

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 » города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)**

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ «Средняя школа №5»  
Протокол №11 от 28.08.2020

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Средняя школа №5»  
№533 от 28.08.2020 г.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)  
на 2020-2021 учебный год**

**Содержание программы формирования УУД  
МАОУ «Средняя школа №5**

1	Паспорт Программы
2	Пояснительная записка
3	Цели, задачи и ценностные ориентиры программы
4	Классификация универсальных учебных действий.
5	Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий
6	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
7	Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении 2 уровня обучения
8	Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения воспитанников по формированию коммуникативных УУД в урочной деятельности
9	Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения воспитанников по формированию коммуникативных УУД во внеурочной деятельности

## 1. Паспорт программы

Наименование	Программа формирования УУД
Заказчик	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 » города Когалыма (МАОУ «Средняя школа №5»)
Основные разработчики программы	Грачева Л.А., заместитель директора по УВР;
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: обеспечение системного подхода к личностному развитию, умению школьников учиться, дальнейшему развитию их способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также к реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать связь личностных результатов и метапредметных результатов с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;</li> <li>- определить перечень универсальных учебных действий, необходимых для формирования и развития у обучающихся МАОУ «Средняя школа №5» с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе;</li> <li>- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования и развития универсальных учебных действий, опыта переноса и применения их в жизненных ситуациях;</li> <li>- определить подходы по достижению планируемых результатов междисциплинарных программ;</li> <li>- описать систему МАОУ «Средняя школа №5» по формированию и развитию метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования;</li> <li>- охарактеризовать систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.</li> </ul>
Сроки реализации	2019-2020 учебный год
Исполнители	МАОУ «Средняя школа №5»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Развитие личности.</u> В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p><u>Самообразование и самоорганизация</u> В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в</p>

	<p>том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p><u>Исследовательская культура</u></p> <p>В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Культура общения</u></p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
<p>Система управления программой и контроль</p>	<p>Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p>

## 2. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5» направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала МАОУ «Средняя школа №5», обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – «умения учиться», создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

**Анализ проблемы.** Наблюдения за деятельностью детей и результаты сформированности универсальных учебных действий выпускников (2014-2015 учебного года) начального общего образования привели к констатации следующих особенностей контингента обучающихся 5-х классов на начало 2015-2016 учебного года (начало реализации):

1. Выпускников начальной школы с правополушарным доминированием больше, чем с левополушарным.
2. Есть немало детей с выраженной диссинхронией. Под «диссинхронией» понимается эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого.
3. Темп работы обучающихся невысокий.
4. Репродуктивный способ познания в области естественно-математических наук доминирует над продуктивным.
5. Полагание на творчески-интуитивное и симультанное восприятие информации превалирует над последовательным организационно-логическим.
6. Образно-визуальная переработка информации доминирует над знаково-символической.

Показатели сформированности универсальных учебных действий выпускников начальной школы 2014-2015 учебного года :

<i>Познавательные</i>			<i>Регулятивные</i>			<i>Коммуникативные</i>		
Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
15%	28%	57%	15%	30%	55%	22%	22%	56%

Низкий уровень сформированности универсальных учебных действий наблюдается в среднем у 17% выпускников. Всё это не может не сказаться на особенности развития универсальных учебных действий у этих обучающихся на уровне основного общего образования. Возможные риски и негативные факторы низкой скорости развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования:

- отсутствие систематической работы по дальнейшему формированию и развитию универсальных учебных действий;
- низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, низкий и удовлетворительный уровень владения метапредметными компетенциями;
- слабые межпредметные связи, несистематическое применение интегрированных технологий;
- низкая самостоятельная познавательная активность учащихся;
- психофизиологическая перегрузка учащихся;

- открытая возможность компилирования информации (Интернет, информационные технологии);
- переоценка ценностей в современном социуме, сдвиг ценностных приоритетов;
- репродуктивные формы заданий (и репродуктивные формы преподавания различных дисциплин).

#### **Возможные пути преодоления и решения проблем:**

- наличие программ формирования и развития универсальных учебных действий;
- высокий уровень профессиональной компетенции учителей по вопросу формирования универсальных учебных действий;
- наличие системы по интеграции предметов: внедрение интеграционных технологий (работа школьных методических объединений по налаживанию межпредметных связей, система интегрированных уроков);
- наличие технологий работы с информацией («свёртывание» и «развёртывание» информации);
- более активное внедрение проектных форм обучения;
- мониторинг состояния формирования универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся МАОУ «Средняя школа №5» на уровне основного образования (далее — Программа развития универсальных учебных действий):

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности;
- определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий (УУД) в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. , связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

### **3. Цели, задачи и ценностные ориентиры программы.**

Обращение к разработке Программы развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном

потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

*Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.*

#### **Цель Программы развития универсальных учебных действий:**

- обеспечение системного подхода к личностному развитию, умению школьников учиться, дальнейшему развитию их способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также к реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

#### **Задачи Программы:**

- показать связь личностных результатов и метапредметных результатов с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

- определить перечень универсальных учебных действий, необходимых для формирования и развития у обучающихся МАОУ «Средняя школа №5» с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования и развития универсальных учебных действий, опыта переноса и применения их в жизненных ситуациях;
- определить подходы по достижению планируемых результатов междисциплинарных программ;
- описать систему МАОУ «Средняя школа №5» по формированию и развитию метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования;
- охарактеризовать систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **Концептуальные основы программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Теоретико-методологической основой разработки стандартов общего образования служит *системно-деятельностный подход*, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

**Базовым положением** служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Таким образом, *Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно - деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.* Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию



мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — **«учить ученика учиться в общении»**.

### **Ценностные ориентиры программы**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования** следующим образом:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- *В широком значении* термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. *В более узком (собственно психологическом значении)* термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **4.Классификация универсальных учебных действий.**

*В широком значении* термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. *В более узком (собственно психологическом значении)* термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

##### **Классификация универсальных учебных действий.**

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности;
- в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД), диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### *Действие смыслообразования*

Действие смыслообразования направлено на установление личностного смысла действия. В рамках системно-деятельностного подхода личностный смысл характеризует отражение в сознании личности мотива к цели действия (А.Н.Леонтьев, 1974) и выступает как «значение - для меня». Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся.

Мотивация учебной деятельности включает учебные, познавательные, соревновательные (статусные), внешние по отношению к содержанию учебной деятельности мотивы (стремление поощрения, страх наказания за неуспехи). Факторами, определяющими развитие учебной мотивации, являются:

- цели, задачи и характер образовательной системы;
- особенности организации учебно-педагогического процесса в образовательном учреждении;
- возрастно-психологические и индивидуально-типологические особенности учащегося;
- тип семейного воспитания и родительской позиции, в частности отношением родителей к школьным успехам/неудачам ребенка и уровнем требований в отношении школьных достижений;
- характер межличностных и конвенциональных отношений учащегося с педагогом и сверстниками.

*Уровень познавательной мотивации в значительной степени зависит от характера сотрудничества и коммуникации.*

#### *Действие нравственно-этического оценивания*

Действие нравственно-этического оценивания предполагает осуществление следующих частных видов моральных действий, обеспечивающих моральную ориентацию личности в жизненных ситуациях и осуществление морального выбора:

- выделение морального содержания действия;

- определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков (норма взаимопомощи, справедливого распределения, честности);
- идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном;
- решение моральной дилеммы.

*Решающее значение для формирования ориентации на моральное содержание ситуации имеет общение со сверстниками, тогда как характер общения с взрослыми ориентирует ребенка, в первую очередь на систему конвенциональных норм.*

Критериями сформированности универсального действия нравственно-этического оценивания являются:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Учебные предметы гуманитарного цикла и, в первую очередь, литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания. Существенное значение имеют формы совместной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, которые открывают зону ближайшего развития морального сознания.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*При формировании познавательных УУД ведущими является проектно – исследовательская деятельность.*

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью

(подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Особого внимания заслуживает такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимся своих действий предполагает осознание им всех компонентов учебной деятельности: -осознание учебной задачи; осознание цели учебной деятельности; -оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

*Универсальные логические действия.* Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем- индуктивной или дедуктивной). Номенклатура логических действий включает:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ-выделение элементов и «единиц» из целого;
- расчленение целого на части;
- синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; - вывод следствий;
- установление аналогий;

*Знаково-символические универсальные учебные действия,* обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Это действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Критериями сформированности универсальных знаково-символических действий могут стать следующие характеристики:

- 1) рефлексия как способность к осознанию планов и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.;
- 2) обратимость - способность переходить от плана означаемого к плану означающего и обратно, от использования одного языка к другому;
- 3) инвариантность как сохранение при всех преобразованиях некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами;
- 4) интенция - сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств;
- 5) отделенность - неотделенность знаково-символических средств от объекта.

Моделирование предполагает сформированность всех операций с характеристиками рефлексии, обратимости, инвариантности и интенции. Моделирование широко используется в обучении, как особая форма наглядности для выявления и фиксации существенных особенностей и отношений. В качестве моделей - заместителей объектов выступают как предметные, так и знаковые образования (схемы, чертежи, формулы). Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств, которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения характеристик их как знаковых систем.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*При формировании регулятивных УУД ведущими технологиями являются учебные ситуации и учебные задачи.*

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

- *способность к волевому усилию* - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие воли и произвольности происходит в процессе общения ребенка со взрослым как посредником в приобщении ребенка к культурному опыту и его усвоении. Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности может стать способность:

-выбирать средства для организации своего поведения;  
-запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;  
-планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Регулятивные универсальные действия направлены на управление познавательной и преобразовательной деятельностью. Выбор оптимальной учебной дисциплины определяется возрастом учащегося. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### ***Коммуникативные универсальные действия***

В наиболее широком значении коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности - установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера. Согласно положениям культурно-исторического подхода, служащего методологической основой концепции УУД, взаимодействие (сотрудничество) ребенка со взрослым выполняет несколько фундаментальных функций:

- трансляцию культурно-исторического(родового) опыта человечества,
- организацию деятельности ребенка по присвоению этого опыта, что является решающим условием развития человеческой психики (в терминологии некоторых концепций - социализации ребенка).

Содействие и сотрудничество выступают как та реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности, предоставляют средства для осуществления самого мышления как интериндивидуального процесса в противоположность процессу интраиндивидуальному: возникая как средство общения, слово становится средством обобщения, т.е. мышления. Благодаря знаковой (вербальной) природе коммуникации общение и обобщение (мышление) связаны изначально. В контексте задач образования ценность овладения учащимися коммуникативными действиями и навыками кооперации диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни.

*Номенклатура и характеристика коммуникативных действий в составе УУД.* Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников;
- умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;



-готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо коммуникативных действий, входят непосредственно с ними связанные, но отчасти иные по функции речевые виды действий.

Связи коммуникативных действий с основными учебными предметами Основные виды коммуникативных и речевых действий, приведенные выше, в силу своего действительно универсального, т.е. максимально обобщенного характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность.

Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата, актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»). Без внедрения соответствующих педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции будут, как и сегодня, принадлежать сфере индивидуальных способностей ученика (в основном не соответствующих современным требованиям).

#### **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

*Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется том, что они:*

-носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

## **5. Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий**

Развитие универсальных учебных действий в МАОУ «Средняя школа №5» на уровне основного общего образования происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности МАОУ «Средняя школа №5»;
- инструмент познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средство телекоммуникации, формирующее умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств о развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит на занятиях по отдельным учебным предметам и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в МАОУ «Средняя школа №5» в основной школе применяются **типы задач**, формирующие следующие учебные качества.

### ***Личностные универсальные учебные действия, направленные на:***

1. личностное самоопределение;
2. развитие Я-концепции;
3. смыслообразование;
4. мотивацию;
5. нравственно-этическое оценивание.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия, включающие:***

1. учет позиции партнера;
2. организацию и осуществление сотрудничества;
3. передачу информации и отображение предметного содержания;
4. тренинги коммуникативных навыков;
5. ролевые игры;
6. групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия, направленные на выполнение:***

1. задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
2. задач и проектов на сравнение, оценивание;
3. задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
4. задач и проектов на проведение теоретического исследования;
5. задач на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на выполнение:***

1. планирование;
2. рефлексию;
3. ориентировку в ситуации;
4. прогнозирование;
5. целеполагание;
6. оценивание;
7. принятие решения;
8. самоконтроль;
8. коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе МАОУ «Средняя школа №5» системы таких **индивидуальных и групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения; планирования этапов работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставлении материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Эти задания направлены на:

- подготовку спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников;
- создание материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в основной школе**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Самооценка	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Мотивация	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	жизненных ситуациях под руководством учителя.		
Личностный моральный выбор	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Слушать и понимать речь других.
	Оценка результатов своей работы	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Участвовать в паре.
Самооценка	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Мотивация	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.
Личностный моральный выбор	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре
	Оценка результатов своей работы	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
Самооценка	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
Мотивация	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.
Личностный моральный выбор	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
	Соотносить выполненное	Анализировать, сравнивать,	Понимать возможность

	задание с образцом, предложенным учителем	группировать различные объекты, явления, факты	различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
	Оценка результатов своей работы.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успешно» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и мы»

## 6.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «География», «Химия», «Биология» «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Биология, химия
личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смысло-образование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## **7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении 2 уровня обучения**

### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать

и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### «Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

### **8.Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения воспитанников по формированию коммуникативных УУД в урочной деятельности**

Для отслеживания результатов по формированию УУД В МАОУ «Средняя школа №5» используется диагностическая карта.

Диагностические карты - удобная форма отслеживания результатов формирования УУД, которая позволяет отследить уровень сформированности метапредметных УУД на протяжении 5 лет (5-9 классы). Состоит карта из нескольких листов с критериями. Вносятся данные на обучающихся 2 раза в год классным руководителем и учителями-предметниками. Выделяется три уровня: высокий, средний и низкий.

По итогам года заместитель директора по УВР делает анализ результатам формирования УУД.



Критерии:  
Регулятивные УУД:

УУД		Предметы	
		Критерии	
<b>Регулятивные УУД</b>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель - 2 балла	
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно - 1 балл	
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными - 0 баллов	
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	

Критерии:  
Познавательные УУД:

Познавательные УУД		
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществлять поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств. - <b>2 балла</b>	
	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников - <b>1 балл</b>	
	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи - <b>0 баллов.</b>	
Добывать новые знания из различных источников различными способами.	Систематически применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.- <b>2 балла</b>	
	Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - <b>1 балл</b>	
	Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - <b>0 баллов</b>	
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты своей работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ - <b>2 балла</b>	
	Выбирать наиболее простые способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ - <b>1 балл</b>	
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ - <b>0 баллов</b>	
перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтез; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен перерабатывать информацию для получения результата - <b>2 балла</b>	2
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно разрабатывает план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать - <b>1 балл</b>	
	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата - <b>0 баллов</b>	

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию - <b>2 балла</b>	2
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде - <b>1 балл</b>	
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде- <b>0 баллов.</b>	

Критерии:  
Коммуникативные УУД:

Коммуникативные УУД		
Донести свою позицию до других с помощью диалогической и монологической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме- <b>2 балла</b>	
	умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других - <b>1 балл.</b>	1
	не умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций - <b>0 баллов</b>	
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет - <b>2 балла</b>	2
	Умеет читать про себя и вслух тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей - <b>1 балл</b>	
	Умеет читать про себя и вслух тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать информацию из текста в соответствии с коммуникативной задачей - <b>0 баллов</b>	
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнеров - <b>2 балла</b>	

		<p>Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной - <b>1 балл</b></p>	
		<p>Не умеет участвовать в диалоге. Не отстаивает собственную точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считаясь с другой точкой зрения на проблему.</p>	
<p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</b></p>		<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия - <b>2 балла</b></p>	
		<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - <b>1 балл</b></p>	
		<p>Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - <b>0 баллов</b></p>	

**9. Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения воспитанников по формированию коммуникативных УУД во внеурочной деятельности**

<b>Клас с</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативны е</b>
<b>5 класс</b>	<p>Диагностика школьной мотивации (Н.Г. Лускановой); Диагностика учебных интересов (Т.А Крайникова) Изучения уровня тревожности (Г.В. Резапкина) <b>Сентябрь - октябрь</b></p>	<p>Определение типа темперамента (Г.В. Резанкина) - <b>Март</b> Цветовой тест эмоциональных состояний (модификация теста Люшера) Л.А. Ясюкова - <b>Март</b></p>	<p>тест самостоятельности мышления (Ясюковой); тест «Навык чтения» на русском языке (Ясюковой); тест «Навык чтения» - английский язык (Белавиной); прогрессивные матрицы Равена,</p>	<p>Социометрия. <b>Март</b></p>

			серии А, В, С, D; (Л.А. Ясюкова) - <b>Март</b>	
<b>6 класс</b>	Изучения уровня тревожности (Г.В. Резапкина) - <b>Ноябрь</b>	Цветовой тест эмоциональных состояний (модификация теста Люшера) Л.А. Ясюкова <b>Октябрь</b>	тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность), Л.А. Ясюкова) <b>Октябрь</b>	Тест Томаса Поведение в конфликте (модификация Г.В. Резапкина)- <b>Декабрь</b>
<b>7 класс</b>	Изучения уровня тревожности (Г.В. Резапкина) - <b>Ноябрь</b>	Изучение эмоциональных состояний (Г.В. Резапкина) - <b>Октябрь</b>	Методика «Профиль» - <b>Декабрь</b>	1.Методика «КОС» в модификации (В.Синявского)- <b>Март</b>
<b>8 класс</b>	Изучения уровня тревожности (Г.В. Резапкина) – <b>Октябрь</b>	Изучение эмоциональных состояний (Г.В. Резапкина) – <b>Октябрь</b> Диагностика степени выраженности мотивации достижения – <b>Январь</b>	Определение уровня развития типов мышления и креативности.(Г.В. Резапкина)- <b>Февраль</b>	Тест Томаса Поведение в конфликте (модификация Г.В. Резапкина) - <b>Декабрь</b>
<b>9 класс</b>	Изучения уровня тревожности (Г.В. Резапкина) – <b>Октябрь</b>	тест мотивации профессионального выбора (Ясюковой); Диагностика локуса контроля (Дж. Роттер) - <b>Апрель</b>	Тест умственного развития (модификация Г.В. Резапкина) - <b>Март</b>	Экспресс- методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) - <b>Ноябрь</b>
<b>10 класс</b>	Личностный опросник Кеттелла (переработка для старшеклассников в Ясюковой, совместимая с формой «А» для взрослых) - <b>Декабрь</b>	цветовой тест Люшера и его модификация ЦТЭС (Ясюковой) – <b>Ноябрь</b>	тест структуры интеллекта Амтхауэра (адаптация Ясюковой) прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, Д, Е) - <b>Февраль</b>	Экспресс-методика изучения социально-психологического климата (СПК) класса (Ясюковой) <b>Ноябрь</b>
<b>11 класс</b>	Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) – <b>Февраль</b>	Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ГИА и	тест Гилфорда-Салливена (социальный интеллект) - <b>Март</b>	Экспресс-методика изучения социально-психологического климата (СПК) класса (Ясюковой)

		ЕГЭ - <b>Апрель</b> Методика « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского – <b>Март</b>		- <b>Ноябрь</b>
--	--	---	--	-----------------

*Средством достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися МАОУ «Средняя школа №5» являются следующие междисциплинарные программы (под программы развития универсальных учебных действий):*

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- «Формирование ИКТ-компетенции обучающихся»
- «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».