ямбурга; работы по личностно-ориентированному обучению И.О. Якиманской. компетентностному подходу в образовании А.В. Баранникова, В.А. Болотова, И.А. Зимней, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, В.В. Серикова, М.А. Холодной, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой и др.

Концепция школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в микросоциуме, которым является школа. Поэтому, главная задача педагогического коллектива состоит в организации полноценной продуманной жизнедеятельности своих воспитанников. Главное стратегическое направление развития школы - переход на парадигму компетентностного образования.

Философия школы - гуманистический, компетентностный подход к обучению и воспитанию учащихся. Гуманно-личностный подход, который осуществляется через взаимодействие «учитель-ученик», и предполагает

- идею личностной ориентации (направленности) воспитания и образования;
- идею государственной принадлежности;
- гуманно-демократический стиль отношений (духовная близость, педагогическая любовь, оптимистическая вера в ребенка)
- общечеловеческие принципы гуманизма;
- идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности:
- не запрещать, а направлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а сотрудничать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора;
- защита прав ребенка на собственное мнение;
- участие в общих делах класса и школы;
- участие в управлении;
- индивидуальный подход к ребенку;
- практико – ориентированное образование;
- принцип природосообразности обучения и воспитания;
- идею опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.

Миссия школы.

- Наша школа - школа здоровья, где здоровье ученика и учителя – главная ценность и основа для развития личности.
- Наша школа – школа развития учащихся и педагогов школы, где каждый может реализовать свои потребности в качественном образовании, интеллектуальном, творческом развитии.

- Наша школа – школа, где раскрываются таланты и поддерживают способности.

- Наша школа - «второй дом», где комфортно и уютно, где не только помогут приобрести качественные знания, но и поддержат устойчивую позитивную самооценку, помогут сохранить душевное равновесие, сформировать позитивный образ мира и окружающих людей, что поможет нашим ученикам и педагогам быть успешным в современном мире.

- Наша школа – школа, приобретения социального опыта.

III. Пояснительная записка

Цель Программы развития: повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий, обеспечивающих ключевые компетенции учителя и ученика.

Основные задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие переход к компетентностному подходу в образовании.

2. Обеспечить переход к комплексному использованию современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.

3. Расширить комплекс мер по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, экологической культуры школьников.

4. Осуществить переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством создания социокультурного стереотипа личности выпускника.

5. Обеспечить условия инновационного развития школы путем повышения компетентности педагогических работников.

6. Развивать практику работы с одаренными детьми, приобщения их к активной исследовательской и проектной деятельности.

1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

IV. Информационно-аналитическая справка о школе.

Лицензия:(серия А № 0000686) выдана 15.11.2011 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного

округа – Югры на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (ОП №006826, от 06.03.2012, регистрационный № 527) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 29.12.2015).

На 01.09.2014 года в 38 классах-комплектах обучалось 889 учащихся.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- 22 класса из 38 (58% учащихся) занимаются в первую смену;
- имеется лицензированный стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 180 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- 37 учебных кабинетов (100%) подключены к сети Интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции, системой видеонаблюдения;
- во всех кабинетах сделан современный ремонт, заменены оконные блоки на современные стеклопакеты;
- оборудован спортивный зал (288 кв.м), имеется многофункциональная спортивная площадка, функционирует библиотека-медиаотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами;
- в школе оборудован кабинет хореографии, кабинет для занятий хора, кабинет коррегирующей гимнастики, тренажерный зал;
- имеются оборудованные помещения для занятий дизайном и пошивом одежды, занятий по туризму;
- в школе реализуется программа профильного обучения;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- 100 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- информационно-методическая база насчитывает 119 компьютеров, 14 интерактивных досок, 37 проекторов, 25 копировальных устройств, 19 МФУ, 7ксероксов, 4 сканера;
- в школе открыты 3 компьютерных класса;

- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

- с 2012 года активно используется «электронный журнал», "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;
- организация и проведение промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для экстернов;
- организация питания обучающихся;
- обеспечение питанием обучающихся в случаях и в порядке, которые установлены Федеральными законами, законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами города Когалыма;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Школа обладает возможностью и вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, в том числе приносящую доход деятельность:

– осуществление за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательной деятельности, не предусмотренной муниципальным заданием:

– преподавание специальных курсов и циклов дисциплин; репетиторство; создание групп для детей дошкольного возраста по подготовке детей к школе; организация курсов по подготовке к поступлению в профессиональную образовательную организацию и образовательную организацию высшего образования; организация работы кружков, студий, групп, спортивных секций, клубов, объединений по интересам для обучения и организации досуга обучающихся; создание физкультурных групп по укреплению здоровья;

– присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;

– оказание помощи обучающимся в подготовке домашних заданий в группах продленного дня;

– создание и реализация любых видов интеллектуального продукта;

– проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– создание условий для практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы;

– сдача в аренду или передача в безвозмездное пользование имущества Учреждения в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации;

– выполнение копировальных и множительных работ, оказание копировально-множительных услуг, услуг по тиражированию учебных, учебно-методических и других материалов;

– пользование библиотечным фондом Учреждения гражданами, в случае если они не являются обучающимися или работниками Учреждения;

– проведение тематических дискотек;

- репетиторство;
- изготовление, реализация и организация потребления непосредственно на месте кулинарной продукции, продукции общественного питания, продажа напитков;
- реализация творческих работ, выполненных обучающимися и работниками Учреждения;
- осуществление издательско-полиграфической деятельности, реализация результатов данной деятельности;
- оказание посреднических, консультационных, информационных и маркетинговых услуг;
- организация и проведение совещаний, семинаров, конференций, олимпиад, мастер-классов, практикумов, ярмарок, выставок, конкурсов, концертов, культурно-массовых мероприятий, сценических выступлений;
- выполнение художественных, оформительских и дизайнерских работ;
- показ фильмов.

Наше учреждение является инновационной региональной площадкой по реализации следующих направлений (программ):

- «Создание универсальной безбарьерной среды»;
- апробация программы учебного предмета «Музыка», включающего модули внеурочной деятельности «Коллективное музицирование (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование»;
- пилотная площадка по апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс» (автор В.Н. Банников);
- пилотная площадка по апробации учебно-методического комплекса «Экология и безопасность жизнедеятельности. 10-11 классы.».

С целью социально-культурной и языковой адаптации для детей мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, в школе реализуется программа «Мир без границ».

Совместно с учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» осуществляется кооперирование ресурсов и возможностей, направленных на воспитание и формирование универсальных учебных действий учащихся.

V. Модель выпускника.

	I ступени образования	II ступени образования	III ступени образования
Блок 1 – познавательная компетенция, необходимые	• усвоил содержание начального общего образования в	• усвоил содержание основного	• усвоил содержание среднего

<p>для продолжения образования</p>	<p>соответствии с федеральными образовательными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладел основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности; ● овладел опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней; ● умеет пользоваться информационными источниками, любознательный, интересующийся, активно познающий мир,; ● принял и освоил социальную роль обучающегося, сформированы мотивы учебной деятельности; ● овладел опытом самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; ● овладел общеучебными умениями и навыками, а также универсальными логическими действиями. 	<p>общего образования с учётом общих требований государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, которые обеспечивают успешное обучение на следующей ступени образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоил универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; ● сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; 	<p>(полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладел общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования и получения профессии; ● развит интеллект, культура ума, научное миропонимание, творческое мышление; ● сформированы навыки проектной, исследовательской и творческой деятельности; ● овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; ● ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; ● умеет работать с разнообразной информацией: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ● ознакомлен с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации; ● овладел основами компьютерной грамотности . 	<p>формами, методами, средствами самостоятельно, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформирована мотивация на продолжение обучения, самореализацию ; <p>самосовершенствование, на развитие познавательных интересов.</p>
--	--	---	--

<p>Блок 2 – духовно-нравственные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● усвоил основы гражданской идентичности, любит свой край и свою Родину; ● уважает и принимает ценности семьи и общества, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; ● знает и усвоил основы морально-этических норм, способен к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы; ● толерантен, развиты чувства доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, способен к эмоционально-нравственной отзывчивости; ● овладел основами экологической культуры; ● овладел опытом творческого труда, сформированы основы эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознает и принимает правила бережного отношения к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осознает свою российскую гражданскую идентичность; любит свой край и свою Родину. ● осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ● умеет осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам ● имеет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; ● умеет решать моральные проблемы на основе личного выбора; ● сформировано нравственное 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформирована осознанная гражданская позиция; ● сформировано чувство гордости за свою Родину; ● развито чувство человеческого достоинства, потребность делать добро, способность к рефлексии своих поступков; ● сформировано гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. ● осознал приоритет духовно-нравственных ценностей над материальными.
---	--	---	--

		поведение;	
Блок 3 – коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ● овладел основами коммуникативной культуры; ● доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказывать свое мнение, способен аргументировано отстаивать собственную позицию; ● овладел опытом ведения дискуссии, взаимодействия в учебной группе (паре); ● способен гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию, подчиняться решению группы для успеха общего дела; ● соблюдает социальную дистанцию в ходе общения (способен учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения). 	<ul style="list-style-type: none"> ● умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ● умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; ● овладел иностранным языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировано умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации; ● сформировано умение устанавливать контакты, уважать иные культуры, традиции и обычаи; ● социально адаптирован; ● овладел иностранным языком на уровне функциональной грамотности;

<p>Блок 4 – компетенции, формирующие культуру личности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● овладел начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ● имеет опыт сотрудничества с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, строить с ними продуктивное сотрудничество, способен принимать на себя ответственность за результаты своих действий; ● освоил элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий; ● способен выделить нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ● получил опыт ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; ● овладел основами общеучебных умений и навыков, универсальных действий; ● имеет опыт целостного, социально ориентированного восприятия мира в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмоционально окрашенного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> ● овладел основами экологической культуры соответствующего современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; ● воспринимает, понимает ценность живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества; ● знает историю цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформирована потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. ● овладел основами мировой культуры, знаниями достижений художественного творчества. ● овладел экологической культурой, соответствующего современному уровню экологического мышления, сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; ● имеет навыки корпоративной культуры.
--	--	---	---

	к произведениям искусства.		
Блок 5 – компетенции, формирующие ответственное отношение к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> ● приобрел личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья; ● выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, способен сделать осознанный отказ от вредных привычек; ● готов вести здоровый, физически активный образ жизни; ● знает и применяет элементарные и посильные способы саморегуляции своего физического и психического состояния; ● овладел знаниями основных негативных факторов риска здоровья; ● осознал потребность врачебной помощи и профилактики, в том числе в получении прививок; ● овладел знаниями о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, оказании элементарной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● знает и владеет способами сохранения физического, психического и социального здоровья; ● выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, способен сделать осознанный отказ от вредных привычек; ● усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; умеет оказывать первую доврачебную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформирована готовность вести здоровый, физически активный образ жизни; ● сформировано сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни традиционные методы сохранения и укрепления здоровья; ● стремится к достижению личных спортивных результатов; ● делает осознанный отказ от вредных привычек, знает и применяет навыки регуляции своего физического и психического состояния с учетом типа нервной системы, темперамента; ● знает и применяет навыки регулирования своего физического и психического состояния.

<p>Блок 6 – социально-трудовые компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● имеет представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека ; ● приобрел опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, в социально значимых трудовых акциях, осуществлении индивидуальных и коллективных поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе; ● овладел элементарными навыками самообслуживания; ● приобрел опыт в проектной и исследовательской деятельности; ● овладел навыками самостоятельной работы, в том числе при подготовке домашних заданий; ● овладел основами планирования своей деятельности; ● приобрел опыт участия в различных видах деятельности: совместно-распределительной, игровой, творческой, трудовой, спортивной; ● имеет опыт работы в различных формах организации учебной и внеурочной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной. 	<ul style="list-style-type: none"> ● освоил социальные нормы: правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; ● сформировано правосознание, гражданская позиция; ● способен ставить цели и строить жизненные планы; ● способен к профессиональному самоопределению; ● социально-адаптирован, способен проявлять инициативу в повседневной деятельности; ● имеет опыт творческой деятельности эстетического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировано осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе; ● сформирована способность к конструктивной, научной организации труда; ● сформирована критичность, мобильность, позитивное отношение к жизни.
--	---	---	--

VI. Мероприятия программы.

1. Подпрограмма «Профессиональное мастерство учителя».

Цель программы: совершенствование профессионального мастерства педагогов на основе современных методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу по методическому обеспечению реализации ФГОС НОО и подготовке к реализации ФГОС ООО.
2. Реализовать программу организации методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС ООО.
3. Обеспечить 100–процентное прохождение курсовой подготовки учителей, приступающих к работе по ФГОС в основной школе.
4. Создать условия для активного участия педагогов в инновационных процессах школы по реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация методической работы по формированию готовности педагогов к введению и реализации ФГОС ООО	2014-2020	Заместитель директора по УВР
2.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2014-2020	Заместители директора, руководители ШМО
3.	Организация работы педагогов над методическими темами	2014-2020	Заместители директора, руководители ШМО
4.	Выбор индивидуальной образовательной траектории и самообразование педагога	2014-2020	Педагоги
5.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2014-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках	2014-2017	Директор, заместитель директора по

	системно-деятельностного подхода		УВР, руководители МО
7.	Трансляция педагогического опыта. Участие в профессиональных конкурсах.		Педагоги
8.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2014-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
9.	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - оценка метапредметных результатов; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности; - самооценка деятельности педагога.	2014-2017	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
10.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014-2015	Директор, заместители директора по УВР

Ресурсы для реализации программы

Ресурсы	Формы предъявления	Результат
Информационные: система информирования педагогов, родителей, обучающихся о деятельности образовательного учреждения	Заседания совета школы, педагогического совета, методических объединений, производственные совещания, сайт о деятельности школы	Мобильный, грамотный педагогический коллектив, хорошо информированные родители и ученики, которые являются единомышленниками школы в ее делах
Организационные: система методической работы по освоению современных образовательных	Работа творческих групп, методических объединений, предъявление результатов на	Освоение педагогами различных

технологий	уровне обобщения опыта в городе, регионе и Российской Федерации; предъявление результатов мониторинга всем участникам процесса	инновационных технологий обучения и воспитания; привлечение в творческие группы молодых педагогов; создание базы данных по различным направлениям мониторинга; создание методической копилки по результатам электронного мониторинга
Нормативно-правовые: локальные нормативные акты по введению новых ФГОС	Педагогический совет; аналитическая служба; промежуточная и итоговая аттестация	Созданы и приняты локальные нормативные акты по введению ФГОС ООО
Кадровые: наличие подготовленных и высокомотивированных педагогов	Творческие отчеты, открытые уроки; аттестация кадров; собеседование, обобщение опыта; участие в работе школьных, городских, региональных и всероссийских семинаров; конкурсы профессионального мастерства	Отсутствие вакансий, работа без совместителей; создана система сопровождения оформления конкурсных документов педагогов и опыта предъявления учителями своей работы

Ожидаемые результаты (показатели инновационных изменений) по подпрограмме «Профессиональное мастерство учителя»:

100% педагогов реализуют «Программы повышения профессиональной компетентности».

Наличие не менее, чем у 50% педагогов таких компетентностей, как:

Управленческая компетентность – владения методами, приемами управления собственной деятельностью и сопровождения деятельности обучающихся:

-реализуют «Программы повышения профессиональной компетентности»;

-составляют и сопровождают учащихся в соответствии с «Индивидуальные программы развития».

Информационно-коммуникационная компетентность – владения современными информационными технологиями, накопления информационных образовательных ресурсов, способствующих усилению эффективности используемых педагогами развивающих технологий

- эффективное применение ИКТ в образовательном процессе (не менее 20% педагогов участие педагога в конкурсе «Использование ЦОР и ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности»);

- положительная динамика использования презентаций, на уроке;

- развитие информационной компетентности школьников;

- умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями;

- публично представлять свой опыт (проводить мастер-класс, семинар и т.п.);

Методическая компетентность – способности непрерывно совершенствовать свой методический уровень, профессионализм

- активное участие в работе проблемных творческих групп, научно – практических семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня по проблеме школы;

- умение представить свой педагогический опыт в форме «мастер – класса»;

- наличие разработанных педагогами методических материалов по развитию ключевых компетенций;

- наличие компетентностно-ориентированных заданий,

- создание условия для продуктивной деятельности обучающихся;

- наличие обучающиеся – участники и победители предметных

(компетентностных) олимпиад, конкурсов, конференций, проектов и т.п.

Наличие не менее, чем у 30% педагогов следующих компетентностей:

Педагогическая компетентность в области преподаваемой дисциплины:

- внедряют инновационные технологии;

Методологической компетентности – владения научными методами изучения педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии обучения и воспитания:

- наличие авторского проекта (инновационной программы);
- умение провести проблемный семинар, проблемно– ориентированный анализ собственной деятельности;
- участие в конкурсах и программах проектной и исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающая компетентность - умение педагога создать здоровьесберегающую среду в учебно-воспитательном процессе

- 100% используют технологии ЗОЖ на урок;
- 80% являются сторонниками ЗОЖ.

2. Подпрограмма «Одаренные дети».

Цель программы: целенаправленно обеспечить возрастное развитие ученика с учетом его природных способностей, возможностей, индивидуальных склонностей и устремлений; формирование личности, способной адаптироваться к окружающему миру: подготовка личности к социально активной жизни общества.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для самореализации и развития каждого ребёнка на основе знаний его индивидуальных способностей и потребностей через внедрение таких образовательных технологий, как технология критического мышления, дебаты, метод проектов, основанных на коммуникативно– деятельностном подходе;

№	Основные направления работы	Задачи	Содержание деятельности
	1. Информационно - методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных об одаренных детях школы 2. Организация работы педагога - психолога с одаренными детьми 3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
		2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление литературы по проблеме. 2. Активное включение ШМО в работу по работе с одарёнными детьми и организацию информационных выставок по проблеме
		3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 2. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов. 3. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми
	2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - понятие одаренности в педагогике и психологии; - специфика работы с одаренными детьми; - формы и методы работы; - особенности содержания учебных программ для одаренных детей

			2. Организация семинаров для руководителей МО: - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.
		2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки. 2. Проведение практических семинаров для учителей. 3. Проведение межпредметных МО для учителей по проблеме.
		3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп. 2. Проведение научно - практических конференций. 3. Изучение обобщение и распространение ППО
	3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.	1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы. 2. Подготовка информации о мероприятиях для одаренных детей и создание условий для участия.
		2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно-практических конференций. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество.
		3. Сопровождение	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.
	4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей.	1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки. « Система работы с одаренными детьми»
		2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.
		3. Изучение состояния работы с одаренными	1. С целью повышения качества образовательного процесса,

		детьми	совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».
	5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе. 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение направленности интересов учащихся 1- 11 классов	сентябрь	Педагоги-психологи, учителя
2	Организация работы учителей с одаренными учащимися (педагогические консилиумы по параллелям).	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Индивидуальная работа с одаренными детьми по составлению «Индивидуальной траектории развития» 1-11 класс	сентябрь-октябрь	Педагоги-наставники
4	Определение содержания работы с одаренными детьми в рамках каждой из учебных дисциплин.	сентябрь	Руководитель ШМО, педагоги
5	Организация работы с одаренными детьми по исследовательским проектам и подготовке к олимпиаде.	октябрь	Зам. директора по УВР
6	Организация работы научного общества учащихся «Эврика»	октябрь	Зам. директора по УВР
	Организация участия в заочных олимпиадах, конкурсах и т.п.	в течение учебного года	Куратор работы с одаренными детьми
7	Работа учащихся с учителем по «Индивидуальной траектории развития учащихся» 1-11 класс	сентябрь – май	Зам. директора по УВР, педагоги
8	Работа учителей с учащимися по «Индивидуальным планам развития»	сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР
9	Реализация программ дополнительного образования	октябрь-май	педагоги
10	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
11	Участие в городском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	январь	Зам. директора по УВР
13	Диагностика индивидуальных интеллектуальных, познавательных, творческих возможностей и способностей	ноябрь-май	Педагоги - психологи

14	Диагностика структуры интеллекта учащихся 2- 5,7,9 класс	сентябрь – май	Педагоги-психологи
15	Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	сентябрь-май	Педагоги-психологи
16	Индивидуальные консультации	сентябрь-май	Педагоги-психологи
17	Тренинг «Путь к успеху» 5-9 класс	октябрь-апрель	Педагоги-психологи
18	Тренинг «Путь к успеху» 10-11 класс	октябрь-апрель	Педагоги-психологи
20	Школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	апрель	Зам. директора по УВР
21	Городская научно-практической конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	апрель	Зам. директора по УВР
25	Конкурс «Лучший ученик школы»	май	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты по подпрограмме «Одаренные дети»:

1. Соответствие выпускника школы Модели выпускника.
2. Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся до 10%.
3. Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность до 10%.
4. Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах до 6%.

3. Подпрограмма «Я – гражданин».

Цель: создание единого социально-образовательного пространства школы, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота; воспитание социально активной личности, с развитой мотивацией, стремлением к созиданию и воспроизводству социальных отношений в пространстве жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
2. Воспитание патриотических чувств учащихся, уважительного отношения к правам и свободам личности, национальной и религиозной терпимости, толерантности.
3. Разностороннее развитие учащихся, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.
4. Создание условий для сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по освоению идей патриотического, гражданского воспитания и применения их в социально значимой деятельности.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	2014-2020	Учитель истории, преподаватель – организатор по ОБЖ
2.	Разработка форм и методов работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников на основе концепции патриотического воспитания граждан РФ		Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству		
4.	Участие в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан РФ к военной службе, организацию и проведение призыва		
5.	Проведение круглых столов учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами		Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

	дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности		преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры
6.	Активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.		
7.	Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Январь-Февраль 2014-2020	
8.	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера)	В течение года 2014-2020	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
9.	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания		Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Участие учащихся в городской Спартакиаде допризывной и призывной молодежи города Когалыма	По плану УО 2014-2020	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Проведение школьных мероприятий по патриотическому воспитанию		
	Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию (1-11 классы)	В течение учебного года 2014-2020	Классные руководители
	Проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам (1-11 классы)		Классные руководители, педагоги-организаторы
	Тематические выставки в школьной библиотеке (1-11 классы)		Библиотекарь
	Акция «История наших праздников» (проведение цикла мероприятий, посвященных государственным праздникам) (1-11 классы)		Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дням воинской славы (1-11 классы)		
	Конкурс сочинений «Защищать Родину-это почетный долг» (5-6 классы)	Январь 2014-2020	Педагоги организаторы, учителя русского языка и литературы
	Фестиваль дружбы народов (5-8 классы) (2-3 классы)	Ноябрь Март 2014-2020	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Смотр строя и песни (5-11 классы)	Февраль 2015, 2017, 2019	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы
	Фестиваль музыкально-литературных композиций «Ради жизни на земле» (5-8, 10 классы)		

	<p>Конкурс музыкально-литературных композиций «Я люблю тебя Россия!» (9-11 классы)</p> <p>Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн</p> <p>Конкурс рисунков «Буду в армии служить!», «Отчизны Верные Сыны!» (1-4 классы)</p> <p>Военно-спортивные соревнования «Марш бросок» (7-8 классы)</p> <p>Военно-спортивный марафон (9-11 классы)</p> <p>Первенство школы по сборке, разборе АК (8-11 классы)</p> <p>Классные часы «Русское оружие» с участием старшеклассников (1-4 классы)</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана «Афганистан болит в моей душе», «А, сердце память бережет» (9-11 классы)</p> <p>Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы: - Конкурс «Знатоки истории», посвященный дню снятия блокады Ленинграда - классные часы, посвященные дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>Музыкально-литературная композиция «Мы этой памяти верны», посвященная разгрому войск фашистов в Сталинградской битве (5 классы)</p>	<p>Февраль 2014-2020</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог-организаторы, классные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители</p> <p>Преподаватель - организатор ОБЖ</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, учителя истории, преподаватель - организатор ОБЖ</p>
	<p>Линейки памяти, посвященные празднику Великой Победы (1-11 классы)</p> <p>Фестиваль военной песни «Во славу Победы!» (5-10 классы)</p> <p>Конкурс чтецов «Мгновения большой войны» (1-3, 9, 10 классы)</p>	<p>Май 2014-2020</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, классные руководители</p>
Профилактическая работа			
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	В течение года 2014-2020	Социальный педагог, классные руководители
2.	Работа с неблагополучными семьями и семьями, дети которых стоят на учете в КДН		
3.	Мониторинг семейных и социально-		

	психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье		
4.	Разработка методик и проведение в школе социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений		Зам. директора по УВР, специалисты социально-психологической службы
5.	Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)		
6.	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора ОДН)		
7.	Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся	По отдельному плану 2014-2020	
8.	Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ и сохранению здорового образа жизни		
9.	<u>Работа с обучающимися (начальная школа, средняя школа, старшая школа, «трудные» подростки, опекаемые дети):</u> - индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы; - классные часы о воспитании личности в коллективе, правовой направленности; - индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги;	Ежемесячно 2014-2020	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Проведение советов профилактики	Еженедельно 2014-2020	
11.	<u>Наглядная агитация:</u> - <u>выставки тематической литературы</u> «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»;	По плану ВР школы 2014-2020	Библиотекарь
	- <u>оформление тематических стендов:</u> «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»;		Социальный педагог, педагог-психолог, актив ДО «ШАНС»
	- <u>конкурсы плакатов:</u> «Я выбираю жизнь!», «Вредным привычкам – НЕТ!»;		Педагоги-организаторы, актив ДО «ШАНС»
	- <u>конкурс презентаций</u> «Здоровая Россия – это МЫ!»		
12.	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.		
13.	Линейки правовых знаний: «Правила поведения ученика» (5-8 классы), «Правовая ответственность		Зам. директора по УВР, социальный педагог, инспектор

	несовершеннолетних» (9-11 классы)		ОДН, классные руководители	
Дополнительное образование				
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС	Май 2015	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов	
2.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: художественному, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, эколого-биологическому, научно-техническому, спортивно-техническому	2014-2020	Зам. директора по УВР, педагоги ДО, учителя физической культуры	
3.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях			
4.	Разработка и реализация программ дополнительного образования детей, создание авторских программ			
5.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования			
6.	Участие воспитанников объединений дополнительного образования в КТД школы			
7.	Участие воспитанников объединений дополнительного образования в муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях смотрах детского художественного творчества, спортивных соревнованиях			
8.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей			Зам. директора по АХЧ
9.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.			Декабрь Май 2014-2020
10.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся.	Май 2014-2020		
11.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	Октябрь 2015	Зам. директора по УВР	
12.	Участие педагогов дополнительного образования в городском конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	2015, 2017, 2019	Зам. директора по УВР, педагоги ДО	

Ожидаемые результаты:

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания принимают участие педагогический состав школы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, работники правовых служб, родители. В результате совместной работы ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы, родителей и общественных структур;
- качественный рост воспитанности детей;
- развитая активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция личности учащихся;
- способность учащимися делать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- формирование образа ученика.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- регулярными обсуждениями хода реализации программы на методических советах, совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитательной работы;
- разработкой локальных актов, положений, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве школы.

4. Подпрограмма «Семья».

Цель: создание условий сотрудничества между субъектами образовательного процесса – педагогами, учащимися, родителями, оказание поддержки семьям в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

1. включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
2. оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
3. формирование у учащихся культуры семейных отношений, способность быть хорошим семьянином, формирование и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
4. организация социально значимой деятельности родителей и учащихся на основе взаимодействия школы, семьи и социума;
5. совершенствование управления школой на принципах демократии через привлечение родителей управлению школой.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Работа педагогического коллектива с родителями		
1.1.	Разработка программы «Семья и школа»	Май 2014	Зам. директора по УВР
1.2.	Реализация программы «Семья и школа»	2014-2019	
1.3.	Подведение итогов реализации программы «Семья и школа»	2020	
1.4.	Мониторинг и диагностика (изучение социального состава семей, методов семейного воспитания)	Сентябрь 2014-2020	Классные руководители
1.5.	Составление социальных паспортов		
1.6.	Обеспечение информационной образовательной среды: - создание банка данных электронных адресов семей учащихся; - создание электронных журналов классов; - организация знакомства родителей с публичным докладом, локальными актами школы через школьный сайт; - размещение на сайте школы информации о воспитании детей для родителей.	2014-2020	Заместители директора по УВР
1.7.	Привлечение родителей к профориентационной работе.		
1.8.	Привлечение родителей к профилактической работе, проведение	В течение года 2014-	Зам. директора по УВР, специалисты

	профилактических рейдов, участие в работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений.	2020	социально-психологической службы
1.9.	Семейное консультирование, индивидуальные беседы с родителями.		
1.10.	Родительские лектории, собрания (повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей).		
1.11.	<u>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей:</u> - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления. - Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.		
1.12.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов		
1.13.	<u>Цикл бесед с родителями:</u> - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период (1 классы); - психологические и психофизиологические особенности подростка. (1-11 классы); - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте (1-4 классы); - особенности психологии старшего подросткового возраста (5-8 классы); - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. Особенности юношеской психологии. (9-11 классы).	Сентябрь 2014-2020	Классные руководители, специалисты социально-психологической службы
1.14.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования	В течение года 2014-2020	Зам. директора по УВР
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей, досуговая деятельность		
2.1.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы	В течение года 2014-2020	Классные руководители
2.2.	Разработка и внедрение цикла тематических классных часов с непосредственным участием родителей		
2.3.	Организация совместных мероприятий, праздников		
2.4.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка		
2.5.	Дни открытых дверей.	По плану ВР школы 2014-2020	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования,
2.6.	<u>Организация участия родителей во внеклассных и общешкольных мероприятиях КТД:</u> - Торжественная линейка к Дню знаний		

	(сентябрь). - Праздник «Посвящение первоклассников в ученики» (сентябрь). - Поздравительный концерт ко Дню матери (ноябрь). - Новогодние праздники (декабрь). - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе дружная семья», «А, ну-ка, парни» (февраль). - Праздник «Прощай, Азбука!» (март). - Концерт для родителей «Весенняя радуга» (апрель). - Праздник окончания начальной школы «Путешествие по океану знаний» (май). - Праздник «Последний звонок» (май). - Выпускной вечер (июнь).		классные руководители
2.7.	Творческие отчеты детей перед родителями о занятиях в объединениях дополнительного образования	Март-Май 2014-2020	Педагоги дополнительного образования
3.	Работа семьи и школы по защите прав детей		
3.1.	Охрана прав детей совместно с органами соцзащиты, управлением опеки и попечительства Администрации города, отделом по делам несовершеннолетних ГОВД.	2014-2020	Специалисты социально- психологической службы
3.2.	Профилактическая работа по защите и адаптации детей.		
3.3.	Социальная, психолого-педагогическая помощь малообеспеченным, многодетным семьям, семьям, опекающим детей, семьям, воспитывающим детей-инвалидов		
4.	Участие родителей в управлении школой		
4.1.	Работа родителей в составе управляющего совета школы	2014-2020	Зам. директора по УВР
4.2.	Участие в разработке локальных актов школы		
4.3.	Участие в экспертизе качества образования (общественные наблюдатели на ЕГЭ, при проведении аккредитации школы)		
4.4.	Общешкольный родительский комитет		
4.5.	Общешкольные родительские собрания		

Ожидаемые результаты:

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
- Раскрытие личностного потенциала учащихся и их родителей в воспитательной системе школы.
- Создание условий психологической комфортности в отношении всех субъектов воспитательного процесса.
- Планомерное вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего социокультурного пространства, в

котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

- Сокращение числа неблагополучных семей в школе.
- Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Подпрограмма «Здоровье».

Цель программы: сохранение и укрепление физического, социального, психического, нравственного здоровья, развитие социальной ответственности.

Задачи:

1. Содействовать укреплению здоровья каждого школьника.
2. Воспитание сознательного отношения к охране здоровья как главной человеческой ценности и формирование целевой установки на здоровый образ жизни;
3. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственной стратегии и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
5. Совершенствовать содержание и формы воспитания и дополнительного образования в соответствии с поставленной целью.

Временные рамки и основные этапы реализации проекта

Реализация проекта предполагается в период 2014-2020 г. в рамках трех разделов работы: с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы

Программа предусматривает комплексный подход к реализации следующих основных модулей:

- санитарно-гигиенического;
- физкультурно-оздоровительного;
- информационно-обучающего.

План реализации проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение «Недели здоровья»	апрель (2014-2020).	Зам.директора по УВР (куратор по здоровьезбережению, валеолог)
2.	Проведение подвижных перемен с музыкальным сопровождением.	в течение учебного года (2014-2020).	Зам директора по УВР (куратор по здоровьесбережению) учителя школы

3.	Разработка элективных и факультативных курсов для обучающихся, способствующих привитию ЗОЖ.	сентябрь (2014-2020).	Зам. директора по УВР, учителя биологии, психологи, валеолог
4.	Организация участия учащихся в сетевых конкурсах и олимпиадах по ЗОЖ	в течение года (2014-2020).	Зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных конкурсов, направленных на развитие навыков здорового образа жизни.	в течение года (2014-2020).	Зам. директора по УВР, валеолог
6.	Организация и контроль за проведением уроков с позиций здоровьесбережения.	в течение года (2014-2020).	Зам директора по УВР (куратор по здоровьесбережению)
7.	Контроль за правильным использованием технических (видеоэкранных) средств обучения.	в течение года (2014-2020).	Зам директора по УВР (куратор по здоровьесбережению)
8.	Организация и проведение спортивных праздников и мероприятий с привлечением родителей (Дни здоровья, «Папа, мама и я – спортивная семья», лыжные прогулки «Выходного дня», презентации спортивных секций, показательные соревнования команд-призеров городских соревнований).	в течение года (2014-2020).	Зам директора по УВР (куратор по здоровьесбережению)
9.	Организация специальной медицинской группы для учащихся	в течение года (2014-2020).	Зам директора по УВР (куратор по здоровьесбережению), учителя физкультуры
10.	Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ	в течение года (2014-2020).	учителя предметники, педагоги-психологи, валеолог, учитель-логопед
11.	Мониторинг физического здоровья и развития	в течение года (2014-2020).	Медицинские работники Учителя физкультуры
12.	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей	по отдельному плану (2014-2020).	Медицинские работники, зам.директора по УВР
13.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	декабрь-март (2014-2020).	Медицинские работники

14.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в поведении и в обучении	в течение года в течение года (2014-2020).	Зам.директора по УВР(куратор данного направления), педагоги-психологи
15.	Организация логопедического сопровождения обучающихся с проблемами в развитии речи	в течение года в течение года (2014-2020).	Учитель-логопед
16.	Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ	в течение года (2014-2020)	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
17.	Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции	в течение года (2014-2020)	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
18.	Приобретение и установка бактерицидных ламп (типа «Дезар») в актовом зале, рекреациях, кабинетах, имеющих высокую плотность прохождения учащихся (1 лампа).	ежегодно	Директор школы Зам директора по УВР (куратор по здоровьесбережению)
19.	Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания учащихся	в течение года	Медицинские работники и заместитель директора по УВР совместно с поликлиникой

Ожидаемые результаты по подпрограмме «Здоровье»:

1. Увеличение двигательной активности учащихся.
2. Снижение количества учащихся имеющих различные патологии по данным медосмотров:
 - нарушение осанки на 2-3%;
 - нарушение зрения на 2-3%;
 - простудных и ЛОР заболеваний на 5%.
3. Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
4. Снижение количества пропусков учебных занятий по причине болезни.
5. Повысится педагогическая компетентность путем

информационно-просветительской деятельности.

6. Расширится спектр разнообразия активных форм взаимодействия школы и семьи

7. Повысится компетентность родителей в вопросах валеологии.

6. Подпрограмма «Внутренний мониторинг качества образования»

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа внутреннего мониторинга качества образования на 2014 -2020 годы»
Основания для разработки программы	1. Результаты анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация МАОУ «Средняя школа №5».
Основные исполнители программы	Администрация МАОУ «Средняя школа №5», педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы внутреннего мониторинга качества образования. 3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования. 5. Создать информационный банк по теме «Внутренний мониторинг качества образования в школе».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в управлении.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления качеством образовательного процесса. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

2. Содержание программы.

2.1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с модернизацией общего образования в целом и внедрением ФГОС в частности. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения образовательных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом ВШК.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2013-2014 уч.г. – 48%)
2014-2016	на 0,5% –48,5%
2016-2018	на 0,5% –49%
2018-2020	на 1% – 50%

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2014-2015 учебный год – внедрение программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – 2016-2018 учебный годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – 2019-2020 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап 2014-2015 уч.г. внедрение	1. Внедрение Программы управления качеством образования.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-

		методического комплекса.
	2. Корректировка и освоение Программы.	1. Обработка поступающих данных, сравнение результатов 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами
II этап 2015-2019 уч.г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Развитие сети дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап 2019-2020 уч.г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации Программы внутреннего	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования	· повышение качества общего образования; · улучшение оснащенности	директор школы, завхоз, зам.

	мониторинга качества образования на 2014-2015 учебный год членами педагогического коллектива.	средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; · улучшение оснащенности школьной библиотеки, систематизация медиаресурсов, увеличение книжного фонда; · улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; · улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения	директора по УВР
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	директор школы
3	Проведение мониторинга: · отслеживание качественной успеваемости по предметам; · отслеживание качественной успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации.	<u>Для заместителя директора по УВР:</u> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместители директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники

		<p>за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.</p> <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
5	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы преподавания общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных	ИКТ-компетентность учителей и учащихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

		источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6	Работа школы по проблеме: «Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию».	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР и ВР; учителя-предметники; классные руководители.

Работа учителей школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	- На основе анализа результатов работы за предыдущий год, корректировка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. - Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	- Разработка рабочих программ, ориентированных на конкретный контингент и расширение базы наглядных пособий. - Повышение качества подготовки детей.
Сентябрь	- Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). - Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.	- Активизация мотивации обучения. - облегчение адаптации учащихся к учебному труду. - Рациональная организация повторения (целенаправленное повторение «западающих» тем). - Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. - Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение праздника «День знаний» - Организационные классные часы. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение мотивации учения
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ процесса адаптации учащихся 1-х, 5 классов к новым учебным условиям». - Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. - Анализ результатов текущего контроля. - Консультирование учащихся. - Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. - Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. - Внеурочная кружковая деятельность по предметам. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Проведение недели биологии и географии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрое привыкание первоклассников к школе. - Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. - Развитие у детей метапредметных знаний. - Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. - Повышение качества преподавания и, как следствие, качества знаний. - Корректировка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. - Повышение методического уровня педагогов - Повышение качества знаний у мотивированных учащихся по отдельным предметам.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ подготовки учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению образования и итогов первой учебной четверти» - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. - Проведение родительских собраний «Итоги первой четверти. Работать сообща – работать на качество». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, участие в работе опорной школы. - Проведение выставки творческих работ учащихся для родителей. - В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Безболезненная адаптация учащихся 10 класса, корректировка плана работы классного руководителя в части работы с родителями и совместной деятельности с учителями-предметниками. - Список учащихся, требующих особого внимания. - Повышение качества и уровня обученности. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания, в том числе за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение имиджа школы - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных педагогических конкурсах - Проведение недели физической культуры. 	<p>данным и смежным предметам</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов второй учебной четверти и полугодия и обсуждение воспитательной функции школы в современных условиях образования. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Организация работы учащихся-консультантов для помощи слабоуспевающим. - Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и введения ФГОС. - Проведение «Новогоднего бала» - Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Проведение недели начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. - Повышение уровня воспитанности учащихся - Повышение качества и уровня обученности. - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний. - Повышение качества подготовки к ЕГЭ. - Повышение качества образовательного процесса. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе и как следствие качества обученности по данным и смежным предметам - Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся и их родителей. - Повышение мотивации учения
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Проведение месячника гражданско - патриотической направленности - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Изучение инновационных систем контроля и оценки знаний обучающихся - Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 1 полугодие» - Проведение недели немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний. - Формирование самосознания учащихся как патриотов своей Родины. - Повышение качества образовательного процесса. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение мотивации учения

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение современных инновационных технологий - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. - Посещение учителями курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов - Неделя истории . 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение новыми образовательными технологиями и как результат повышение качества образовательного процесса. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Повышение качества преподавания. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Анализ предварительных итогов и успеваемости за III четверть и результатов работы с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку за II четверть и I полугодия. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими - Проведение родительского собрания «Предварительные итоги успеваемости за III четверть» - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Анализ результатов диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ. - Проведение недели русского языка литературы - Проведение недели математики и информатики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества и уровня обученности. - Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. - Корректировка планов и учебно-тематического планирования. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Корректировка программы подготовки. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - организация и проведение «Дней открытых дверей». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков - Проведение недели естествознания (химии, биологии, географии). 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. - Повышение качества обученности - Повышение престижа школы. Активизация мотивации к обучению. - Повышение качества преподавания. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени. - Проведение диагностики воспитанности. - Проведение недели физики и технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка рабочих программ - повышение уровня воспитанности учащихся
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предварительных итогов II полугодия. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Анализ результатов работы учителя за год. - Планирование курсов повышения квалификации на следующий уч.год. - Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. - Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 2 полугодие» 	<ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. - Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. - Создание максимальной ситуации успеха в Г(И)А. - Совершенствование рабочей программы и повышение качества преподавания. - Активизация мотивации обучения.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия учащихся выпускных классов в итоговой аттестации. - Анализ результатов итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно сданные выпускные экзамены. - Совершенствование программы подготовки к Г(И)А

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
1. Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	2. Оценки промежуточного и итогового контроля.
3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	1. Награды различного уровня 2. Реестр участников конкурсных мероприятий
4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и прочих уровней, в том числе организуемых ведущими ВУЗами страны.	1. Награды различного уровня 2. Реестр участников
5. Посещаемость курсов по выбору, кружков.	1. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
1. Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
2. Сформированность правового поведения в классах.	2. Отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта.
3. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	1. Отрицательная динамика распространения курения, алкоголизма и наркомании. 2. Уменьшение процента или

	отсутствие детей, состоящих на учете по данным признакам.
--	---

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
1. Уровень толерантности в классе.	1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. 2. Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей.
2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	1. Участие в конкурсах, проектах.

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. 2. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. 3. Умение представить себя.	1. Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
4. Результаты литературного творчества учащихся.	1. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. 2. Награды
5. Благоприятный психологический климат в классе.	1. Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). 2. Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей.
6. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	1. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
7. Устойчивый интерес к художественной литературе.	1. Читательская активность.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). - Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. - Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
- использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	- Предъявленный продукт.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
- Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	- Результаты анкетирования родителей, учащихся. - Экспертная оценка библиотекаря.
- Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	- Продукты деятельности учащихся. - Участие и победы в различных проектах.
- Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Награды различного уровня. - Реестр участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
- Формирование культуры здоровьесбережения.	- Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
- Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	- Награды различного уровня. - Реестр участников.
- Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	- Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. - Реестр участников конкурсных мероприятий.

4. Основные формы организации управления качеством (ежегодные)

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Организация работы с педагогами									
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования.	Анализ работы и проблем школы в прошедшем учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на новый учебный год.		Итоги первой учебной четверти	Итоги второй учебной четверти и полугодия			Итоги третьей учебной четверти.		Итоги образовательной работы школы за год. Утверждение кандидатов на награждение Похвальными грамотами и медалями.
2	Управляющий совет <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов.	Участие общественных управляющих в оценке качества образования.					Участие общественных управляющих в оценке качества образования.			Социальный заказ и инновационные преобразования в школе.
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования.	Организация образовательного процесса в школе. Основные требования к оформлению классных журналов	Предварительные итоги учебной работы в первой четверти. Анализ характера педагогической запущенности и детей девиантного поведения.	Итоги смотрок конкурсов учебных кабинетов. Работа по пропаганде здорового образа жизни. Объективность выставления оценок за первую четверть. Организация работы с учащимися, не успевающими в 1 четверти.	Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе. Предварительные итоги второй четверти и полугодия. Работа педколлектива во время каникул.	Состояние школьно-документации. Коррекционная плановая работа третья четверть. Работа кружков, секций. Участие в районных олимпиадах. Выполнение программ за I полугодия	Организация и результативность спортивно-массовой работы в школе. Организация и результативность работы школьной библиотеки. Деятельность школы по сохранению и укреплению	Предварительные итоги успеваемости за III четверть. Результаты работы учителей и классных руководителей с учащимися, имеющими тройку и одну четверть за I полугодия	Анализ результатов методической работы. Организация повторения пройденного материала. Итоги предэкзаменационных репетиционных работ. Диагностика воспитанности.	Итоги учебного года. Состояние классной и школьной документации. Подготовка школы к работе в летних условиях. Расстановка кадров на новый учебный год.

							е ию здоровья учащихся я.	е. Выполне ние плана под- готовки к экзамена м. Эффекти вность деятель- ности органов детского самоупра вления.		Формир ование курсово й системы повыше ния квалиф икации на следую щий учебны й год.
4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов прошедшего учебного года. Утверждение плана работы по подготовке к экзаменам. Определены формы итогового контроля. Утверждение графика годовой аттестации в переводных 5-8, 10 классах.	Анализ итогов административных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть. Анализ выбора учащихся (распределение по предметам по выбору для сдачи Г(И)А	Анализ итогов школьного тура олимпиад. Направления и формы проведения коррекционной работы со слабо- и неуспевающими учащимися	Анализ портфолио учащихся, промежуточные данные мониторинга УКО	Анализ результатов административных работ и промежуточной аттестации за 1 полугодие. Итоги пробных экзаменов. Организация работы учителей над темами самообразования. Итоги участия детей в районных олимпиадах.	Анализ спортивных массовых работ	Анализ итогов административных работ и промежуточной аттестации за 3 четверть. Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс. Формирование проекта учебного плана на следующий учеб.год	Анализ работы школьных методических объединений и методического совета. Планирование методической работы на следующий учеб.год. Анализ итогов пробных экзаменов.	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие. Утверждение экзаменационного материала для проведения выпускных экзаменов в 9 классе.
5	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно – обобщающего контроля; Организация итоговой	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования.								
			Адаптация учащихся 1, 5 классов к работе в новых учебных условиях	Подготовка учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению образования				0 подготовка к итоговой аттестации учащихся	Готовность выпускников начальной школы к обучению на второй ступени	0 перевод учащихся 1-4 классов. 0 перевод учащихся 5 - 8, 10 классов. 0 допуске

	аттестации и оформление итогов года									учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации. Утверждение расписания экзаменов и консультаций.
6	Методические объединения Цель: методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.	Итоги входной диагностики. Утверждение плана работы	Анализ итогов административных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть		Анализ результатов административных работ и промежуточной аттестации за 1 полугодие.	Работа с одарёнными детьми		Анализ итогов административных работ и промежуточной аттестации за 3 четверть.	Преемственность обучения (4-5 классы)	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие. Анализ итогов года.
II	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых компетентностей; • придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; • повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. 									
1	Олимпиады, конкурсы, соревнования	Формирование плана подготовки олимпиад и конференций.	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся. «Если бы депутатом выбрали меня»	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Русский Медвежонок языкознание для всех», Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок осенний»,	Региональный этап всероссийской предметной олимпиады учащихся и олимпиады «Человек-Земля-Космос». Всероссийский конкурс «Первые шаги в науке», Конкурс «Человек в истории. Россия. XXI век»	Конкурс научно-исследовательских работ «Идеи Лихачёва», Олимпиада «Ломоносов» СПбУ	«Построй своё будущее», конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства», международный конкурс «Безопасное колесо»	Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок осенний», конкурс «Безопасное колесо»	Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях

				обл.этногр а- фический конкурс «Славен Дон», «Отечеств о»						
III	Организация работы с родителями <i>Цель:</i> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественно-го управления образовательным учреждением.		«Презентация достижений учащихся»	«Итоги первой четверти».	«Презентация достижений учащихся»		«Презентация достижений учащихся»	День открытых дверей для родителей. Родительское собрание «Итоговая аттестация»	«Презентация достижений учащихся»	«Итоги учебного года. Подготовка к годовой аттестации и экзаменам»
IV	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
I	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть					
		1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Учёт	1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Список участников олимпиад (таблица) 7) Список участников конкурсов (таблица) Отв. Зам.директора по УВР, классные руководители.	1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт).	1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 4) Учет результатов знаний учащихся по					

	<p>самоопределения выпускников школы прошлого года (таблица)</p> <p>Отв. Зам.директора по УВР, классные руководители.</p>		<p>Отв. Зам.директора по УВР, классные руководители.</p>	<p>каждому учителю по всем предметам (отчёт).</p> <p>5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт).</p> <p>6) Список участников олимпиад (таблица)</p> <p>7) Список участников конкурсов (таблица)</p> <p>Отв. Зам.директора по УВР, классные руководители.</p>
<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы).</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (таблицы, диаграммы).</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю.</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках).</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району, области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району, области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p>				

	<p>1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</p> <p>Отв: заместители директора по УВР</p>
--	--